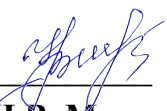


“СОГЛАСОВАНО”

на методическом объединении
учителей начальных классов
28.08.2025 г., протокол №_1_

Председатель МО: 
/ **Н.В. Мишина** /

“ПРИНЯТО”

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
29.08.2025 г., протокол №_1_

“УТВЕРЖДЕНО”

“29”.08. 2025 г. приказ № 142
Директор ГБОУ № 31
 / **А.А. Иванова** /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности

«МОЙ ДРУГ- КОМПЬЮТЕР»

(фронтальные занятия)

для 3 – 4доп классов

адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

Составитель:Качина А

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности (ВУД) «Мой друг компьютер» на 2025-2026 учебный год для 4-2б класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы «Информатика в играх и задачах» для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы автор А.В. Горячев, Москва, БАЛЛАС, адаптированной с учетом особенностей развития слабослышащих детей.

Курс внеурочной деятельности по компьютерным технологиям в начальной школе имеет комплексный характер: 1) на занятиях осуществляется теоретическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. 2) на занятиях осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других занятиях и/или уроках.

Таким образом, важнейшим результатом изучения ВУД «Мой друг - компьютер» в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). На занятиях учащихся знакомятся со следующими разделами:

Раздел	
Бескомпьютерный компонент	Компьютерный компонент
Алгоритмы	Повторение: Компьютер - интерфейс, файловая система и базовое ПО, установка ПО
Группы (классы) объектов	Создание печатных публикаций
Логические рассуждения	Поиск информации в Интернете
Применение моделей (схем) для решения задач	

Цель обучения компьютерным технологиям в начальной школе: формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

В ходе обучения по данной программе решаются следующие задачи:

Общеобразовательные задачи:

- развитие общеучебных, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранение, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);
- формирование умений описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие самостоятельности при работе с компьютером;
- развитие навыков работы на клавиатуре учащимися;
- учить учащихся правилам безопасности работы за компьютером в компьютерном классе;
- формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажёры, презентации в учебном процессе.
- знакомство слабослышащих учащихся с современным состоянием науки об информации и способах ее представления, обработки, хранения и передачи;

- формирование общих представлений школьников с ОВЗ об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к компьютерным технологиям;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность.

Коррекционные задачи:

- развитие слухового восприятия;
- расширение словарного запаса учащимися за счёт изучения специфической терминологии;
- развитие высших психических функций: внимания и памяти, а также аналитической и синтетической деятельности мозга;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Место и роль курса в плане внеурочной деятельности

Программа составлена в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ № 31 на 2025-2026 учебный год и рассчитана на 34 часа в год, исходя из 34 учебных недель.

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности по предмету «Мой друг - компьютер» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по математике: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер

Коррекционная направленность

Изучение предмета проходит за счет компонента образовательного учреждения. Обучение компьютерным технологиям в начальной школе – это объективная необходимость.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения слуха и речи. Нарушение слуха у ребёнка порождает вторичные нарушения индивидуальный комплекс нарушений. Такие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии как в речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение знаний по предмету требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Возможности восприятия учебного материала слабослышащими учащимися значительно ограничены. Поэтому работа ведется с опорой на все сохранные анализаторы. Личностно-ориентированные технологии и информационно-коммуникационные

технологии являются ключевыми. На занятиях используется игровая и предметная деятельность с постепенным увеличением учебного материала.

Специфика организации обучения учащихся

Информатика (внеурочная деятельность, формирующая компьютерную грамотность) вместе с другими школьными предметами составляет основу современного образования, т.к. играет значительную роль в формировании целостного мировоззрения, учебных и коммуникативных навыков, атак же способствуют всестороннему развитию личности ученика. Специфика организации обучения учащихся заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;

- в использовании ЗУА (индивидуальных аппаратов);
- в использовании дактильной формы речи, при необходимости - жестовой речи;
- в использовании табличек с речевым материалом;
- в формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках

Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. Горячев А.В. и др. Информатика. 2 класс Учебник в 2-х частях. Изд. 3-е, испр. М.: БАЛАСС, 2011 - - 64с., 96 с.;
2. Горячев А.В. и др. Информатика. 3 класс Учебник в 2-х частях. Изд. 3-е, испр. М.: БАЛАСС, 2011 - - 64с., 96 с.;
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для 3-го класса. – М.: Баллас, 2011. – 80с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС (первый год обучения)

34 часа

Введение. Правила по ОТ (1 час)

1) Свойства предметов (5 часов)

Учащиеся должны знать:

- Понятие предмет, свойства, признаки.
- Признаки предмета: цвет, форма и т.д.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять признаки предметов
- Сравнивать предметы, обобщать и сопоставлять их.

2) Действия предметов (4 часов)

Учащиеся должны знать:

- Понятия «равно», «не равно».
- Иметь представление о действиях предметов.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры объектов.
- С помощью учителя определять порядок действий.
- Сравнивать предметы в количественном и пространственном отношении.

3) Множества (5 часов)

Учащиеся должны знать:

- Порядки чисел: возрастание и убывание
- Понятие множество и элемент

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры множеств.
- С помощью учителя сравнивать множества.
- Определять симметрию фигур.

4) Понятия «истина» и «ложь» (5 часов)

Учащиеся должны знать:

- Понятия «истина», «ложь».
- Иметь представление о действиях предметов.

Учащиеся должны уметь:

- Строить отрицание высказывания.
- С помощью учителя строить деревья, графы.

5) Знакомство с компьютером (3 часа)

Учащиеся должны знать:

- Органы чувств, с помощью которых человек принимает информацию.
- Виды информации.
- Иметь представление об источниках информации и приёмниках информации.
- Устройства компьютера, необходимые для работы с данными.

Учащиеся должны уметь:

- Выбирать носители информации для хранения разных видов информации.
- Различать и называть части компьютера.

6) Создание рисунков (4 часа)

Учащиеся должны знать:

- Правила работы с компьютером и технику безопасности.

- Понятие «рисунок», «фотография».
- Иметь представление о создании и редактировании картинок, фотографий.
- Понятие «графический редактор».

Учащиеся должны уметь:

- Использовать различные документы для получения информации.
- Создавать рисунок из геометрических фигур.
- Работать по шаблону.
- Раскрашивать в графическом редакторе.

7) Создание мультфильмов и анимации (3 часа)

Учащиеся должны знать:

- Правила работы с компьютером и технику безопасности.
- Понятие «анимация», «мультфильм».
- Иметь представление о создании и редактировании анимации, мультфильма.
- Понятие «графический редактор».

Учащиеся должны уметь:

- Использовать различные документы для получения информации.
- Создавать рисунок из геометрических фигур.
- Создавать графические объекты для анимации.
- С помощью учителя анимировать изображения в программном обеспечении.
- Раскрашивать в графическом редакторе.

Резерв 4 часа

4 КЛАСС (2 год обучения)

34 часа

Введение. Правила по ОТ (1 час)

1) План действий и его описание (3 ч)

Учащиеся должны знать:

- Понятие «план», «последовательность».
- Понятие «алгоритм».
- Иметь представление о линейном и ветвящемся алгоритме.

Учащиеся должны уметь:

- Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату. Определять действие, обратное заданному.
- Приводить примеры последовательности событий и действий в быту
- Составлять алгоритм с помощью учителя, выполнять действия по алгоритму. Составлять алгоритмы с ветвлениями с помощью учителя.
- Точно выполнять действия под диктовку учителя

2) Отличительные признаки и составные части предметов (4 ч)

Учащиеся должны знать:

- Признаки предметов;
- Уметь находить составные части предметов.

Учащиеся должны уметь:

- Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам.
- Предлагать варианты лишнего предмета в группе однородных
- Выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям **и давать названия этим группам (с помощью учителя).**
- Находить объединение и пересечение наборов предметов с помощью учителя.

3) Логические рассуждения (7 ч)

Учащиеся должны знать:

- Понятие истина и ложь, высказывание
- Понятие отрицание

Учащиеся должны уметь:

- Отличать высказывания от других предложений (с помощью учителя), приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.
- Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».

4) Повторение: знакомство с компьютером; создание рисунков и анимации (5 ч)

Учащиеся должны знать:

- Правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.
- Органы чувств, с помощью которых человек принимает информацию.
- Виды информации.
- Иметь представление об источниках информации и приёмниках информации.
- Устройства компьютера, необходимые для работы с данными.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться мышью и клавиатурой.
- Запускать компьютерные программы, завершать их выполнение.
- Включать и выключать компьютер и принтер.
- Различать и называть части компьютера.
- Уметь создавать рисунки в прикладных программах.
- Выполнять основные операции при создании анимированного изображения.
- Сохранять и просматривать созданное анимированное изображение.

5) Файлы и папки (3 ч)

Учащиеся должны знать:

- Что такое полное имя файла.

Учащиеся должны уметь:

- Создавать папки (каталоги).
- Удалять файлы и папки (каталоги);
- Копировать файлы и папки (каталоги)
- Перемещать файлы и папки (каталоги).

6) Знакомство с редактированием текста (3 ч)

Учащиеся должны знать:

- Правила посадки за компьютером и расположения рук на клавиатуре.
- Составные части текста (символ, слово, абзац).

Учащиеся должны уметь:

- Набирать текст на клавиатуре.
- Сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые тексты и редактировать их.
- Копировать, вставлять и удалять фрагменты текста.
- Устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв (с помощью учителя).

Резерв 4 часа

4 доп КЛАСС (3 год обучения)

34 часа

1) Введение. Правила по ОТ

2) Алгоритмы – 5 ч

Учащиеся должны знать:

- Понятие «алгоритм»
- Понятия «ветвление», «цикл».

Учащиеся должны уметь:

- Определять этапы (шаги) действия.
- Определять правильный порядок выполнения шагов.
- Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.
- Находить и исправлять ошибки в алгоритмах.
- Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами с помощью учителя.

3) Группы (классы) объектов – 3 ч

Учащиеся должны знать:

- Понятие «объект»
- Составляющие части понятия: имя, свойства

Учащиеся должны уметь:

- Описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия.
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов).
- Определять общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы.

4) Логические рассуждения – 4 ч

Учащиеся должны знать:

- Понятия: «высказывание», «предложение», «отрицание», «союз», «истина», «ложь», «элемент», «множество», «подмножество».

Учащиеся должны уметь:

- Отличать высказывания от других предложений
- Приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания
- Строить высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ».

5) Применение моделей (схем) для решения задач – 3 ч

Учащиеся должны знать:

- Понятия: «текстовый документ», «редактор», «программа», «придумать».

Учащиеся должны уметь:

- Находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.
- Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы.
- Располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.

6) Повторение: Компьютер - интерфейс, файловая система и базовое ПО, установка ПО – 2 ч

Учащиеся должны знать:

- Что такое полное имя файла.

Учащиеся должны уметь:

- Создавать папки (каталоги).

- Удалять файлы и папки (каталоги);
- Копировать файлы и папки (каталоги)
- Перемещать файлы и папки (каталоги).

7) Создание печатных публикаций – 8 ч

Учащиеся должны знать:

- Что такое печатная публикация.
- В каких ситуациях может потребоваться умение готовить печатные публикации с помощью компьютера.

Учащиеся должны уметь:

- Вставлять изображения в печатную публикацию.
- Создавать схемы и включать их в печатную публикацию.
- Создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

8) Поиск информации в Интернете – 6 ч

Учащиеся должны знать:

- Как составлять запрос на поиск информации по ключевым словам.

Учащиеся должны уметь:

- Искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем.

Резерв - 4 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении компьютерным технологиям должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) овладение навыками анализа и критической оценки получаемой информации с позиции её свойств, практической и личностной значимости;
- 2) развитие чувства личностной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 3) в познавательной сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью в условиях информационной среды.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение основными общекультурными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных;
- 2) использование различных источников для получения компьютерной информации;
- 3) овладение общей коммуникативной культурой с использованием информационных технологий;
- 4) использование начальных навыков и умений в области компьютерных технологий;
- 5) умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность
- 6) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с использованием компьютерных технологий;
- 7) овладение логическими сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между информационными объектами и процессами.

Предметными результатами освоения являются:

1. В познавательной сфере:

- освоение начальных понятий и методов компьютерных технологий;
- определение основных устройств компьютера;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- формулирование и обеспечение мер по обеспечению защиты значимой информации и индивидуальной информационной безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;
- соблюдение соответствующих норм и этикета при работе за компьютером.

3. В трудовой сфере:

- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов;
- решение задач вычислительного характера с использованием программы «Калькулятор»;
- создание и редактирование изображений в графическом редакторе;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, в том числе и при ударе электрическим током.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3КЛАСС

Общее количество часов - 34 часа, резервное время 4 часа

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
Введение. Правила по ОТ (1 ч)	Компьютерный класс, ток, розетка, вилка, выключать, включать, позвать, рабочее место, нельзя, можно, огнетушитель, влажные руки, не учебные вещи.	- соблюдать правила техники безопасности в компьютерном классе - иметь представление по оказанию первой помощи; - Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).
Свойства предметов (5 ч)	Человек, знания, предмет, свойство, отличительное, особое, признак, цвет, форма	- Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. -понятие предмет, свойства, признаки; -признаки предмета: цвет, форма и т.д.
Действия предметов (4 ч)	Равно, предмет, свойство, отличительное, особое, признак, цвет, форма, больше, меньше, действия, порядок	- Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком; -определять действия и последовательность действий; -с помощью учителя составлять план
Множества (5ч)	Множество, много, элемент, свойство, пересечение, объединение, симметричный	-порядки чисел: возрастание и убывание; -понятие множество и элемент; - приводить примеры множеств; - с помощью учителя сравнивать множества; - определять симметрию фигур;
Понятия «истина» и «ложь» (5ч)	Отрицание, истина, ложь, дерево, граф, ребра графа, вершины.	- иметь представление о действиях предметов; - строить отрицание высказывания; - с помощью учителя строить деревья, графы;
Знакомство с компьютером (3ч)	Источник, информация, компьютер, приёмник, информация, мир, органы чувств, глаза, уши, кожа, нос, язык, вкус, обонятельная, осязательная, вкусовая, звуковая (слуховая),	- Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере);

	зрительная, клавиатура, ЛКМ, ПКМ, мышь, манипулятор, монитор, системный блок	- Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. -Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся. -знать составные части компьютера и их назначение; -уметь работать с мышью и клавиатурой.
Создание рисунков (4ч)	Графический документ, редактор, программа, изображение, придумать, слово, буква, создать, редактировать, программа Paint (Пэинт)	- Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком; - Создавать изображения в графическом редакторе и изменять их
Создание мультфильмов и анимации (3 ч)	Графический документ, программа, изображение, анимация, мультфильм, кадр, анимировать.	- Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). - Продолжать развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком; - Создавать изображения в графическом редакторе и изменять их - Работать с анимацией.

4КЛАСС

Общее количество часов - 34 часа, резервное время 4 часа

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
Введение. Правила по ОТ (1 ч)	Компьютерный класс, ток, розетка, вилка, выключать, включать, позвать, рабочее место, нельзя, можно, огнетушитель, влажные руки, не учебные вещи.	- соблюдать правила техники безопасности в компьютерном классе - иметь представление по оказанию первой помощи; - Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения

		при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).
План действий и его описание (3 ч)	Равно, больше, меньше, действия, порядок.	Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату. Определять действие, обратное заданному. Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. Составлять алгоритмы с ветвлениями.
Отличительные признаки и составные части предметов (4 ч)	Человек, предмет, свойство, отличительное, особое, признак, цвет, форма.	Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия. Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных
Логические рассуждения (7 ч)	Высказывание, предложение, отрицание, союз, истина, ложь, смысл высказывания	Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».
Повторение: знакомство с компьютером; создание рисунков и анимации (5 ч)	Источник, информация, компьютер, приёмник, информация, мир, органы чувств, глаза, уши, кожа, нос, язык, вкус, обонятельная, осязательная, вкусовая, звуковая (слуховая), зрительная, клавиатура, ЛКМ, ПКМ, мышь, манипулятор, монитор, системный блок	- Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере); - Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. -Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся. -знать составные части компьютера и их назначение; -уметь работать с мышью и клавиатурой.

Файлы и папки (3 ч)	Графический документ, редактор, программа, изображение, придумать, слово, буква, создать, редактировать.	- Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). - Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком; - Создавать изображения в графическом редакторе и изменять их
Знакомство с редактированием текста (3 ч)	Документ, программа, текстовый документ, редактирование, форматирование, шрифт, размер, начертание.	-Знакомиться с понятием текстовый документ; -Работать с текстовым редактором; -Набирать текст по образцу в программах Блокнот, Ворд; -Изменять шрифт, размер, цвет текста; -Подчеркивать текст, устанавливать разное начертание.

4 ДОП КЛАСС

Общее количество часов - 34 часа, резервное время 4 часа

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
Введение. Правила по ОТ (1 ч)	Компьютерный класс, ток, розетка, вилка, выключать, включать, позвать, рабочее место, нельзя, можно, огнетушитель, влажные руки, не учебные вещи.	- соблюдать правила техники безопасности в компьютерном классе - иметь представление по оказанию первой помощи; - Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).
Алгоритмы – (5 ч)	Шаг, действие, алгоритм, схема, ветвление, цикл, условие	Определять этапы (шаги) действия. Определять правильный порядок выполнения шагов. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Находить и исправлять ошибки в алгоритмах. Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. Формулировать условия ветвления и условия выхода из цикла.

Группы (классы) объектов – (3 ч)	Группы (классы) объектов, объединить, признаки	Описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия. Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов). Именовывать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп. Определять общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы. Описывать особенные свойства предметов из подгруппы.
Логические рассуждения – (4ч)	Высказывание, предложение, отрицание, союз, истина, ложь, элемент, множество, подмножество	Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств). Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ». Определять истинность составных высказываний
Применение моделей (схем) для решения задач (3 ч)	Задача, модель, признак, действие	Находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы. Располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.
Повторение: Компьютер - интерфейс, файловая система и базовое ПО, установка ПО (2ч)	Источник, информация, компьютер, приёмник, информация, мир, органы чувств, глаза, уши, кожа, нос, язык, вкус, обонятельная, осязательная, вкусовая, звуковая (слуховая), зрительная, клавиатура, ЛКМ, ПКМ, мышь, манипулятор, монитор, системный блок	- Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере); - Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. -Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся.

		-знать составные части компьютера и их назначение; -уметь работать с мышью и клавиатурой.
Создание печатных публикаций (8 ч)	Текстовый документ, редактор, программа, придумать, слово, буква, создать, редактировать, шрифт, таблица, схема	работать с текстовым редактором; -набирать текст по образцу в программах Блокнот, Ворд; - вставлять изображения в печатную публикацию; - создавать схемы и включать их в печатную публикацию; - создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.
Поиск информации в Интернете – (7 ч)	- Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). -Изучать принципы безопасной работы в Интернете; -Пользоваться сетью для поиска информации	Сеть, Интернет, вирус, червь, аккаунт, информация, ключевое слово, запрос, поисковый сервис