

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

на методическом объединении
учителей начальных классов
26.08.2025 г., протокол №_1_

Председатель МО: _____
/ О.И. Седельникова/

“ПРИНЯТО”

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
29.08.2025 г., протокол №_1_

“УТВЕРЖДЕНО”

“29”.08. 2025 г. приказ №142
Директор ГБОУ № 31 _____
А.А. Иванова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности

«История и культура Санкт-Петербурга»

(фронтальные занятия)

для 6 а класса

адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Зарецкая Е.Н.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 6А класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 с учётом ПАООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2), на основе авторской программы внеурочной деятельности духовно- нравственного направления Ермолаевой Л.К., Шейко Н.Г., адаптированной учётом особых образовательных потребностей для слабослышащих обучающихся.

Программа «Духовно- нравственные традиции юного петербуржца» адресуется тем учащимся 6-х классов, которые не имели возможности изучать в начальной школе учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» (программы Л. К. Ермолаевой «Чудесный город» и «Страницы жизни края»).

Возможность реализовать программу в режиме дистанционного обучения.

Реализация рабочей программы по предмету с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся устройства, имеющего выход в Интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по химии: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp, Mail, СМС-сообщения.

Цель программы способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать: городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формированию.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:
 - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
 - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
3. Способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
 - ориентироваться по карте города;
 - ориентироваться в реальном городском пространстве;
 - работать с источниками информации о городе;
 - применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.
4. Совершенствовать общеучебные умения.

Коррекционная направленность курса обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Слабослышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение исторических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

- развитие языковой способности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления;

Специфика организации обучения слабослышащих школьников заключается в:

- создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов),
- использовании дактильной формы речи,
- применении табличек с речевым материалом,
- формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком * помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ на 2025-2026 учебный год рассчитана **на 34 учебных недели** (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Особенности содержания программы и организации процесса обучения:

Содержание программы «История и культура Санкт-Петербурга» имеет комплементарный характер. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В то же время между содержанием разных программ имеются межкурсовые связи: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных курсов. В результате чего школьники осваивают отдельные объекты, различные стороны жизни города с разных методологических позиций.

Содержание программ учебных курсов истории и культуры Санкт-Петербурга в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников, а также перекликается с другими учебными дисциплинами.

Межпредметные связи, заложенные в программах учебных курсов, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга в истории и культуре России, мира, оценивать петербургские памятники и традиции.

Организация процесса освоения учащимися «своего места» —города, в котором они живут, это творческий процесс. Необходимо учитывать место расположения школы, особенности района, уровень познавательных возможностей конкретных детей, степень заинтересованности родителей и многие другие факторы.

Программа «Духовно нравственные традиции юного петербуржца» предполагает расширение исторических явлений и углубление представлений о традициях, нравах, обычаях петербуржцев. Программа предполагает свободный отбор учителем объектов культурного наследия, на примере которых раскрывается специфика Санкт-Петербурга. При выборе изучаемых памятников истории и культуры необходимо учитывать уровень

первоначальных краеведческих представлений учащихся и место расположения образовательного учреждения в пространстве города.

Рабочая программа ориентирована на использование:

учебника Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII века) .6 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – СПб.: СММО Пресс, 2013. – 240с. +ил.;

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

В работе используются методы, приемы и технологии развивающего обучения, а также, личностно-ориентированного подхода в образовании. При применении данных технологий учащиеся:

- приобретают познавательный интерес к изучению города;

- делают открытия в знакомом городском окружении, используя повседневный опыт, знания и умения, полученные на уроках по другим учебным предметам;

- развивают умения «видеть» детали городской среды, самостоятельно их «расшифровывать», «читать» и, главное, «оценивать»;

- применяют полученные знания и умения в новых учебных ситуациях, в практической деятельности.

Технология коллективного обучения:

- применяется при изучении нового материала, когда класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Полученное задание выполняется группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными).

Технология игрового обучения:

- применяется для повышения мотивации к обучению у обучающихся на уроках любого типа. Обучающиеся знакомятся с правилами игры, определяют содержание данной игры, так же происходит формирование игровых групп и распределение ролей. Ученики получают игровое задание, активно взаимодействуют как среди участников группы, так и с другими группами. По итогам учебной игры обучающиеся представляют решение поставленной перед ними задачи в разных формах: речевое высказывание, наглядное изображение, диалог по поставленной задаче.

Исследовательская технология:

- применяется на всех занятиях, где предусмотрены практические работы. Обучающиеся учатся умению самостоятельно добывать знания.

-Информационно-компьютерные технологии:

применяются на занятиях всех типов.

- Создание и применение на уроке мультимедийных презентаций;

- Использование электронных учебников, словарей;

- Использование Интернет ресурсов для поиска необходимой информации;
- Компьютерное тестирование;
- Виртуальные экскурсии.

Технология внутриклассной:

- дифференциации применяется при опросах, написании мини- проверочных работ. При этом учитель, применяя разноуровневые задания, дает возможность ученику самому определить уровень выполнения заданий.

Здоровьесберегающие технологии:

-использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания.

Основные формы контроля:

-фронтальный опрос, индивидуальный опрос, мини-тест, работа по карточкам, викторина, создание презентаций. После изученных тем проводятся повторительно-обобщающие занятия с тестовым контролем. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате реализации программы внеурочной деятельности учащиеся должны приобрести следующие знания и умения:

- грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе.
- определять центр города; - находить памятники культурного наследия разных эпох;
- объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения;
- узнавать объект по изображению, указывая признаки, по которым определил памятник;
- комментировать прочитанный текст, выделять опорные слова в тексте, отвечать на познавательные вопросы к тексту;
- извлекать необходимую информацию из разных письменных источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернета);
- устно описывать объект, используя памятку, предложенную учителем;
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательное задание

Требования к личностным результатам:

- ☐ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- ☐ воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;

- ☐ самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- ☐ осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- ☐ формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;

Требования к метапредметным результатам:

- ☐ развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- ☐ формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.).
- ☐ совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение;
- создавать схематические модели с выделением объектов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.).

Коммуникативные УУД:

- с помощью учителя организовывать взаимодействие в группе;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Требования к предметным результатам:

- ☐ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей – Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ☐ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- ☐ знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- ☐ формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).

Так, представление о специфике города может быть сформировано на основе самостоятельного анализа учащимися информации, который содержат:

- типовой въездной знак, установленный у границы города на автодорогах (имя города, герб, награды и пр.);
- туристическая карта Санкт-Петербурга (дает представление о размерах города, природных особенностях, специфике организации городской среды, важнейших для города учреждениях и центрах).

Содержание программы:

«Духовно- нравственные традиции юного петербуржца».

Раздел I. Наш край до основания Санкт-Петербурга (с древнейших времен до 1703 г.)

Введение

Средневековье в Европе, Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга.

Из глубины веков...

Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края.

Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.

В составе Великого Новгорода (1136-1478 гг.)

Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге.

Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов.

В составе Московской Руси (1478-1617 гг.)

Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси.

Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка).

Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края.

События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор.

По обычаям средневековой Москвы, но... (1617-1703 гг.)

Жизнь крестьян в восточной (московской) части края.

Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт.

Тихвинский Успенский (Богородице - Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.

Под властью Шведского королевства (1617-1703 гг.)

Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы.

Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Село Спасское и жизнь его обитателей. Повторение и общение темы.

Раздел II. Санкт-Петербург – имперская столица.

Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725 гг.)

История невских берегов в первой четверти XVIII в. Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города.

Санкт-Петербург – центр экономики России.

Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный и Монетный дворы. Топонимы, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России.

Санкт-Петербург – новая столица России.

Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Объявление России империей в Троицкой церкви. Памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий соборы, Александро - Невский монастырь. Новая для России традиция – возведение иноверческих храмов.

Санкт-Петербург – новый для России город.

Карта города в 1725г. Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – ранее барокко. Памятники раннего барокко.

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры. Образование – «путь в профессию»: Морская академия, Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу.

Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801 гг.)

Введение. Характеристика исторического периода. Источники.

Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени.

Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти XVIIIв. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора. Санкт-Петербург – в последней четверти XVIIIв – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных.

Карта и облик города. Карты города конца XVIII века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П.Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация. Облик города дворцов и слобод по гравюрам М.Махаева, запискам иностранцев.

Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. Академия художеств. Воспитательный дом. Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершуле». Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; творчество придворных поэтов; произведения драматургов. Развитие театрального искусства в столице. Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. Развитие архитектуры (художественные стили) и сохранившиеся памятники архитектуры. Первый монумент, установленный в России – памятник Петру I (Медный всадник) – символ Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города. Промышленные предприятия в городе. Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни,

городское хозяйство. Особенности быта разных слоев населения. Праздничные традиции в столице.

Повторение и обобщение темы.

Жизнь нашего края в XVIII веке.

Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве Санкт-Петербурга. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города. Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина.

Повторение и обобщение курса.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся.	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1	<u>I четверть.</u>	Способствовать восприятию детьми городских объектов и уголков как «знаков», символов определенной исторической эпохи, а себя воспринимать как пользователей и хранителей богатого наследия, созданного предшествующими поколениями.	Культурное наследие. Болотистая местность. Основан на берегах Балтийского моря. 1.Что происходило на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга?	2	2.09	
	Введение					
	Санкт-Петербург - чудесный город. События, в ходе которых возник Санкт-Петербург.					
	Раздел 1. Санкт-Петербург с древнейших времен до 1703 гг.					
	1. Из глубины веков... (VIII-IXвв.)					
2	2. В составе Великого Новгорода (1136-1478 гг.)	Перечисляют первые племена, освоившие наш край.	Ленинградская область. Международный водный путь. Обитатели края.	1	23.09	
	3.В составе Московской Руси (1478-1617гг.)	Понимают, как жили обитатели нашего края; Находят какой международный водный путь проходил по территории нашего края.Находят на карте 2 места расселения древних обитателей края. Дают определение новым понятиям и терминам. Находят Ладогу на современной карте Ленинградской	Средневековый город.	1	30.09	
	4. Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край до основания Санкт-Петербурга (с		Шведские рыцари. Крестоносцы. Великие сражения. Католическая вера.	1	7.10	

3	древнейших времен до 1703г.)»	области; объяснить, какую роль играла Ладога в жизни нашего края; всей Руси; Новгорода.	Крестьянские поселения.	2	14.10; 21.10	
	5. Экскурсия в «Алекса́ндро-Невскую лавру».	Называют крупные сражение на территории края, вошедшее в историю Руси.	Первая крепость на берегах Невы.			
	Итого:		Защита устья от врагов.	8		
	<u>II четверть.</u>	Называют какие деревни в XVIв располагались по берегам Невы, крепости нашего края в XVIв.(Орешек).	Санкт-Питербурх, Петропавловский собор, Адмиралтейство, Кроншлот, Кронштадт.			
	Раздел II. «Санкт-Петербург – Имперская столица».					
	1. Назло надменному соседу.	Рассказывают, какая крепость была первой и главной защитницей неевского устья; какие укрепления кроме Санкт-Питербурха защищали вход в Неву.	1. Что произошло на неевских берегах в 1703 году?	1	11.11	
	2. «Вырос город...»	Сформировать представление о том, что Петропавловская крепость «хранитель» традиций петербургской жизни. Обобщив материал о разных сторонах Петропавловской крепости как символа нашего города, способствовать пониманию необходимости бережного отношения к нему.	2. Как Россия «закрепилась» на неевских берегах?		18.11	
	3. Санкт-Петербург – новая столица России.		3. Какие сооружения крепости самые старинные?	1		
	Важнейшие артерии страны–верфи Санкт-Петербурга.		4. Какое имя дали крепости?	2	25.11, 2.12	
	4. Экскурсия в		1.Какое из утверждений справедливо: - «крепость уникальный памятник»; - «крепость – уникальная достопримечательность, включающая многие памятники».	1	9.12	

4	Петропавловскую крепость или Адмиралтейство.	Называть первую и главную площадь в городе. Рассказывать, где создавался Балтийский военно-морской флот.	2. Кто создавал крепость? Собор? Разнообразные здания на территории крепости?	16ч	13.01; 20.01. 27.01 3.02 10.02 17.02;24.02	
	5. Жизнь первых петербуржцев.		3.Петропавловская крепость памятник – труду горожан – представителей разных поколений.			
	6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Первоначальный Санкт-Петербург».	Рассказывают, где и как обучались петербуржцы; какие центры просвещения были в Петербурге, какие виды европейского искусства «прижились» в Петербурге; как петербургские дворяне приобщились к театру.	Центр образования. Центр просвещения. Почему Санкт-Петербург называли центром российского образования?			
	Итого:					
	<u>III четверть.</u>	Формировать чувство ответственности за сохранение истории родного края.	Медный всадник- первый памятник установленный в России.			
	Тема 3. Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.	Показать роль Екатерины Великой в истории развития города.	Создатели памятника (скульпторы, архитектор, литейщики, каменотесы и др.).			
	7. Столичный город при Екатерине II.	Знать, чем гордилась Екатерина II.Рассказать о месте жительства Екатерины и ее окружении. Рассказывать, что изменилось на карте города к концу XVIIIв. Описывать облик столичного города в конце XVIIIв. Находить на карте 5 известных дворцов вельмож конца XVIIIв.	Твое впечатление, произведенное Медным всадником.			
	8. Центр просвещения умов (университеты).		Медный всадник – «центральная точка» ансамбля Сенатской площади.			
	9. Повседневная культура					

петербуржцев. 10. Экскурсия «Зимний дворец». 11. Повторительно обобщающий урок «Город после Петра I». Резервное время: Итого: <u>IV четверть.</u> 12. Санкт-Петербург времен Павла – великого князя и императора. 13. Творение Павла Первого- «Михайловский замок». 14. Военная столица России. 15. Восстание декабристов. 16. Защита проекта: «Я и	Познакомить учащихся с особенностями российского образования первой половины XIX-XX в., Называть первых русских академиков и их достижения. Знать, где просвещались и обучались дворянские дети. Формировать интерес к культуре, мотивацию к её изучению. Рассказать, где можно было найти работу в Петербурге; какие проблемы были у петербуржцев. Высказывать свое мнение, чем отличалась жизнь разных групп петербуржцев. Описывать праздники, развлечения петербуржцев. Знать, что изменилось в столичной жизни при Павле I; какое памятное место в Петербурге напоминает о художественных вкусах Павла Петровича. Находить на карте 5 памятные места и памятники, связанные с жизнью и деятельностью Павла I. Объяснить значение города для России в определённый	В чем заключается тайна здания? Облик зданий. Скульптурное убранство зданий Создатели зданий Что изменилось на карте города? Город разрастался по течению Невы. Адмиралтейская набережная. Каменноостровский проспект, Петровская набережная.	2	3.03; 10.03	
			1	17.03	
			1	24.03	
			26		
			2	7.04; 14.04	
			2	21.04; 28.04	
			2	5.05,12.05	
			2	19,26.05	

	мой город»	период;Показать характерные детали - вывески, украшения; а также научить замечать детали зданий, памятников, придающих им неповторимый вид. Продолжить формировать умения ориентироваться по карте города. Создать у учащихся образ Петербурга, показать его многогранность. Продолжать знакомить учащихся с историей и культурой родного города. Продолжать формировать представление об уникальности и неповторимости нашего города.				
			План: Факт:	34 34		

Речевой материал

- Я хотел бы рассказать о ...(послушать о..., узнать твоё мнение о...)
- Мне кажется, что это важно...(нужно, интересно)
- Я читаю, что нужно поговорить о...(закончить беседу, вспомнить о...)
- Я считаю, что надо сделать так. А ты как считаешь?
- Я (не) допустил ошибки при выполнении задания
- Это задание не вызвало у меня затруднений
- ...отнёсся к работе легкомысленно, несерьёзно.
- Ты, наверное, хотел сказать, что...
- Правильно ли я тебя понял, что...
- Я придерживаюсь такого же (иного) мнения
- Я (не) разделяю твоё мнение
- У меня такая же (другая) точка зрения
- Я отношусь с интересом к ...
- Мне интересно, потому как...
- Я проявляю интерес к...

Приложение 3

№ п/п	Тема, дата пропущенных уроков (занятий)	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		