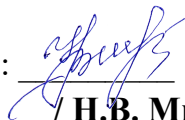


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

**“СОГЛАСОВАНО”**

на методическом объединении  
учителей начальных классов  
28.08.2025 г., протокол №\_1\_

Председатель МО: \_\_\_\_\_

  
/ Н.В. Мишина/

**“ПРИНЯТО”**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга  
29.08.2025 г., протокол №\_1\_

**“УТВЕРЖДЕНО”**

“29”.08. 2025 г., приказ №140

Директор ГБОУ № 31:

\_\_\_\_\_  
 /А.А. Иванова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**МАТЕМАТИКА**

для 1 - 4 доп. (5) классов

адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

**на 2025-2026 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету математика для 1 (доп) - 4 доп.(5) классов на 2025-2026 учебный год составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, и федеральной основной общеобразовательной программой для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основе федеральной рабочей программы по математике.

### **1.1 Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

В связи со спецификой математического материала большое значение в программе придаётся учёту возрастных и индивидуальных способностей. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов. Сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования создают реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

### **1.2 Описание ценностных ориентиров.**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе математики.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета математики у ребёнка.

### **1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- создавать условия для развития личности младшего школьника и реализации его способностей.
- формировать систему начальных математических знаний, умений и применять их при решении учебно-познавательных и практических задач.
- воспитывать интерес к изучению математики и умению учиться.
- развивать пространственное воображение, закладывать основы для формирования приёмов умственной деятельности.
- формировать умение у незлышащих школьников проводить анализ, сравнение, классификацию объектов.
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности.
- выстраивать логические цепочки рассуждений.
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней.

**1.4. Коррекционная направленность программы** обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента незлышащих обучающихся (минимальный объём знаний, нарушение всех аспектов устной речи, ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии форм мышления ребенка).

**Коррекционными задачами** на уроке математики являются:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

### **1.5. Специфика обучения учащихся.**

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она даёт реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение незлышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на

уроках математики учащиеся получают практические употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Важнейшим аспектом математики является развитие у детей абстрактного и словесно-логического мышления. В процессе освоения курса математики у обучающихся формируется умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. Тесная связь математики с уроками предметно-практического обучения формирует у детей пространственные представления и способствует ознакомлению учащихся с геометрическими фигурами. Изучение предмета «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения младшего слабослышащего школьника в средней школе.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. В связи со спецификой математического материала большое значение в программе придаётся учёту возрастных и индивидуальных способностей. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение глухими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

Тесная связь математики с другими предметами способствует развитию у неслышащих школьников словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

## **1.6. Место учебного курса «Математика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья глухих (вариант 1.2.) рабочая программа по математике в 1 классе **рассчитана на 132 часа** (исходя из 33 учебных недель в году, по 4 часу в неделю) во 2, 3 классах **на 136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебных недель в году), в 4, 4 дополнительном (5) классах **рассчитана на 170 часов** (5 часов в неделю, 34 учебных недель)

## **1.7. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухие, вариант 1.2), с учётом индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

## **1.8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**УМК № 39 от 05.02.2025 г.**

### **Учебники**

#### **1 класс**

1. И.В. Больших «Математика». Учебник для 1 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2024.

#### **2 класс:**

Е.А. Жеребьятева «Математика». Учебник для 2 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2025.

#### **3 класс:**

М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2024.

#### **4 класс:**

М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2024.

#### **4 дополнительный (5) класс:**

М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2024.

### **Учебно-методические материалы:**

#### **3 класс:**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2024.

#### **4 класс:**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2024.

#### **4 дополнительный (5) класс:**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2024.

## **1.9. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

**Основным видом** промежуточного контроля является самостоятельное выполнение контрольного изделия в конце каждой четверти.

### **1 класс**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Сроки<br/>проведения</i> | <i>Форма</i> | <i>Тема</i> |
|------------------|-----------------------------|--------------|-------------|
|------------------|-----------------------------|--------------|-------------|

|   |         |                                     |                                                           |
|---|---------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Октябрь | Проверочная контрольная работа.     | Проверка метапредметных результатов.<br>Числа от 1 до 10. |
| 2 | Декабрь | Административная контрольная работа | Сложение и вычитание чисел от 1 до 10.                    |
| 3 | Март    | Проверочная контрольная работа      | Текстовые задачи                                          |
| 4 | Май     | Итоговая контрольная работа         | Текстовые задачи.<br>Сложение и вычитание от 1 до 20.     |

## 2 класс

| Четверть | Вид работы                               | Тема                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I        | проверочная работа<br>контрольная работа | 1) «Повторение за 1 класс»<br>2) «Числа от 1 до 100»<br>3) Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания |
| II       | проверочная работа<br>контрольная работа | 1) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100<br>2) Решение задач                                          |
| III      | проверочная работа<br>контрольная работа | 1) Угол. Прямоугольник. Квадрат.<br>2) Умножение и деление                                                              |
| VI       | проверочная работа<br>контрольная работа | 1) Связь между компонентами и результатом умножения.<br>2) Табличное умножение и деление.                               |

## 3 класс

| Четверть | Тема                                           |
|----------|------------------------------------------------|
| I        | Порядок выполнения действий. Текстовые задачи. |
| II       | Площадь. Табличное умножение и деление.        |
| III      | Задачи на увеличение числа в несколько раз.    |
| VI       | Итоговая контрольная работа.                   |

**4 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Формы проведения</b> | <b>Тема</b>                                                                 |
|--------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Контрольная работа      | Величины. Единицы массы, длины, площади.                                    |
| 2            | Контрольная работа      | Умножение и деление многозначного числа                                     |
| 3            | Контрольная работа      | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |
| 4            | Контрольная работа      | Комплексная контрольная работа.                                             |

**4 дополнительный (5) класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма</b>                         | <b>Тема</b>                                         |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.           | Проверочная работа.                  | «Числа, которые больше 1000 (до 10000). Повторение. |
| 2.           | Комплексная контрольная работа.      | «Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».         |
| 3.           | Административная контрольная работа. | «Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».         |
| 4.           | Комплексная контрольная работа.      | «Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».         |
| 5.           | Диагностическая контрольная работа.  | «Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».         |
| 7.           | Комплексная проверочная работа.      | «Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».         |
| 8.           | Комплексная контрольная работа       | «Числа до 1000000»                                  |

**Содержание программы**  
**1 класс**

## **I четверть**

### **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.**

#### Цифры и числа 1 – 5.

Название, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.

Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.

Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличивать на ... , уменьшить на ...».

Решение задач в одно действие (решение простых задач в одно действие на нахождение суммы и остатка).

Входная диагностическая контрольная работа (ДКР).

## **II четверть**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.**

#### Сложение и вычитание вида: $+ (-)1, + (-)2$ .

Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*.

Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида:  $+1, - 1, + 2, -2$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида:  $\pm(-)3$ .

Приемы вычислений.

Контрольная работа. Анализ результатов.

Резервное время учителя\*.

### III четверть

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение).

Повторение пройденного: вычисления вида:  $\pm(-)1, 2, 3$ ; решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида:  $\pm(-) 4$ .

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  $+5, +6, +7, +8, +9$ .

Переместительное свойство сложения.

Повторение пройденного.

Связь между суммой и слагаемыми.

Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида:  $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$ .

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.

Решение задач пройденных видов. Составление краткой записи.

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Решение задач на разностное сравнение.

Подготовка к решению задач в 2 действия.

Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Повторение пройденного «Чему научились».

Проверочная работа. Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация.

Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ .

Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.

Составные задачи на нахождение суммы.

Повторение пройденного «Чему научились».

Контрольная работа, анализ контрольной работы.

Резервное время учителя\*.

#### **IV четверть**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение).**

Табличное сложение

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого:  $(+2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9)$

Состав чисел второго десятка.

Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приемы вычитания с переходом через десяток:

1) прием вычитания по частям  $(15-7=15-5-2)$ ;

2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач. Составные задачи на нахождение уменьшаемого (вычитаемого, разности).

Контрольная работа. Анализ результатов.

Итоговая диагностическая контрольная работа (ДКР).

#### **2 класс**

**Повторение материала, пройденного в 1 классе**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 . Нумерация.**

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Сравнение чисел.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида:  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$

**Единицы длины.**

миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Таблица единиц длины.

Соотношение между ними

Рубль. Копейка. Набор и размен. Соотношение между ними.

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.** Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания.

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Определение времени по часам с точностью до минуты.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Сочетательное свойство сложения.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Устные приемы сложения и вычитания вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ ,  $36-2$ ,  $36-20$ ,  $26+4$ ,  $30-7$ ,  $60-24$ ,  $26+7$ ,  $35-8$ .

Решение задач. Запись решения задач выражением.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида  $45+23$ ,  $57-26$ .

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида  $37+48$ ,  $52-24$

**Выражения с переменной вида:**  $a+12$ ,  $b-15$

**Уравнение.**

**Угол. Квадрат. Прямоугольник.**

Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник.

Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

**Умножение и деление.**

Конкретный смысл действия умножение.

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением.

Знак действия *умножение*. Название компонентов и результата умножения.

Приемы умножения на 1 и 0 .

Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*.

Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление.

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*. Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Задачи на нахождение третьего слагаемого

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

**Повторение.**

**Проверочная работа.**

**Контрольная работа.**

### **3 класс**

#### **I четверть.**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Сложение и вычитание (продолжение)**

Повторение изученного.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Решения уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (продолжение) .

Повторение.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество ткани, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Составные задачи на все арифметические действия.

Таблица Пифагора.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

#### **II четверть**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Табличное умножение и деление (продолжение).**

Таблица умножения и деления числами 8 и 9.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.

Сводная таблица умножения.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a:a$ ,  $0:a$ , при  $a \neq 0$

Решение задач пройденных видов.

Текстовые задачи в 3 действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).

Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Образование и сравнение долей.

Задачи на нахождение доли числа, числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Деление геометрических фигур на части.

### **III четверть.**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Внетабличное умножение и деление.**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .

Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Решение составных задач пройденных видов, включающие все арифметические действия.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

**Нумерация.**

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.

Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел.

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

### **IV четверть**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

**Сложение и вычитание.**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ( $900+20$ ,  $500-80$ ,  $120\cdot 7$ ,  $300:6$  и др.).

Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Умножение и деление.**

Приемы устных вычислений.

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Прием письменного умножения на однозначное число.

Прием письменного деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

Решение составных задач пройденных видов.

Итоговое повторение «Чему научились в 3 классе».

**Контроль и учет знаний.**

## **4 класс**

### **I четверть**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

Повторение.

Нумерация.

Четыре арифметических действия.

#### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (ДО 10000)**

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц разряда.

Величины.

Единица длины километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

Масса. Единицы массы: центнер, тонна.

Таблица единиц массы.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Составные задачи, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, на нахождение суммы и остатка.

### **II четверть.**

#### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (ДО 10000)**

Величины (продолжение).

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Сложение и вычитание.

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.

Умножение чисел оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.

Составные задачи, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток.

### **III четверть.**

#### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (ДО 10000)**

Умножение и деление (продолжение).

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение.

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ .

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ .

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

### **IV четверть.**

#### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (ДО 10000)**

Умножение и деление (продолжение)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (задачи, уравнения, примеры).

Проверка умножения делением и деления умножением.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Составные задачи, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток.

Итоговое повторение.

#### **4 дополнительный (5) класс**

##### **I. Числа от 1 до 10000.**

Нумерация. Четыре арифметических действия.

Нумерация.

Четыре арифметических действия.

Знакомство со столбчатыми диаграммами.

Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Нумерация.

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в идее суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Натуральные числа в пределах класса миллиона.

Проверочная работа.

Величины. Единицы измерения длины. Километр.

Таблица единиц длины.

Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц измерения площади.

Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы измерения массы. Тонна, центнер.

Таблица единиц измерения массы.

##### **II. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).**

Величины.

Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Единицы времени: секунда, век.

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление многозначных чисел.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.

Решение текстовых задач.

#### **IV. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).**

Умножение, деление (продолжение).

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Скорость. Время. Расстояние.

Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение.

Устные приемы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ .

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ .

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму.

Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.

Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

#### **V. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).**

Умножение, деление (продолжение).

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Доли.

Единицы площади: ар, гектар.

Куб. Пирамида.

Куб. Вершины, грани, ребра куба.

Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды.

Развёртка куба. Развертка пирамиды.

Изготовление модели куба, пирамиды.

## VI. Контрольная работа, анализ работы.

### Планируемые результаты изучения учебного материала по математике глухих обучающихся

#### Личностные результаты:

- Мотивационная основа учебной деятельности.
- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
- Принятие образа «хорошего» ученика.
- Оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов математических действий.

#### Метапредметные результаты:

- Познавательный интерес к математической науке.
- Овладение материалом учебной программы в соответствии с планом.
- Овладение логическими математическими действиями.
- Применение математической терминологии.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Построение элементарного монологического высказывания.

#### Предметные результаты:

- Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
- Знать название и последовательность чисел от 1 до 100.
- Называть и обозначать действия сложение и вычитание; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», «произведение», «частное»; называть компоненты действий.
- Называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг и пр.
- Знать меры длины, величины, времени.
- Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
- Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать.
- Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок).
- Решать задачи в одно и два действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Использовать различные модели и схемы при решении задач.
- Выполнять умножение и деление с числами на 2 и 3.
- Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

**В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. компьютер;
2. интерактивная доска SMART BOARD;
3. таблички с речевым материалом;
4. дидактические пособия.

## Примерный тематический план

### 1 класс I четверть

| №  | Тема                                                                                                                                                                  | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                  | Речевой материал                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | <b><u>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</u></b><br>Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 предметов).                                                                                                                       | Название чисел от 1 до 10.<br>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.<br>Считай от 1 до 10 по одному (по два, по три). | 2            |
| 2. | Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)                                      | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | Тут больше, тут меньше.<br>Круглый, квадратный, треугольный.<br>Длиннее – короче. Выше – ниже.                                                                       | 2            |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже),                                                                          | Моделировать разнообразие расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с                                                                                                                 | Вверху, внизу, слева, справа.<br>Ёлка за домом, машина перед деревом и т.п.                                                                                          | 2            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.                                                                                                                                                                                                          | использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |   |
| 4. | Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.                                                                                                                                                                                    | Моделировать перемещение объектов в заданном направлении с использованием фраз: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх                                                                                                                                                                                                                                                                | Считай слева направо. Сверху вниз. Снизу вверх.                                                                                                                        | 2 |
| 5. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.                                                                                                                                                                                               | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сначала, потом, до, после, раньше, позже.                                                                                                                              | 2 |
| 6. | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Меньше на..., больше на...<br>Тут больше, тут меньше.                                                                                                                  | 2 |
| 7. | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.</b><br><b>ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.</b><br><b><u>Цифры и числа 1 – 5.</u></b><br>Название, обозначение, последовательность чисел.<br>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.<br>Принцип построения натурального ряда чисел. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.<br>Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе и место числа 0 среди изученных чисел.<br>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. | Сколько карандашей (ручек).<br>Один, два, три, четыре, пять.<br>Первый, второй, третий, четвертый, пятый.<br>Пять грибов, три яблока.<br>Первый вагон, третий мальчик. | 3 |

|    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                                                  | <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                         |   |
| 8. | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Плюс, минус, равно, будет.</p> <p>Четыре плюс один равно пять.</p>                                                                   | 2 |
| 9. | <p><b>Длина.</b> Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.</p> | <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, Наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными</p> | <p>Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная линия, многоугольник, луч</p> <p>Начерти отрезок.</p> <p>Я начертил отрезок.</p> | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                                                                                                   | геометрическими линиями и фигурами.                                                                                                                    |                                                                                                                                             |   |
| 10. | <b>Понятия «равенство», «неравенство».</b><br>Знаки «<», «>», «=».                                                                                                                                | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения: «>», «<», «=».<br>Составлять числовые равенства и неравенства. | Больше, меньше, равно.<br>Один меньше, чем два.                                                                                             | 2 |
| 11. | <b>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</b><br><i>Диагностическая контрольная работа.</i>                                                                                                    | Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).                                                                               | Два это один и один.<br>Три это один и два.<br>Пять это три и два.<br>Пять это три плюс два.<br>Считай от 1 до 5.<br>Считай от 5 до 1.      | 2 |
| 12. | <b><u>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.</u></b><br><b>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</b><br>Название, обозначение, последовательность чисел.<br>Чтение, запись и сравнение чисел. | Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 (4 – это 2 и 2; 10 – это 3 и 7).                                                                             | Два это один и один.<br>Три это один и два.<br>Пять это три и два.<br>Десять это три плюс семь.<br>Считай от 1 до 10.<br>Считай от 10 до 1. | 3 |

|               |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 13.           | <b>Единица длины сантиметр.</b><br>Измерение отрезков в сантиметрах.<br>Вычерчивание отрезков заданной длины.  | Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.<br>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).                                                   | Сантиметр, линейка.<br>Начерти отрезок 3 сантиметра.<br>Я начертил отрезок 3 сантиметра.                                                      | 2           |
| 14.           | <b>Понятия «увеличивать на ... , уменьшить на ...».</b>                                                        | Использовать понятия «увеличить на ... , уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.                                         | Добавь три палочки.<br>Дорисуй три ёлки.<br>Добавь до пяти.<br>Дорисуй до шести домиков.<br>Сколько нужно добавить до шести.                  | 2           |
| 15.           | <b>Решение задач в одно действие.</b><br>(решение простых задач в одно действие на нахождение суммы и остатка) | Узнают части задачи. Отвечают на простые вопросы по задаче. Решают задачу на сложение и вычитание в одно действие с использованием наглядного материала. | Будем решать задачу.<br>Прочитайте. Вы поняли задачу.<br>Это задача*. Это условие задачи*. Это вопрос задачи*.<br>О ком задача? О чём задача? | 2           |
| 16.           | <b>Проверочная работа.</b>                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               | 1           |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               | <b>33 ч</b> |

## II четверть

|     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17. | <p><b>Сложение и вычитание вида: <math>_{+1}</math>, <math>_{-1}</math>, <math>_{+2}</math>, <math>_{-2}</math>.</b></p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p>            | <p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Выполнять сложение и вычитание вида: <math>_{+(-)1}</math>, <math>_{+(-)2}</math>. Присчитывать и отсчитывать по 1 и по 2.</p> | <p>Пять плюс один будет шесть.<br/>Семь минус один будет шесть.<br/>Один плюс два будет три.<br/>Три минус два равно один.</p>                          | 5 |
| 18. | <p><b>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.</b></p> <p>Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).<br/>Использование этих терминов при чтении записей.</p> | <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, суммы).</p>                         | <p>Плюс, минус. Прибавить, отнять.<br/>Прибавляй по одному (по два).<br/>Отнимай по одному (по два).<br/>Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.</p> | 4 |
| 19. | <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.<br/>Запись решения и ответа задачи.</p>                                                                               | <p>Выделять задачи из предложенных текстов.<br/>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение</p>     | <p>Прочитай задачу.<br/>Прочитай вопрос.<br/>Задача, условие задачи.<br/>О ком говорится в задаче?<br/>О чем говорится в задаче?</p>                    | 4 |
| 20. | <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         | 4 |

|               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               | действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .                                                                 | (уменьшение) числа на несколько единиц.<br>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.<br>Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. | Сколько всего? Сколько осталось?<br>Нарисуй. Сделай рисунок.<br>Решение. Ответ.<br>Напиши решение.<br>Напиши ответ.<br>Известно.<br>Не известно.<br>В задаче известно.<br>В задаче не известно.<br>Я решил задачу верно (неверно).<br>Я ошибся.<br>У меня ошибка.<br>У меня нет ошибок.<br>Я исправил ошибку. |             |
| 21.           | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |
| 22.           | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |
| 23.           | Сложение и вычитание вида: $\_+(-)3$ .<br>Приемы вычислений.                                                  | Выполнять сложение и вычитание вида: $\_+(-)3$ .<br>Присчитывать и отсчитывать по 3.                                                                                       | Прибавляй по три.<br>Отнимай по три.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5           |
| 24.           | Административная контрольная работа.<br>Анализ результатов.                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>32 ч</b> |

### III четверть

|     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 25. | <b><u>Числа от 1 до 10.</u></b><br><b>Сложение и вычитание (продолжение).</b><br>Повторение пройденного: вычисления вида $+(-)$ 1, 2, 3; решение текстовых задач. | Выполнять вычисления вида $+(-)$ 1, 2, 3.<br>Составлять по рисункам схемы арифметических действий | пять плюс один будет шесть.<br>Семь минус один будет шесть.<br>Один плюс два будет три.<br>Три минус два равно один.<br>Плюс, минус.<br>Прибавить, отнять.<br>Прибавляй по одному (по два).<br>Отнимай по одному (по два). | 3 |
| 26. | Сложение и вычитание вида: $+ (-)$ 4.                                                                                                                             | Выполнять вычисления вида $_{-}+(-)$ 4.                                                           | Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.<br>Вычитаемое, уменьшаемое, разность.<br>Прибавляй (отнимай) по четыре.                                                                                                         | 2 |
| 27. | Решение задач на разностное сравнение.                                                                                                                            | Решать задачи на разностное сравнение чисел.                                                      | Прочитай задачу.<br>Прочитай вопрос.<br>Задача, условие задачи.<br>О ком говорится в задаче?<br>О чем говорится в задаче?                                                                                                  | 3 |

|     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сколько всего? Сколько осталось?</p> <p>Решение. Ответ.</p> <p>Напиши решение.</p> <p>Напиши ответ.</p> <p>Известно.</p> <p>Не известно.</p> <p>В задаче известно.</p> <p>В задаче не известно.</p> <p>Я решил задачу верно (неверно).</p> <p>Я ошибся.</p> <p>У меня ошибка.</p> <p>У меня нет ошибок.</p> <p>Я исправил ошибку.</p> <p>Прибавляй по три.</p> <p>Отнимай по три</p> <p>Килограмм.</p> |   |
| 28. | <p><b>Переместительное свойство сложения.</b></p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5, +6, +7, +8, +9.</p> | <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>\_+5</math> (6, 7, 8, 9).</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой способ сложения, например, приём прибавления по частям (<math>\_+5 = +2+3</math>).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> | <p>Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29. | <b>Связь между суммой и слагаемыми.</b><br>Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).<br>Использование этих терминов при чтении записей.                                                                                                                           | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.                                                               | Вычитаемое, уменьшаемое, разность.                                                                                                                                                                                                | 2 |
| 30. | Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.                                                                                                                                                                                                                                                              | Составляют из двух чисел от 6 до 10 (6 это 2 и 4, это 3 и 3)                                                                                             | Шесть это пять и 1, шесть это 1 плюс 5.                                                                                                                                                                                           | 4 |
| 31. | Вычитание в случаях вида: 6-_; 7-_; 8-_; 9-_; 10-_.                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнять вычисления вида: 6-_, 7-_, 8-_, 9-_, 10-_, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.                    | Шесть это 4 и 2. Шесть минус 2 равно 4, шесть минус четыре будет два.                                                                                                                                                             | 3 |
| 32. | <b>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.</b> Подготовка к решению задач в 2 действия. Решение задач пройденных видов. Составление краткой записи.<br>Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.<br>Решение задач на разностное сравнение. | Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.<br>Составлять план решения задачи в 2 действия.<br>Решать задачи в 2 действия. | Прочитай задачу.<br>Прочитай вопрос.<br>Задача, условие задачи.<br>О ком говорится в задаче?<br>О чем говорится в задаче?<br>Сколько всего? Сколько осталось?<br>Решение. Ответ.<br>Напиши решение.<br>Напиши ответ.<br>Известно. | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не известно.<br>В задаче известно.<br>В задаче не известно.<br>Сколько вопросов в задаче? Сколько действий в задаче?<br>Я решил задачу верно (неверно).                                       |   |
| 33. | <b>Единица массы килограмм.</b><br>Определение массы предметов с помощью весов.                                                                                                                                                                                                                    | Взвешивать предметы с точностью до килограмма.<br>Сравнить предметы по массе.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Килограмм, сколько весит сумка? Сумка весит 2 килограмма.                                                                                                                                     | 3 |
| 34. | Единица вместимости литр.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Измерять объем жидкостей с точностью до литра с использованием мерного стакана. Сравнить предметы по объему.                                                                                                                                                                                                                                              | Литр, сколько литров в бутылке? В бутылке 2 литра.                                                                                                                                            | 3 |
| 35. | <b><u>Числа от 1 до 20.</u></b><br><br>Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Случаи сложения и вычитания, основанные на значениях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10 | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.<br>Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.<br>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.<br>Выполнять вычисления вида: 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.<br><br>15 – это 1 десяток и 5 единиц.<br>Десять плюс семь равно | 5 |

|               |                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                |             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 36.           | <b>Единица длины дециметр.</b><br>Соотношение между дециметром и сантиметром. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. | Сантиметр, дециметр.<br>Один дециметр – это десять сантиметров.<br>Начерти отрезок 1 дециметр. | 4           |
| 37.           | Контрольная работа.<br>Анализ контрольной работы.                             |                                                                                                                            |                                                                                                | 1<br>1      |
| <b>Итого:</b> |                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                | <b>39 ч</b> |

#### IV четверть

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 38. | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b><br><b>Сложение и вычитание (продолжение)</b><br><b><u>Табличное сложение.</u></b><br>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.<br>Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\_+2$ , $\_+3$ , $\_+4$ , $\_+5$ , $\_+6$ , $\_+7$ , $\_+8$ , $\_+9$ ). | Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.<br>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Действие сложение, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.<br>От перестановки мест слагаемых сумма не меняется. | 9 |
| 39. | <b>Состав чисел второго десятка.</b><br>Таблица сложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют сложение чисел второго десятка с использованием таблицы сложения.                                                                                                                                                 | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать,                                                     | 5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                                                                                                                                        | Определяют состав чисел второго десятка с использованием таблицы сложения.                                                                                                                                      | шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать. Десяток, единица. Какое число больше, меньше? Отсчитывай по одному, начиная с числа 20, до числа 10. Таблица сложения. Двенадцать это 5 и 7. Двадцать это 10 и 10. |   |
| 40. | <b><u>Табличное вычитание</u></b><br>Общие приемы вычитания с переходом через десяток:<br>1) прием вычитания по частям ( $15-7=15-5-2$ );<br>2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. | Моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схем.<br>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | Действие вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.                                                                                                                                                                            | 6 |
| 41. | <b>Решение текстовых задач.</b><br><br>Составные задачи на нахождение уменьшаемого (вычитаемого, разности).                                                                                                                            | Выделять задачи из предложенных текстов.<br>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;                               | Условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ.<br>Прочитай условие, вопрос задачи.                                                                                                                                         | 5 |

|               |                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|---------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                                                   | задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<br>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | Что известно в задаче (что мы знаем)?<br>Что неизвестно в задаче (что мы не знаем)?<br>Как узнать?<br>Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу?<br>Запиши ответ. Составь задачу.<br>Я решил задачу верно (неверно).<br>Я ошибся. У меня ошибка. Я исправил ошибку. |             |
| 42.           | Контрольная работа.<br>Анализ контрольной работы. |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1<br>1      |
| <b>Итого:</b> |                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>131ч</b> |

**2 класс**  
**I четверть**

| № | Тематический план                                                                                        | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                              | Речевой материал                                                                                                                    | Количество часов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <b>Повторение:</b> числа от 1 до 20.<br>10+1;15-1;16-10;13-3;10+7;2+10;12+5;17-3;9+5;11-4.               | <b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.<br><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.                                                    | Складываем единицы с единицами, десятки с десятками;<br><br>я хочу объяснить, как решать пример;                                    | 3                |
| 2 | <b>Нумерация.</b><br>Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | <b>Упорядочивать</b> заданные числа.<br><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность,                                                               | <u>прочитай записи</u><br>9+7 30+6+1 18-(4+6)<br><br>это числовое выражение, если выполнить действие, то найдём значение выражения; | 2                |
| 3 | Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа (стр.9). Число 100.                              | <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.<br><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |                                                                                                                                     | 2                |
| 4 | Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.                                    |                                                                                                                                                                                         | из числа 16 вычесть разность чисел 9 и 7;                                                                                           | 3                |
| 5 | Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. 28+1;45-1;30+40;90-70.                                     |                                                                                                                                                                                         | к числу 10 прибавить разность чисел 7 и 5;                                                                                          | 2                |

|   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                                                                                          | <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>.</p>                           | <p>скобки; действия; действия, записанные в скобках, выполняются первыми;</p> <p>первое действие будем выполнять в скобках, второе действие – вычитание;</p>                                         |   |
| 6 | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Таблица единиц длины. Соотношение между ними.                                                                       | <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 руб.</p> | <p>расставь скобки так, чтобы равенства стали верными<br/> <math>4-1+2=1</math>      <math>6-3-2=1</math><br/> в примере нет скобок;</p> <p>складывать числа можно в любом порядке, так удобнее;</p> | 2 |
| 7 | Рубль. Копейка. Набор и размен. Соотношение между ними.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 8 | <b>Проверочная работа</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 9 | <p><b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b><br/> <u>Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания.</u></p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого,</p> | <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>                                                       | <p>результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой;</p> <p>от перемены мест слагаемых сумма не меняется;</p>                                                             | 3 |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p>         | <p><b>Составлять и решать задачи,</b> обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Оценивать</b> выполненную работу.</p> | <p>результат вычитания можно проверить сложением;</p> <p>сложение можно проверить вычитанием;</p> | 3 |
| 10 | <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое;</p>                    | 2 |
| 11 | <p>А. Длина ломаной.</p> <p>Б. Периметр многоугольника</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>час, минута, секунда;</p>                                                                      | 1 |
| 12 | <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p><b>Анализ контрольной работы.</b></p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ломаная, длина ломаной;</p> <p>многоугольник, периметр многоугольника.</p>                     | 2 |

|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                     |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| 13 | Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.                                    | <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.<br><b>Вычислять</b> значения выражений со 4 скобками и без них, сравнивать два выражения.        | Скобки.<br>Числовое выражение.<br>Порядок действия. | 2       |
| 14 | <b><u>Сочетательное свойство сложения.</u></b><br>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях.<br><br><b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу. | Удобнее решать так....                              | 1       |
|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                | <b>ИТОГО:</b>                                       | 32 часа |

## II четверть

| №  | Тематический план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Речевой материал                                                                                                                                                                                                         | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | <p><u>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</u></p> <p>Устные приемы сложения и вычитания вида <math>36+2</math>, <math>36+20</math>, <math>60+18</math>, <math>36-2</math>, <math>36-20</math>, <math>26+4</math>, <math>30-7</math>, <math>60-24</math>, <math>26+7</math>, <math>35-8</math>, <math>50-17</math></p> <p>сложение и вычитание единиц из двузначного числа без перехода через десяток вида: <math>35-3</math>, <math>35+3</math>.</p> | <p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> | <p>Складываем единицы с единицами, десятки с десятками;</p> <p>я хочу объяснить как решать пример;</p> <p>чтобы найти неизвестное, надо ...;</p> <p>реши уравнение</p> <p>я решил уравнение;</p> <p>сделай проверку;</p> | 3                |
| 2. | <p>Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа вида: <math>24+30</math>, <math>45-30</math>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          | 2                |
| 3. | <p>Вычитание двузначного числа из круглых десятков: <math>60-24</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          | 2                |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| 4. | Сложение и вычитание вида:<br>37+3, 30-7                           | <b>Записывать</b> решение составных                                                                                                                                                                                 | я сделал проверку;<br><br>я нашел среди записей уравнение;   | 3 |
| 5. | Сложение и вычитание с переходом через десяток вида:<br>28+6, 34-8 | задач с помощью выражения.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | я думаю это уравнение, потому что...;                        | 3 |
| 6. | Проверочная работа                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                              | 1 |
| 7. | Решение задач. Запись решения задач выражением.                    |                                                                                                                                                                                                                     | буква а читается как «а»,                                    | 4 |
| 8. | Выражения с переменной вида:<br>a+12, b-15, 48-с.                  |                                                                                                                                                                                                                     | буква b читается как «бэ»,<br><br>буква с читается как «цэ», | 3 |

|     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 9.  | Уравнение<br>$12+x=20; 25-x=20; x-2=8$                                                                                                               | <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида <math>12+x=12</math>, <math>25-X=20</math>, <math>X-2=8</math>, подбирая значение неизвестного</p> <p>Оценивать свои результат.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> | буква k читается как «ка»;                                                                                                                                                                                                  | 3                   |
| 10. | <b>Контрольная работа, анализ контрольной работы.</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Я думаю, что решил ...без ошибок.                                                                                                                                                                                           |                     |
| 11. | Проверка сложения (вычитанием)<br>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Я нашел неизвестное. уравнение – это равенство, в котором есть неизвестное число, которое надо найти;<br>X – неизвестное число;<br>решить уравнение – значит найти все такие значения X при которых равенство будет верным; | 2                   |
| 12. | <u>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</u><br>Сложение и вычитание вида $45+23$ , $57-26$ ; $42+17$ . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | результат вычитания можно проверить сложением;<br>сложение можно проверить вычитанием;                                                                                                                                      | 1<br><br>2<br><br>3 |

|  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> | <p>Я использовал проверку. Я считаю, что решил правильно.<br/>         Что узнали?<br/>         Чему научились?</p> <p><math>45+23=68</math><br/>         4 десятка плюс 2 десятка будет 6 десятков. 5 единиц плюс 3 единицы будет 8 единиц. 6 десятков и 8 единиц – это 68.</p> |         |
|  |  |                                                                                                                                                         | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 64 часа |

### III четверть

| № | Тематический план                                                                                                                                    | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                       | Речевой материал                                                                                                                                                                | Количество часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <u>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</u><br>Сложение и вычитание вида $45+23$ , $57-26$ ; $42+17$ . | <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. | $45+23=68$<br>4 десятка плюс 2 десятка будет 6 десятков. 5 единиц плюс 3 единицы будет 8 единиц. 6 десятков и 8 единиц – это 68.                                                | 3                |
| 2 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).                                                                                                            | <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.                                              | Угол, виды углов, вершина угла;<br>прямой, тупой, острый угол;<br>острым углом называется угол, который меньше прямого;<br>тупым углом называется угол, который больше прямого; | 3                |
| 3 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.                                                                                       | <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.<br><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.           | прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые; противоположные стороны прямоугольника (квадрата), покажи противоположные стороны;                             | 3                |

|   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    | <p>начерти противоположные стороны прямоугольника синим карандашом;<br/>измерь все стороны квадрата;<br/>измерь противоположные стороны прямоугольника;</p> <p>противоположные стороны прямоугольника равны;</p> |   |
| 4 | Квадрат. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.                                                                                                             | <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>                                                  | все стороны квадрата равны (одинаковые);                                                                                                                                                                         | 3 |
| 5 | <p><u>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</u></p> <p>Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> | <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Решать</b> примеры данного вида.</p> | <p>Сначала складываем (отнимаем) единицы с единицами, затем складываем (отнимаем) десятки с десятками. Занимаем один десяток.</p>                                                                                | 4 |
| 6 | Сложение и вычитание вида $37+48$ , $52-24$ , $51-12$ .                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
| 7 | <b>Проверочная работа</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                                                                    | <b>Оценивать</b> свою работу.                                                                                                                                                                                                  | Я думаю, что написала работу без ошибок.                                                                                                                                  |   |
| 8  | <b>Умножение и деление.</b><br><u>Конкретный смысл действия умножение</u><br>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия <i>умножение</i> . | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.<br>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением.<br>Знак «.» знак умножения; $5+5+5=15$ .<br>Читай так: по 5 взять три раза, получится 15 или так: $5 \cdot 3=15$ | 4 |
|    | Название компонентов и результата умножения.                                                                                                                                       | Знать названия компонентов умножения.                                                                                                                                                                                          | Множимое, множитель, произведение.                                                                                                                                        | 3 |
|    | Приемы умножения на 1 и 0.                                                                                                                                                         | Умножать на 0 и на 1.                                                                                                                                                                                                          | При умножении на 0 получается ....<br>При умножении на 1 получается ....                                                                                                  | 2 |
| 9  | Переместительное свойство умножения.                                                                                                                                               | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.                                                                                                                                                              | 3 умножить на 2 будет ....<br>2 умножить на 3 будет ...                                                                                                                   | 2 |
| 10 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .                                                                                                                   | Решать текстовые задачи арифметическим способом.<br>Находить различные способы решения одной и той же задачи.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           | 4 |

|    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                                                                                                                          | Решать задачи на умножение.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| 11 | <b>Контрольная работа<br/>Анализ контрольной работы</b>                                                                                                  | Оценивать свою работу.                                                                                                  | Я думаю, что написал без ошибок.                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| 12 | Периметр<br>прямоугольника.                                                                                                                              | Вычислять периметр<br>прямоугольника.                                                                                   | Чтобы найти периметр,<br>надо .....                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| 13 | <u>Конкретный смысл<br/>действия деление</u><br>Название компонентов и<br>результата деления.<br>Задачи, раскрывающие<br>смысл действия <i>деление</i> . | Моделировать действие<br>умножения с использованием<br>предметов, схематических<br>рисунков, схематических<br>чертежей. | Деление. Прочитай запись:<br>бразделить на 2 получится<br>3.<br>Сколько раз по 3<br>содержится в шести?<br>Действие деление, делимое,<br>делитель, частное.<br>Если произведение двух<br>чисел множителей<br>разделить на один, то<br>получится другой. | 2         |
|    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                         | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 108 часов |

#### IV четверть

| № | Тематический план                        | Характеристика<br>видов деятельности учащихся | Речевой материал | Количество<br>часов |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|---------------------|
|   | <b>Табличное умножение<br/>и деление</b> |                                               |                  | 4                   |

|          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| I.<br>1) | <b><u>Связь между компонентами и результатом умножения.</u></b><br>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.                                                                                                                                                                                        | Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением;<br>на «.» знак умножения;<br>$5+5+5=15$ читай так: по 5 взять 3 раза, получится 15 или так:<br>$5 \cdot 3=15$ ;<br>Пять умножить на 3 будет пятнадцать;<br>Пятью три будет пятнадцать; |   |
|          | 2) Прием умножения и деления на число 10.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
| 3)       | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                                                                                                 | <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.<br><br><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. | реши задачу, сделай краткую запись условия каким действием будешь решать задачу?;<br>запиши решение, ответ                                                                                                                                      | 4 |
| 4)       | <b>Проверочная работа</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 5)       | Задачи на нахождение третьего слагаемого.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |



**3 класс  
I четверть**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Характеристика<br/>деятельности учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Речевой материал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Количес<br/>тво<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1.</b>        | <p><b>Решение задач пройденных видов в течение четверти. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b></p> <p><b>Сложение и вычитание (продолжение).</b><br/>(1. Повторение изученного.)</p> <p><u><b>Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</b></u></p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.</p> | <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнение на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> | <p><math>20+4=24</math><br/>2 десятка плюс 4 единицы будет 2 десятка и 4 единицы – это 24.<br/><math>30+40=70</math><br/>3 десятка плюс 4 десятка будет 7 десятков – это 70.<br/>Вычисли письменно (устно).<br/><math>45+23=</math><br/>Складывай единицы с единицами, а десятки с десятками.<br/>Запиши вычисления столбиком.<br/>Объясни решение. Сумма равна...<br/><math>57-26=</math><br/>Удобно решать столбиком. Я записал (единицы под единицами, а десятки под десятками).<br/>Я вычитаю единицы. Пишу под единицами.<br/>Я вычитаю десятки. Пишу под десятками.<br/><math>54+38=</math></p> | <b>5</b>                         |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.</p> | Я хочу объяснить, как решать пример. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Слагаемое, слагаемое, сумма. Неизвестное вычитаемое (уменьшаемое). Неизвестное слагаемое. Чтобы найти неизвестное вычитаемое (слагаемое), надо ... Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо ... |          |
|    | <b>Обозначение геометрических фигур буквами.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Неизвестное (известное) делимое (делитель). Чтобы найти неизвестное делимое, надо ... . Как найти неизвестный множитель (множимое).                                                                                                                                      |          |
|    | <b>Проверочная работа</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Назови и покажи геометрические фигуры. Обозначь буквами, прочитай.                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |
| 2. | <b><u>Табличное умножение и деление</u></b><br><b>(продолжение).</b>                                             | <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Я закончил работу и проверил. Я думаю, что написал работу без ошибок. Я справился с работой. Что узнали? Чему научились?                                                                                                                                                 | <b>1</b> |
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умножение. Действие умножение. Деление. Действие деление. Первый множитель, второй множитель, произведение, сомножитель.                                                                                                                                                 | <b>4</b> |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p><b>Повторение.</b><br/>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа;</p> <p>Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> | <p>между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> | <p>Сомножители можно поменять местами. Сложение можно заменить умножением. Замени сложение умножением. Три умножить на пять будет пятнадцать. Три взять пять раз. Трижды пять будет пятнадцать. Положи 3 красных кружка. Положи 6 раз по 3 синих кружка. Каких кружков больше: синих или красных? Каких кружков меньше? Синих кружков в 6 раз больше, чем красных. Красных кружков в 6 раз меньше, чем синих. В ... раз(а) больше. В ... раз(а) меньше. Во сколько раз меньше (больше)? Цена, количество, стоимость. Какие величины известны? Какая величина неизвестна?</p> |   |
|    | <p><b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</b></p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Перове действие, второе действие, порядок действий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 3. | <p><u><b>Зависимости между пропорциональными величинами.</b></u><br/>1.Зависимости между пропорциональными величинами: масса</p>                                                                 | <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её</p>                                                                                                                                                                 | <p>Длина, масса, время. Назови известные тебе единицы длины (миллиметр, ... метр). Удобнее использовать при взвешивании массы...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7 |

|    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    | <p>одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество ткани, расход ткани на все предметы.</p>              | <p>условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> | <p>реши задачу, сделай краткую запись условия<br/>каким действием будешь решать задачу?;<br/>запиши решение, ответ</p>                                                                                                                                                        | <p><b>в<br/>течении<br/>всей<br/>четверти</b></p> |
|    | <p>2.Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.<br/>3 Составные задачи на все арифметические действия.</p> | <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 7.</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 4. | <p><b><u>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.</u></b></p> <p>Таблица Пифагора.<br/>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.</p>          | <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>                | <p>Умножение. Действие умножение. Деление. Действие деление. Первый множитель, второй множитель, произведение, сомножитель. Сомножители можно поменять местами. Сложение можно заменить умножением. Замени сложение умножением. Делимое. Делитель. Частное. Как проверить</p> | 11                                                |

|    |                                                |                               |                                                                 |              |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                |                               | действие деление? Результат деления можно проверить умножением. |              |
| 5. | Контрольная работа. Анализ контрольной работы. | Оценивать выполненную работу. | Я (не)справился с работой. Проверьте, пожалуйста, мою работу.   | 2            |
|    |                                                |                               | <b>Итого:</b>                                                   | <b>33 ч.</b> |

## II четверть

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                                                             | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                       | Речевой материал                                                                                                          | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Решение задач пройденных видов в течение четверти.<br><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b><br>Табличное умножение и деление (продолжение)<br><u>Таблица умножения и деления числами 8 и 9.</u><br>Сводная таблица умножения. | <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.<br><br><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.<br><br><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. | Умножение, умножить, назови произведение, деление, разделить. Чему равно произведение? Каким действием проверяют деление? | 5                |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2. | <b><u>Площадь.</u></b><br>Способы сравнения фигур по площади.<br>Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.<br>Площадь прямоугольника. | <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.<br><br><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0.<br><b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.            | Единицы площади, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.                                                           | 5 |
| 3. | <b><u>Умножение на 1 и на 0.</u></b><br>Деление вида $a:a$ , $0:a$ , при $a \neq 0$                                                                                      | <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.  | Вспомни правила! При умножении числа на 1 получается число ...<br>При умножении числа на 0 получается число ...<br>Делить на 0 нельзя! | 3 |
| 4. | Решение задач пройденных видов.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      | Сколько действий в задаче?<br>Выберите способ решения задачи.                                                                          | 4 |
| 5. | <b><u>Текстовые задачи в 3 действия.</u></b><br>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.                                    | <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.<br><br><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | реши задачу, сделай краткую запись условия<br>каким действием будешь решать задачу?;<br>запиши решение, ответ                          | 2 |

|    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6. | <b><u>Круг. Окружность</u></b><br>(центр, радиус, диаметр).<br>Вычерчивание окружности с использованием циркуля.                                               | <b>Находить</b> долю величины и величину по её доле.<br><br><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.                                                                                                                                                                  | Круг, окружность, радиус, диаметр.<br>Циркуль.<br>Начерти окружность.                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 7. | <b><u>Доли.</u></b><br>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.<br>Задачи на нахождение доли числа, числа по его доле. | <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.<br><br><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.<br><br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. | Доля, величина. Сравни доли, покажи треть, четверть доли.<br>Назови единицы времени. Сколько месяцев в году? Сколько часов в сутках?<br><br>Я закончил работу и проверил.<br>Я думаю, что написал работу без ошибок.<br>Я справился с работой.<br>Что узнали?<br>Чему научились? | 4 |
|    | <b><u>Деление геометрических фигур на части.</u></b>                                                                                                           | <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|    | <b><u>Единицы времени:</u></b> год, месяц, сутки.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

|    |                                                   |  |                                                                  |           |
|----|---------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 9. | Контрольная работа.<br>Анализ контрольной работы. |  | Я (не)справился с работой.<br>Проверьте, пожалуйста, мою работу. | 2         |
|    |                                                   |  | <b>Итого:</b>                                                    | <b>64</b> |

### III четверть

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Характеристика<br>деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевой материал                                                               | Количес<br>тво<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.       | <b>Решение задач<br/>пройденных видов в<br/>течении четверти.<br/>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b><br><b>Внетабличное<br/>умножение<br/>и деление.</b><br><u>Приемы умножения<br/>для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>,<br/><math>4 \cdot 23</math>.</u><br>Умножение суммы на<br>число. Приёмы<br>умножения для | <b>Выполнять</b> внетабличное умножение и<br>деление в пределах 100 разными<br>способами.<br><br><b>Использовать</b> правила умножения суммы<br>на число при выполнении внетабличного<br>умножения и правила деления суммы на<br>число при выполнении деления.<br><br><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений,<br><b>выбирать</b> наиболее удобный. | Удобно выполнять умножение<br>так...<br>Выполни умножение удобным<br>способом. | 3                       |

|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|    | случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .                                                                                                                                                    | <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p> |                                                             |   |
|    | <b>Приемы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             | 2 |
| 2. | <b>Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>.</b><br>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разложи число... 78 – это 60 и 18. Попробуем так. Проверим. | 3 |
|    | <b>Прием деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>.</b><br>Проверка умножения делением.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             | 3 |
| 3. | <b>Выражения с двумя переменными вида <math>a+b</math>, <math>a-b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c:d</math></b><br>( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Найди выражение... Назови действия по порядку.              | 3 |
| 4. | <b>Решение уравнений на основе связи между</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В уравнении известно (неизвестно) ...                       | 3 |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | <i>компонентами и результатами умножения и деления.</i>                                                    | <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.<br><br><b>Оценивать</b> результаты освоения темы.                                                                                              | Чтобы найти неизвестное делимое (делитель), надо ...<br>Чтобы найти произведение, надо ...                    |          |
| 5. | <u><b>Деление с остатком.</b></u><br>Приемы нахождения частного и остатка.<br>Проверка деления с остатком. | <b>Читать и записывать</b> трехзначные числа.                                                                                                                                                          | Выполни деление (с остатком).<br>Какой остаток? Проверь.                                                      | <b>5</b> |
| 6. | <b>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</b>                                           | <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.                                                                                                                           | Найди ... пропорцию.                                                                                          | <b>3</b> |
| 7. | <b>Решение составных задач</b> пройденных видов, включающие все арифметические действия.                   | <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.<br><br><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | реши задачу, сделай краткую запись условия<br>каким действием будешь решать задачу?;<br>запиши решение, ответ | <b>3</b> |
| 8. | <b>Повторение пройденного материала.</b><br><br><i>Проверочная работа.<br/>Анализ результатов.</i>         |                                                                                                                                                                                                        | Я думаю, что справился с работой.                                                                             | <b>1</b> |

|     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9.  | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b><br><u><b>Нумерация.</b></u><br>Устная и письменная нумерация.<br>Разряды счетных единиц.<br>Натуральная последовательность трехзначных чисел. | <b>Сравнивать</b> предметы по массе.<br><br><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами на циферблате часов. | Сто, двести, ..., 1000.<br>Единицы, десятки, сотни.<br>Считай десятками, считай сотнями.<br>325 – это 3 сотни, 2 десятка, 5 единиц. | 3 |
| 10. | <i>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</i>                                                                                                               |                                                                                                                        | Я увеличил (уменьшил) число в ... раз.                                                                                              | 2 |
| 11. | <i>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.</i>                                                                                                            |                                                                                                                        | Сколько единиц, десятков, сотен в числе?                                                                                            | 2 |
|     | <i>Сравнение трехзначных чисел.</i><br>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                     | 3 |
| 12. | <b>Единицы массы:</b><br>килограмм, грамм.<br>Соотношение между ними.                                                                                                   |                                                                                                                        | Грамм, килограмм.<br>1 г – один грамм.<br>1 кг – один килограмм.<br>В килограмме 1000 грамм.                                        | 2 |

|     |                                                    |  |                                                                  |            |
|-----|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|------------|
| 13. | <i>Контрольная работа.<br/>Анализ результатов.</i> |  | Я (не)справился с работой.<br>Проверьте, пожалуйста, мою работу. | 2          |
|     |                                                    |  | <b>Итого:</b>                                                    | <b>105</b> |

#### IV четверть

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика<br>деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Речевой материал                                                  | Примерное<br>количество<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.       | <p><b>Решение задач пройденных видов в течение четверти. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b></p> <p><b>Сложение и вычитание.</b></p> <p><u><b>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.</b></u></p> <p>Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120·7, 300:6 и др.).</p> | <p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000.</p> | <p>Реши с устным объяснением. Объясни разные способы решения.</p> | 3                                |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2. | <u><b>Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</b></u><br>Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. | <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.<br><br><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и <b>называть</b> их.<br><br><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. | Реши пример столбиком и сделай проверку. Как сложить трехзначные числа?<br>Надо вычислить сумму $326+272$ .<br>Объясняй так:<br>Пишу: ... .<br>Складываю единицы: ... .<br>Складываю десятки: ... .<br>Складываю сотни: ... .<br>Читаю ответ: ... . | <b>3</b> |
| 3. | <b>Виды треугольников:</b> разносторонний, равнобедренный, равносторонний.                                                                                               | <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.                                                                                                                                                                                                                    | Измерь стороны треугольника и сравни их длину. Найди треугольники, у которых равны две стороны (равны все три стороны).                                                                                                                             | <b>2</b> |
| 4. | <b>Повторение пройденного.</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |
| 5. | <b>Умножение и деление.</b><br><u>Приемы устных вычислений.</u><br><b>Приемы устного умножения и деления.</b>                                                            | <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.<br><b>Находить</b> их в более сложных фигурах.<br><br><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного                                                                                | Сравни выражения в каждом столбике и найди их значение. Реши устно. Объясни.                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
| 6. | <b>Виды треугольников:</b> прямоугольный,                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Какой треугольник называется прямоугольным                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |

|     |                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                               |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | тупоугольный,<br>остроугольный.                                    | числа на однозначное и выполнять эти действия.                                                                                                          | (тупоугольным,<br>остроугольным).                                                                             |          |
| 7.  | <i>Прием письменного умножения и деления на однозначное число.</i> | <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Реши с объяснением. Объясни, как решал. Как умножить трехзначное число на однозначное?                        | <b>3</b> |
|     | <i>Прием письменного деления на однозначное число.</i>             |                                                                                                                                                         | Как разделить трехзначное число на однозначное?<br>Выполни проверку деления умножением.                       | <b>3</b> |
| 8.  | <i>Знакомство с калькулятором.</i>                                 |                                                                                                                                                         | Калькулятор. Выполни действие сложение (вычитание, умножение).<br>Сделай проверку, используя калькулятор.     | <b>1</b> |
| 9.  | <i>Решение составных задач пройденных видов.</i>                   |                                                                                                                                                         | реши задачу, сделай краткую запись условия<br>каким действием будешь решать задачу?;<br>запиши решение, ответ | <b>3</b> |
| 10. | <i><u>Итоговое повторение</u><br/>«Чему научились в 3 классе».</i> |                                                                                                                                                         |                                                                                                               | <b>2</b> |
| 11. | <i>Контрольная работа.<br/>Анализ результатов</i>                  |                                                                                                                                                         | Я (не)справился с работой.<br>Проверьте, пожалуйста, мою работу.                                              | <b>2</b> |

|  |  |  |                         |            |
|--|--|--|-------------------------|------------|
|  |  |  | <b>Итого (уч. год):</b> | <b>132</b> |
|--|--|--|-------------------------|------------|

**4 класс  
I четверть**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Характеристика деятельности учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Речевой материал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Примерное<br/>кол-во<br/>часов</b>   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1                | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b><br><b>Повторение</b><br>Нумерация.                                                                                                                                                                          | <b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.<br><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы разряда.                                                                                                                                                                                                                                                              | Сложение, вычитание, умножение, деление. Какой порядок действий? Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание). Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом выполняем умножение и деление. В примере нет скобок, выполняем действия по порядку. Выполни сложение, вычитание, умножение, деление столбиком (в строчку). Единицы счета (единицы, десятки, сотни, тысячи). | <b>6</b>                                |
| 2                | Четыре арифметических действия.                                                                                                                                                                                                       | <b>Определять и называть</b> общее количество единиц разряда, содержащихся в числе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом выполняем умножение и деление. В примере нет скобок, выполняем действия по порядку. Выполни сложение, вычитание, умножение, деление столбиком (в строчку). Единицы счета (единицы, десятки, сотни, тысячи).                                                                                                                                     | <b>7</b>                                |
| 3                | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Составные задачи, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, на | <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.<br><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.<br><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.<br><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, <b>находить</b> несколько вариантов группировки. | 10 сотен – это 1 тысяча. В таблицу разрядов входит 2 класса: I класс – класс единиц; II класс – класс тысяч. Сто, двести, триста, ..., одна тысяча. Десятки, сотни,                                                                                                                                                                                                                                     | решаются в течение <b>всей четверти</b> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 4 | <p>нахождение суммы и остатка</p> <p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (ДО 10000)</b></p> <p><b>Нумерация</b></p> <p>Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц разряда.</p> | <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значение.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей равных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> | <p>тысячи. Считай десятками. Считай сотнями. Считай тысячами. Однозначное, двузначное, трехзначное. Что значит уменьшить (увеличить) в ... раз?</p> <p>Назови единицы длины. Какая самая мелкая (крупная) единица длины? Покажи руками 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь, чему равна длина карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см?</p> <p>Единицы площади – это квадраты, стороны которых измеряются единицами длины. Для измерения больших площадей используют квадратный километр, для измерения маленьких – квадратный миллиметр.</p> <p>Единицы массы: центнер, тонна. Сколько килограммов в 1 тонне? В одной тонне одна тысяча килограммов. Замени более крупной, более мелкой</p> | <p><b>8</b></p>                 |
| 5 | <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Величины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Единицы массы: центнер, тонна. Сколько килограммов в 1 тонне? В одной тонне одна тысяча килограммов. Замени более крупной, более мелкой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                         |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>Единица длины<br/>километр. Таблица<br/>единиц длины.</p> <p><b>Единицы площади:</b><br/>квадратный километр,<br/>квадратный миллиметр.<br/>Таблица единиц<br/>площади. Определение<br/>площади с помощью<br/>палетки.</p> <p>Масса. Единицы массы:<br/>центнер, тонна. Таблица<br/>единиц массы.</p> <p><b>Контрольная работа.</b><br/><b>Величины. Единицы</b><br/><b>массы, длины,</b><br/><b>площади.</b><br/>Анализ контрольной<br/>работы.<br/><b>Числа, которые</b><br/><b>больше 1000 (до 10000)</b><br/><b>Величины</b><br/><b>(продолжение)</b><br/>Время. Единицы<br/>времени: секунда, век.</p> |  | <p>единицей. Как ты думаешь,<br/>чему равна масса яблока, пачки<br/>печенья? и т.д.</p> | <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |                                                                                |  |  |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|
|  | Таблица единиц времени.<br>(тема из 2 четверти)<br><b>Повторение материала</b> |  |  | 3         |
|  |                                                                                |  |  | <b>41</b> |

## II четверть

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Примерное кол-во часов                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Числа, которые больше 1000 (до 10000)</b><br><b>Величины (продолжение)</b><br>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.<br><br><b>Сравнивать</b> события по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.<br><br><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.<br><br><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. | Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая самая мелкая (крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток. Утро, день, вечер, ночь – это сутки. Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года?<br>Сложение, вычитание. Переместительное свойство сложения. Слагаемые можно поменять местами. Выполним | <b>4</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>3</b> |
| 2     | <b>Сложение и вычитание.</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|   | <u>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.</u>                                        | <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).                                    | сложение. Сумма не изменилась. Сочетательное свойство сложения. Выполни сложение удобным способом. Удобно считать так... Удобно к большему числу прибавить меньшее число. Сложим числа не по порядку. Найди сумму чисел. Найди разность чисел. Проверка. Выполни проверку сложением (вычитанием). Сложение (вычитание) проверяем вычитанием (сложением). |                           |
| 3 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.                                           | <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.                                                                                          | Что не известно в уравнении? В уравнении не известно слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое).                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| 4 | Сложение и вычитание значений величин.                                                                   | <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.                                                         | Как найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое)? Чтобы найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое) надо ... Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения. Замени сложение                                                                                                      | <b>3</b>                  |
| 5 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.        | <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>в течение четверти</b> |
| 6 | <b>Проверочная работа.</b>                                                                               | <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>                  |
| 7 | <b>Умножение и деление.</b> Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на о по форме. | <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>                  |
|   | Алгоритм письменного умножения                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>                  |
|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 8 | <p>многозначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> | <p>умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)? Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.</p>                                                                                       | 6                                                         |
| 9 | <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Решение текстовых задач включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток.</p> <p><b>Контрольная работа.</b><br/>Умножение и деление многозначного числа.<br/><b>Анализ результатов.</b></p> | <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала.</p>                            | <p>Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль. Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить.</p> | <p>6<br/><b>в течение четверти.</b></p> <p>1</p> <p>1</p> |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         | 38 (79)                                                   |

### III четверть

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Характеристика деятельности<br>учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пример-<br>ное кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|          | <p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (ДО 10000)</b></p> <p>Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Умножение и деление</p> <p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</b></p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> | <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> | <p>Назови единицы длины. Какая самая мелкая (крупная) единица длины? Покажи руками 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь, чему равна длина карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см?</p> <p>Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая самая мелкая (крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток. Утро, день, вечер, ночь – это сутки.</p> <p>Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года? Скажи, как можно найти:</p> | <p>7</p> <p>6</p>              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Умножение числа на произведение.</b><br/>Умножение числа на произведение.<br/>Устные приемы умножения вида <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>.<br/>Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Деление числа на произведение.</b><br/>Устные приемы деления для случаев вида <math>600:20</math>, <math>5600:800</math>.<br/><b>Деление с остатком на 10, 100, 1000.</b></p> <p><b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b></p> | <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.<br/><b>Составлять</b> план решения.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.<br/><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.<br/><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.<br/><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> | <p>- скорость, зная расстояние и время;<br/>- расстояние, зная скорость и время;<br/>- время, зная скорость и расстояние.<br/>Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения. Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)? Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.<br/>Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль. Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить. Увеличить число в ... раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением.</p> | <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Умножение числа на сумму.</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</b></p> | <p><b>Проверять</b> полученный результат.</p> | <p>Как умножить (разделить) число на сумму? Как умножить (разделить) число на сумму? Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя. Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.</p> | <p>5</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|
|  | <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Анализ результатов.</b></p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> |  |  | <p>1</p> <p>2</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  | 52/131            |

#### IV четверть

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                              | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                          | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пример<br>ное кол-во<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1        | <b>Умножение и деление</b><br>(продолжение)<br>Письменное деление<br>многозначного числа на<br>двузначное и трехзначное<br>число. | <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах<br>письменного деления многозначного<br>числа на двузначное и трехзначное<br>число.<br><b>Выполнять</b> письменно деление<br>многозначных чисел на двузначное и<br>трехзначное число, опираясь на знание<br>алгоритмов письменного выполнения<br>действия умножение. | Умножение, деление. Какое<br>число называется множимым<br>(множителем, произведением)?<br>Прочитай примеры и назови<br>делимое, делитель, частное.<br>Чтобы умножить 10 на число и<br>число на 10, надо приписать к<br>этому числу справа нуль. Чтобы<br>разделить число,<br>оканчивающееся нулями, на 10, | <b>8</b>                      |

|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (задачи, уравнения, примеры). | <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> | <p>надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить. Увеличить число в ... раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением. Как умножить (разделить) число на сумму? Как умножить (разделить) число на сумму? Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя. Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.</p> | <p><b>8</b></p> <p><b>9</b><br/><b>в течение</b><br/><b>четверти</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>1</b><br/><b>1</b></p> |
| 3 | Проверка умножения делением и деления умножением. Решение задач пройденных видов.                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| 4 | Итоговое повторение.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| 5 | Годовая контрольная работа.<br>Анализ контрольной работы.                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>33/164</b>                                                                                                         |

## 4 дополнительный (5) класс

### I четверть

| №  | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | <b>Решение задач пройденных видов в течение четверти.</b><br><b>Числа от 1 до 10000.</b><br><b>Нумерация.</b><br><b>Четыре арифметических действия</b><br>1.Нумерация.<br>Четыре арифметических действия.<br>Знакомство со столбчатыми диаграммами.<br>Чтение и составление столбчатых диаграмм. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.<br>Познакомиться со столбчатыми диаграммами.<br>Уметь читать и составлять диаграммы.<br>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы разряда.<br>Определять и называть общее количество единиц разряда, содержащихся в числе.<br>Сравнивать числа по классам и разрядам.<br>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.<br>Оценивать правильность составления числовой последовательности.<br>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | Сложение, вычитание, умножение, деление. Какой порядок действий? Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание). Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом выполняем умножение и деление. В примере нет скобок, выполняем действия по порядку. Выполни сложение, вычитание, умножение, деление столбиком (в строчку). Единицы счета (единицы, десятки, сотни, тысячи).<br>10 сотен – это 1 тысяча;<br>10 тысяч – это 1 десяток тысяч.<br>В таблицу разрядов входит 2 класса: I класс – класс единиц; II класс – класс тысяч. | 4                |
|    | 2. Составные задачи, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 2. | <p>нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, нахождение суммы и остатка.</p> <p><b>Числа, которые больше 10000 (До 1000000).</b><br/><b>Нумерация.</b></p> <p>1. Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>2. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>3. Сравнение многозначных чисел.</p> | <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Уметь делить и умножать на однозначное число, выполнять действия с числами, содержащими в записи – 0-</p> <p>Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата</p> <p>Уметь читать и использовать таблицу классов и разрядов, записывать числа больше 10000.</p> <p>Иметь понятие о разрядных слагаемых, сравнивать числа, увеличивать и уменьшать в 10, 1000 раз</p> <p>Иметь понятие и выполнять действия с числами класса миллионов.</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значение.</p> <p>Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> | <p>Сто, двести, триста, ... , одна тысяча, две (три, четыре и др.) тысячи. Десятки, сотни, тысячи. Считай десятками. Считай сотнями. Считай тысячами. Однозначное, двузначное, трехзначное, четырехзначное число. 3425 – это 3 тысячи, 4 сотни, 2 десятка и 5 единиц. Что значит уменьшить (увеличить) в ... раз? Назови единицы длины. Какая самая мелкая (крупная) единица длины? Покажи руками 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь, чему равна длина карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см? Единицы площади – это квадраты, стороны которых измеряются единицами длины. Для измерения больших площадей используют квадратный километр, для измерения маленьких – квадратный миллиметр.</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | 4. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.                             | Приводить примеры, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).<br>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Единицы массы: центнер, тонна. Сколько килограммов в 1 тонне? В одной тонне одна тысяча килограммов. Замени более крупной, более мелкой единицей. Как ты думаешь, чему равна масса яблока, пачки печенья? И т.д. | 2 |
|    | 5. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
|    | 6. Натуральные числа в пределах класса миллиона.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|    | 7. Проверочная работа.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
|    | <b>Величины</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |   |
|    | 1. Единицы измерения длины. Километр.<br>Таблица единиц длины.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
|    | 2. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | 3 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |               |                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>противоположных направлений.</p> <p>3. Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр<br/>Таблица единиц измерения площади.</p> <p>4. Измерение площади фигуры с помощью палетки.</p> <p>5. Единицы измерения массы. Тонна, центнер.<br/>Таблица единиц измерения массы.</p> <p><b><i>Комплексная контрольная работа.</i></b></p> <p>Анализ контрольной работы.</p> |  |               | <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>ИТОГО:</b> | <b>40</b>                                                                       |

## II четверть

| №  | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                        | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | <p><b>Решение задач пройденных видов в течение четверти.</b></p> <p><b>Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).</b></p> <p><b>Величины.</b></p> <p>1. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.</p> <p>2. Единицы времени: секунда, век.</p> <p>3. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</p> | <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> <p>Контролировать свою работу.</p>                    | <p>Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая самая мелкая (крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток. Утро, день, вечер, ночь – это сутки. Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года?</p>                                                                                 | 3                |
| 2. | <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.</b></p> <p>1. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> | <p>Сложение, вычитание. Переместительное свойство сложения. Слагаемые можно поменять местами. Выполним сложение. Сумма не изменилась. Сочетательное свойство сложения. Выполни сложение удобным способом. Удобно считать так... Удобно к большему числу прибавить меньшее число. Сложим числа не по порядку. Найди сумму чисел. Найди разность чисел.</p> <p>Проверка. Выполни проверку сложением (вычитанием). Сложение</p> | 4                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | 2. Сложение и вычитание значений величин.                                                            | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.                                                                         | (вычитание) проверяем вычитанием (сложением).                                                                                                                                                                                                      | 3 |
|    | 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.                                   | Что не известно в уравнении?<br>В уравнении не известно слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое). Как найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое)? Чтобы найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое) надо ... . Умножение, деление. | 4 |
|    | 4. Решение задач на встречное движение, на движение в противоположных направлениях.                  | Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров проверочной работы.                                                   | Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения.                                                                                                                                                                    | 4 |
|    | <b>Умножение и деление многозначных чисел.</b>                                                       | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.                                                                       | Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)? Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.                                                                         | 4 |
|    | 1. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.                         | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление).                                             | Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль. Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить.   |   |
|    | 2. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.                                                           | Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.                                                                                                                                                                       | 3 |

|  |                                                                           |  |               |           |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|---------------|-----------|
|  | 3. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. |  |               | 3         |
|  | 4. Решение составных текстовых задач пройденных видов.                    |  |               | 4         |
|  | <i>Административная контрольная работа.</i>                               |  |               | 1         |
|  | Анализ контрольной работы.                                                |  |               | 1         |
|  |                                                                           |  | <b>Итого:</b> | <b>78</b> |

### III четверть

| №  | Тема                                                      | Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся) | Речевой материал                                                                                                                      | Количество часов |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | <i>Решение задач пройденных видов в течение четверти.</i> | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.                          | Назови единицы длины. Какая самая мелкая (крупная) единица длины? Покажи руками 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь, чему равна длина |                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2. | <p><b>Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).</b></p> <p>1. Умножение и деление многозначных чисел.</p> <p>2. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>3. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>4. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> | <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> | <p>карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см?</p> <p>Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая самая мелкая (крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток. Утро, день, вечер, ночь – это сутки.</p> <p>Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года?</p> <p>Скажи, как можно найти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость, зная расстояние и время;</li> <li>- расстояние, зная скорость и время;</li> <li>- время, зная скорость и расстояние.</li> </ul> <p>Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения. Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)? Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|    |                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | 2. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .   | Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам.                                                | Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль. Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить. Увеличить число в ... раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением. | 2 |
|    | 3. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.   | Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.                        | Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить. Увеличить число в ... раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением.                                                                                     | 2 |
|    | 4. Перестановка и группировка множителей.                         | Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.                                                                                         | Как умножить (разделить) число на сумму? Как умножить (разделить) число на сумму?                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|    | <b>Деление числа на произведение.</b>                             | Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров проверочной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала.           | Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя.                                                                                                                                                                                                               | 3 |
|    | 1. Деление числа на произведение.                                 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.                                                                              | Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.                                                                                                                                                          | 2 |
|    | 2. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ . | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|    | 3. Деление с остатком на 10, 100, 1000.                           | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|    |                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|    |                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|    |                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |  |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 4. | 4. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                | Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала. |  | 2 |
|    | 5. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.            |                                                                                                                                                                                                                   |  | 2 |
|    | 6. Комплексная контрольная работа.                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |  | 1 |
|    | <b>4. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b> |                                                                                                                                                                                                                   |  | 2 |
|    | 1. Умножение числа на сумму.                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |  | 3 |
|    | 2. Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.                          |                                                                                                                                                                                                                   |  | 3 |
|    | 3. Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.                         |                                                                                                                                                                                                                   |  | 4 |

|  |                                                                          |  |        |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--------|-----|
|  | 4. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.           |  |        | 5   |
|  | 5. Решение составных текстовых задач пройденных видов.                   |  |        | 1   |
|  | <i>Диагностическая контрольная работа.</i><br>Анализ контрольной работы. |  |        | 1   |
|  |                                                                          |  | Итого: | 131 |

#### IV четверть

| №  | Тема                                                                                                                                                                                            | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                               | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | <b>Решение задач пройденных видов в течение четверти.</b><br><b>Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).</b><br><b>Умножение, деление.</b><br><b>Письменное деление многозначного числа на</b> | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.<br>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на | Умножение, деление. Какое число называется множимым (множителем, произведением)? Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.<br>Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль. Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <p><b>двузначное и трехзначное число.</b></p> <p>1. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.</p> <p>2. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.</p> <p>3. Проверка умножения делением и деления умножением.</p> <p>4. Комплексная проверочная работа.</p> <p>5. Доли.</p> <p>6. Единицы площади: ар, гектар.</p> | <p>знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p> | <p>отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить. Увеличить число в ... раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением.</p> <p>Как умножить (разделить) число на сумму? Как умножить (разделить) число на сумму?</p> <p>Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя. Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.</p> | <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|    |                                                                                |  |               |            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|------------|
| 2. | <b>Куб. Пирамида.</b><br>1.Куб. Вершины, грани,<br>ребра куба.                 |  |               | 2          |
|    | 2. Пирамида. Вершины,<br>грани, ребра пирамиды.                                |  |               | 2          |
|    | 3. Развёртка куба.<br>Развертка пирамиды.                                      |  |               | 2          |
|    | 4.Изготовление модели<br>куба, пирамиды.                                       |  |               | 3          |
|    | <b><i>Повторение и обобщение<br/>пройденного материала.</i></b>                |  |               | 4          |
|    | <b>2. Комплексная<br/>контрольная работа.</b><br>Анализ контрольной<br>работы. |  |               | 1          |
|    |                                                                                |  |               | 1          |
|    |                                                                                |  | <b>Итого:</b> | <b>170</b> |