

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”:
для непосредственного применения”
на методическом объединении
учителей технологий, ИЗО и
физической культуры
29.08.2025 г., протокол № 2

Председатель МО: 
/ **А.В. Шевцова**/

“РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО”:
для непосредственного применения”
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
29.08.2025 г., протокол № 1

“УТВЕРЖДЕНО”:
для непосредственного применения”
29.08. 2025 г. 
Директор ГБОУ **А.А. Иванова**/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности

**«Рукотворный мир»
для 7-в, 7-г классов**

адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Слободина Нина Григорьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 7-В; 7-Г класса по курсу «**Рукотворный мир**» на 2025-2026 учебный год составлена в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», с учетом ФАОП ООО Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ФАОП ООО Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г.

Реализация рабочей программы по курсу «**Рукотворный мир**» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Online Test Pad», «Youtube». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по курсу «**Эстетическое развитие незлышащих школьников в творческой деятельности**»: образовательная платформа «Сферум».

Общая характеристика курса

Курс «**Рукотворный мир**» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт обучающимся представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил. Курс показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Программа творческой деятельности – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

Целью данной программы является формирование положительного и волевого отношения к продуктивному, созидательному труду, реализация своих возможностей посредством творческой деятельности незлышащего ребенка.

Для реализации этой цели предстоит решать **следующие задачи**:

- воспитывать стремление к оказанию помощи в эстетическом оформлении класса и школы;
- воспитывать стремление к посещению музеев, выставок, пешеходным экскурсиям;
- воспитывать бережное отношение к памятникам культуры и искусства;
- воспитывать интерес и стремление к изучению и сохранению памятников искусства и культуры;
- развивать стремление к познанию действительности посредством искусства;
- воспитывать эстетическое восприятие природы, памятников культуры и литературы;
- развивать художественные умения и навыки;
- развивать фантазию, творческое воображение;
- совершенствовать навык оформительской деятельности;
- расширять знания о видах искусства.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента незлышащих обучающихся:

сужение у них круга представлений за счёт полного или частичного отсутствия слухового восприятия; трудности в формировании умения мысленно оперировать образами предметов из-за недостаточного и замедленного развития речи; трудности формирования обобщённых представлений в связи с недостаточным осмыслением материала; недостаточно тесная связь между словом и образом; своеобразие в запоминании словесного материала; трудности в удержании в памяти звукобуквенной последовательности (уподобляют одни слова другим, похожим по внешнему облику); трудности в запоминании связного текста.

В связи с указанными общими особенностями неслышащих воспитанников коррекционными целями являются:

- знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении различных видов работ;
- развивать навык речевого поведения и общения;
- совершенствовать эстетический и художественный вкус;
- уметь применять в повседневной жизни, знания, полученные во время занятий;
- развивать умение видеть прекрасное вокруг себя.

Специфика организации обучения неслышащих:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции неслышащих воспитанников;
- использование ЗУА, дактильной формы речи;
- широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы;
- формирование речи в коммуникативной функции и использование спецметодики воспитании неслышащих; в крайнем случае при необходимости – применение жестовой речи. Специфика овладения неслышащими детьми речью отражена в программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании

Программа в соответствии с учебным планом ГБОУ № 31 на 2025-2026 учебный год рассчитана на **34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).**

Содержание программы (34 часа)

- 1. Работа с природным материалом – 9 часов**
- 2. Работа с бумагой – 13 часов**
- 3. Работа с тканью – 2 часа**
- 4. Работа с разными материалами – 10 часов**

Содержание программы «**Рукотворный мир**» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании. Предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технич-

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).
Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание.

К окончанию обучения по курсу «Рукотворный мир» в 7в;7г классе обучающиеся должны знать:

• названия наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, ткани);

- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения образца изделия по шаблону;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- технику выполнения косой строчки.

Обучающиеся должны уметь:

• соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

• под руководством педагога коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать;

- читать простейшие образцы разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки шаблона и выполнять изделие с помощью педагога;

• оформлять изделия и соединять детали косой строчкой.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- с помощью педагога искать оригинальные решения эстетических проблем;
- самостоятельно:
 - размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты, проверять их исправность;
 - читать словесный план, проверять соответствие размеров заготовки по образцу.
 - сгибания бумаги и картона по линиям разметки;
 - резания канцелярским ножом с помощью линейки;
 - приемы соединений (разъемные, не разъемные).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- составлять план предстоящей работы;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
- изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы. из различных материалов;
- экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов;
- выбирать заготовки нужного размера, цвета, фактуры.

Основными технологиями обучения являются:

- использование электронно-образовательных ресурсов;
- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированная технология;
- беседа
- работа в группах
- игровая технология;
- технологии организации проектной деятельности;

Основные виды работы на занятиях: лепка, аппликация, работа с природными материалами, работа с тканью и нитками и т.д.

Программа отражает особенности контингента обучающегося класса.

Планируемые результаты изучения программы:

Личностные универсальные учебные действия

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

Познавательные универсальные учебные действия

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;

- самостоятельно развить стремления к познанию действительности посредством искусства;
- получать наслаждение от общения с миром искусства;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение художественно-изобразительным понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы (основной)

1. Учебник: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». Учебник для 4 класса ОУ ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
2. Технология. 1-4 классы: рабочие программы по учебникам Т. М. Геронимус / авт.-сост. А.В. Беляева. – Волгоград: Учитель, 2013 – 53 с.
3. Т.С.Зыкова, М.А Зыкова «Русский язык. Развитие речи». 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва, «Просвещение», 2011г.
4. Т. С. Зыкова, М.А.Зыкова Дидактический материал по предметно-практическому обучению для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва, «Просвещение», 2011г.
5. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд».
6. Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность».
7. «Развитие речи: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида» Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова.
8. «Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида» Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова.

Список литературы (дополнительный)

1. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. – М.: «Просвещение» 1991г.

Программа предполагает широкое использование на занятиях учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, репродукций картин художников, презентаций. На занятиях используются тексты, видео с информацией о жизни и деятельности людей, внесших существенный вклад в искусство и пр.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен». Класс слухоречевой КСР-01;
- Компьютер;
- Таблички и таблицы с речевым материалом;
- Дидактические материалы;
- Презентации PowerPoint;
- SmartBoard.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
I четверть (8 недель, 1 час в неделю)

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол – во часов	Сроки	
					План	Факт
1	Аппликация как способ получения изображения. Подготовка соломенных ленточек	Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение.	Рабочее место, приспособления*, материалы и инструменты. Свойства материалов*.	1	01.09	
2	Плоская аппликация из соломки. «Кленовый лист»	Знать виды и свойства бумаги и картона; приёмы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами.	Природный материал: шишки, жёлуди, листья, спилы дерева, пробка.	1	08.09	
3	Аппликация из соломки разных оттенков. «Утенок»	Освоить способы соединения деталей из бумаги и картона: клеём.	Сувениры из природных материалов. Аппликации из соломки, листьев. Какие материалы и инструменты нужны для работы? Назови материал.	1	15.09	
4	Выпуклая аппликация из соломки. «Бабочка»	Уметь экономно использовать бумагу.		1	22.09	
5	Аппликация из листьев и цветов. «Портрет девочки»	Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы. Как подготовить соломенные трубочки к аппликации?		1	29.09	
6	Природные материалы и способы их соединения. Игрушка «Черепашки»			1	06.10	
7	Спилы дерева. Подсвечник			1	13.10	
8	Природный материал пробка. Соединение деталей шпильками. Игрушка «Путешественник»			1	20.10	
ИТОГО				8	8	

II четверть (7 часов)

2 четверть (7 недель, 1 час в неделю)

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол – во часов	Сроки	
					План	Факт
09	Мозаика в технике прощипывания. «Медаль»	<p>Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение. Знать виды и свойства бумаги и картона; приёмы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами. Освоить способы соединения деталей из бумаги и картона: клеём, нитками, проволокой. Уметь экономно использовать бумагу. Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы.</p> <p>Как изготовить медаль в технике прощипывания? Как красиво и чётко выполнять прощипывание? Что такое кант и окантовка? Как изготавливать аппликацию в технике «Картонное кружево»? Как изготовить из гофрированного картона аппликацию</p>	<p>Рабочее место, приспособления, материалы и инструменты. Свойства материалов. Изготовление изделия из материалов. Правила работы с ножницами, бумагой, шаблонами. Правильно расходовать материалы, силы и время. Работать с бумагой. Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны. Кант и окантовка; прощипывания; картонное кружево, Вырезать, клеить, мастерить, конструировать.</p>	1	10.11	
10	Прищипная мозаика «Карандаш»			1	17.11	
11	Кант и окантовка			1	24.11	
12	Картонное кружево. Гофрированная плетёнка			1	01.12	
13	Аппликация из картонного кружева «Солнышко»			1	08.12	
14	Изготовление человечка из бумажной трубочки			1	15.12	
15	Прорезаем прямоугольник. Прорезаем круг			1	22.12	

		«Солнышко»? Как из трубочек выполнить игрушку? Как изготовить ажурные паутинки из круга и пря- моугольника?				
ИТОГО				7(15)	7(15)	

III четверть

3 четверть (11 недель, 1 час в неделю)

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол – во часов	Сроки	
					План	Факт
16	Ажурные фонарики.	Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение. Знать виды и свойства бумаги и картона; приёмы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами. Освоить способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Уметь экономно использовать бумагу. Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы.	Рабочее место, приспособления*, материалы и инструменты. Свойства материалов*. Изготовление изделия из материалов. Правила работы с ножницами. Правильно расходовать материалы, силы и время. Простой карандаш, линейка, ножницы. Вырезать, клеить, мастерить*, конструировать*.	1	12.01	
17	Игрушки из обрезков бумаги и картона. «Весельчак»			1	19.01	
18	Коллективная работа «Елка».			1	26.01	
19	Вырезание симметричных деталей из гармошки. Открытка «Весёлый хоровод»			1	02.02	
20	Самостоятельная работа. Ребристый шарик			1	09.02	
21-22	Самостоятельная работа. Жар- птица			2	16.02 02.03	
23	Пенопласт, работа с ним. «Змейка»	Работа с пенопластом, познакомить с его свойствами, помочь учащимся освоить технологию изготовления поделки из пенопласта. Использовать в работе буравчик, шило	Рабочее место, приспособления*, материалы и инструменты. Свойства материалов*. Изготовление изделия из материалов. Правила работы с ножницами. Правильно расходовать материалы, силы и время. Простой карандаш,	1	16.03	

			линейка, ножницы. Вырезать, клеить, мастерить*, конструировать*. Пенопласт*, буравчик*, шило*			
24- 25	Поролон. Делаем игрушку, перетягивая поролон. «Поросёнок»	Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение. Знать приёмы и способы работы с поролоном ,правила безопасной работы с ножницами. Освоить способы соединение деталей клеем. Уметь экономно использовать материал. Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы.	Рабочее место, приспособления*, материалы и инструменты. Значение материалов*. Изготовление изделия из материалов. Правила работы с ножницами, поролоном*. Правильно расходовать материалы, силы и время. Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны, поролон. Вырезать, клеить, мастерить*,	1	23.03	
ИТОГО				11(26)	9(24)	

IV четверть

4 четверть (7 недель, 1 час в неделю)

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол – во часов	Сроки	
					План	Факт
26-27	Соединение деталей из ткани. Приклеивание при помощи полиэтилена	Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать правила хранения инструментов и материалов.	Рабочее место, приспособления*, материалы и инструменты. Значение материалов*.	2	06.04 13.04	
28-29	Работа с синтепоном. Ванюша	Знакомиться с правилами работы с иглой, булавками, ножницами.	Изготовление изделия из материалов. Правила работы с ножницами.	2	20.04 27.04	
30-31	Полуфабрикаты и игрушки из них. Куколка	Осваивать стежки «вперёд иголку».	Правильно расходовать материалы, силы и время.	1	04.05	
32-33	Учимся делать помпоны.	Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы. Как приклеить ткань на ткань с помощью полиэтилена?	Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны, полиэтилен*, циркуль*, синтепон*, Вырезать, клеить, мастерить*, конструировать*.	2	18.05 25.05	
Резервный час -3						
ИТОГО				8(34)	7(31)	

Примерный речевой материал

I четверть	<p>Рабочее место*, материалы и инструменты. Свойства материалов*. Изготовление изделия* из материалов. Правильно расходовать материалы, силы и время. Работать с бумагой.. Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны. Вырезать, клеить, мастерить, конструировать*. Какие материалы и инструменты нужны для работы? Назови материал. Работать с Деревья, кусты, трава. Ёлка, берёза, сосна, дуб. Какое это время года? Какой месяц осени? Какая погода? Я хочу... Возьми... Подбери... аккуратно работай. Посмотри, что это? Это бумага. Это ножницы, клей. Выбери цвет.. Это бумага. Это шаблон. Это клей, краски, карандаши. Какие материалы и инструменты нам нужны? Назови материал. Я хочу сделать... Можно вырезать и наклеить ..., веточки и т.д. Помогите мне, пожалуйста. Вырезать, приклеивать. Посередине., слева, шаблон.</p>
II четверть	<p>Какие материалы и инструменты нужны для работы? Назови материал. Работать с Это ножницы. Это клей. Вырезать, клеить, мастерить, конструировать. линейка, ножницы, шаблоны. Рабочее место, материалы и инструменты. Это лист..., дайте мне...,я хочу сделать... Для работы мне нужны...Вырезать, клеить, разложить, линейка, шаблон, ножницы. Помогите мне, пожалуйста.</p>
III четверть	<p>Какие материалы и инструменты нужны для работы? Назови Работать Рабочее* место, материалы* и инструменты*. Правила работы с ножницами, бумагой, шаблонами. Ткань, нитки, ножницы, пуговица. Пришить пуговицу. Что тебе нужно для работы? Выбери материалы и инструменты. Работай аккуратно, быстро, правильно. Будем делать аппликацию*. Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны. Вырезать, клеить, мастерить, конструировать. Я буду ... Какие материалы и инструменты нужны для работы? Назови. Какие цвета ты выбрал(а)? Я возьму...</p>
IV четверть	<p>Рабочее место, приспособления*, материалы и инструменты. Значение материалов*. Изготовление изделия из материалов. Правила работы с ножницами, поролоном* и яичной скорлупой* . Правильно расходовать материалы, силы и время. Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны. Вырезать, клеить, мастерить*, конструировать*. Рисунок. Коробка. Бумага, карандаш, резинка, цветные карандаши, краски, кисточка. Какие материалы и инструменты нужны для работы? Назови. Какие цвета ты выбрал(а)? Я возьму... Будем делать аппликацию* и рисовать. Цветная бумага, картон, простой карандаш, линейка, ножницы, шаблоны. Вырезать, приклеить, конструировать. Я очень старался. Работа мне понравилась. Будем делать коробочку*</p>

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

Приложение к курсу «**Рукотворный мир**»
 Слободина Нина Григорьевна (7-В; 7-Г; класс)

Учет выполнения образовательных программ

I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год	
по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически