

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов
«29».08.2024г., протокол № 1

Председатель МО: _____
/ Н.С. Родина

« ПРИНЯТО»

педсовет от «30».08.2024г.,
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

«30».08.2023г., приказ № 242

Директор ГБОУ Школа-интернат №31

_____ / И.А. Иванова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

«Я И ДРУГИЕ»

(подгрупповые занятия с педагогом-психологом)

**для глухих обучающихся
5 классов.**

Составитель: педагог-психолог Шарков Е.В.

Санкт-Петербург 2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Я И ДРУГИЕ»
(V класс)**

I. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Я и другие» **составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287, предусматривающего Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, **на основе ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а так же авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе), Хухлаевой О.В., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А.В. и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа коррекционно-развивающего курса «Я и другие» направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии глухих обучающихся, их социальную адаптацию.

Разработка программы коррекционно-развивающего курса «Я и другие» на уровень основного общего образования для глухих обучающихся V класса ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется рядом нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024 № 495;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение об организации коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга, утверждённое Приказом №240 от 30.08.2024г.;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель коррекционно-развивающего курса «Я и другие»: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи глухим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи коррекционно-развивающего курса «Я и другие»:

- формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);

- реализация комплексного психолого-педагогического-социального сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- развитие у обучающихся **личностных универсальных учебных действий**: использование учебного материала, способствующего развитию социально значимых личностных качеств на основе морально-нравственных ценностей; включение в систему собственных жизненных ценностей и планов, готовность к расширению социальных контактов, к взаимодействию со взрослыми и детьми, включая сверстников (слышащих и с нарушениями слуха), при реализации принятых в обществе морально-нравственных ценностей; понимание причин успеха или неуспеха, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- развитие **регулятивных универсальных учебных действий**: сознательное планирование и организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата); осуществление итогового и пошагового контроля по результату; развитие учения начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; развитие навыка адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие умения контролировать своё поведение в зависимости от ситуации;
- развитие **познавательных универсальных учебных действий**: использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачами, её применение; осуществление поиска и анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей самостоятельного продуцирования устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация её результатов;
- развитие **коммуникативных универсальных учебных действий**: реализация сформированных умений самостоятельного продуцирования устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; выражение собственных мыслей, чувств и

потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, (в том числе с опорой на план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений (кинофильмов и др.), толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество.

Учёт особых образовательных потребностей глухих обучающихся

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по преодолению психо-физических недостатков развития глухих учащихся. Наиболее велика её роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Это обусловлено особенностями контингента глухих обучающихся:

1. **Физические и моторные особенности.** Глухие дети, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.
2. **Уровень работоспособности** снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.
3. **Уровень психического развития** не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.
4. **Уровень развития интеллекта** не соответствует возрасту глухого ребёнка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют трудности в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного

характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объём общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Ещё одной особенностью мышления глухих детей является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

5. **Уровень развития речи низкий:** речь бедна и примитивна, задержка темпа развития отдельных сторон речи. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.
6. **Восприятие** имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объёма.
7. **Память** отличается малым объёмом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание лёгкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) не соответствует норме, и при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или отличается неточностью и трудностью воспроизведения. Основной приём запоминания – механическое многократное повторение.
8. **Высшая форма игровой деятельности** (сюжетно-ролевая) не сформирована.
9. **Мотивация, самооценка и критичность** к результатам деятельности затруднены. Для глухих детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированного повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.
10. **Эмоциональная или социальная депривация.** Внешнее воздействие тяжёлой жизненной ситуации на развитие ребёнка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенность влечений.
11. **Особенности обучения в школе.** Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за

свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов глухих детей преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдается низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без психолого-педагогической помощи выйти не может.

С учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также преемственности их возникновения по решению ППк образовательной организации в Программу коррекционной работы по направлению «Развитие учебно-познавательной деятельности» введены **занятия с педагогом-психологом**. В учебном плане эти занятия представлены **коррекционно-развивающим курсом «Я и другие», включённым во внеурочную деятельность**.

На занятиях коррекционно-развивающего курса «Я и другие» осуществляется подготовка для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Я и другие» служат для более полной реализации особых образовательных потребностей глухих обучающихся, наиболее полноценному формированию их личности, качественному образованию, социальной адаптации.

Определение места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Я и другие» (подгрупповые занятия) по направлению Программы коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся (вариант 1.2).

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (в соответствии ФГОС ООО вариант 1.2) на проведение

коррекционно-развивающего курса «Я и другие» для обучающихся V класса отводится 1 час в неделю.

Занятия проводятся по подгруппам, сформированным из обучающихся с близким уровнем психофизического и слухоречевого развития.

Решение об организационных формах проведения обязательных специальных занятий «Я и другие» принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. При этом учитывается фактическое состояние каждого обучающегося по результатам специального обследования, проводимого в начале года (при переходе на новый уровень образования или при переводе из другой образовательной организации), а также мониторинга (периодического учёта), который проводится, как правило, в конце каждого полугодия, индивидуальные особенности обучающихся, а также возможности в достижении планируемых результатов развития ребёнка.

На коррекционно-развивающие подгрупповые занятия по формированию коммуникативных навыков «Я и другие» учащиеся приглашаются только во внеурочное время. Продолжительность работы с одной подгруппой – не более 30 минут (10 минут отводится на организационно-методическую деятельность). Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, классным руководителем и воспитателем класса по скользящему графику.

УМК коррекционно-развивающего курса для педагога

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
4. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:ИНТЕРПРАКС
5. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
6. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
7. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
9. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
10. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней

школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

УМК коррекционно-развивающего курса для обучающихся

В федеральном перечне нет литературы, рекомендованной по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Коррекционно-развивающий курс «Я и другие» не предусматривает использование учебников. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов соответствующего класса.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса «Я и другие»

Характеристика содержания коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Я и другие» характеризуется следующими направлениями:

- ✓ Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.
- ✓ Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
- ✓ Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).
- ✓ Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).
- ✓ Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков.
- ✓ Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.
- ✓ Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

Коррекционно-развивающие занятия планирует и проводит педагог-психолог, имеющий сурдопедагогическое образование.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, изолированном от посторонних шумов. Основным способом восприятия речевого материала на занятиях является слухозрительный (с обязательным использованием обучающимися индивидуальных средств слухопротезирования).

На специальных занятиях «Я и другие» используются наглядные и технические средства (предметы, картины, персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки), дидактические

материалы в виде компьютерных презентаций Power Point, наглядно-дидактические материалы). Активно используется детский терминал «Солнышко» – учебно-игровой тренажёр с увлекательными, яркими интерактивными играми, а также дополнительный комплект дидактических материалов, специализированных игр и заданий для упражнений в 3D пространстве, которые позволяют педагогу-психологу проводить интересные и развивающие занятия с обучающимися.

Метапредметные связи коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Я и другие» полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, речевого развития, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Данный развивающий блок имеет большое значение для глухих детей.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение

внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Глухие обучающиеся из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности ещё не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с чётким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объёма знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря реализации коррекционно-развивающего курса «Я и другие» облегчается овладение этими предметами.

Формы учёта рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса по формированию коммуникативных навыков «Я и другие» реализуется через:

- соблюдение на подгрупповых занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в занятия игровых процедур, интерактивных форм работы (в том числе интеллектуальных игр), которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего речевого материала;
- применение работы парами и малыми группами, которая учит командному взаимодействию с другими обучающимися.

III. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Я и другие» имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с нарушениями слуха. В зависимости от

формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты

Достижение личностных результатов **направлено на реализацию рабочей программы воспитания с учётом содержания коррекционно-развивающего курса в части гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в речевом материале; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- установка на качественный результат овладения восприятием и воспроизведением устной речи при постоянном мотивированном пользовании индивидуальными средствами слухопротезирования (с учётом рекомендаций врача – сурдолога и сурдопедагога);

в части патриотического воспитания:

- развитие социально значимых личностных качеств – патриотизма, уважения к Отечеству; представлений о социальных нормах, правилах поведения, их реализация в собственной жизнедеятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в части духовно-нравственного воспитания:

- отношение к событиям, собственным поступкам и поступкам других людей с учётом нравственно-этических норм; достижение взаимопонимания при общении на основе уважительного отношения к мнению других людей;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

в части эстетического воспитания:

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, реализация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения в социуме; интерес к культуре;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

в части трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

в части экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в части ценности научного познания:

- мотивация овладения русским языком на основе понимания его значимости для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании;
- стремление к устной коммуникации с детьми и взрослыми в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также в семье, в знакомых социальных ситуациях и др.;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

в части адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность к устной коммуникации (при использовании индивидуальных средств коррекции слуха) в процессе учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также при взаимодействии со взрослыми и детьми, включая сверстников, в знакомых обучающимся и часто повторяющихся социальных ситуациях (например, на приеме у врача, при общении со знакомыми соседями и др.), в семье;
- понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе, в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речью; желание конструктивно действовать в ситуациях неуспеха (с помощью учителя и самостоятельно).
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной

социальной практике;

- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- стремление к качественному достижению планируемых результатов учебной деятельности.

Коммуникативные:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с нарушениями слуха.

Обучающиеся с нарушениями слуха достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Виды деятельности обучающихся могут включать:

- ✓ систематизация объектов и информации;
- ✓ зрительное соотнесение предметов по величине, форме, цвету;
- ✓ сравнение предметов по указанным учителем признакам;

- ✓ выполнение заданий на понимание собственных эмоциональных состояний;
- ✓ обобщение и классификация объектов;
- ✓ выделение существенных признаков предметов и явлений;
- ✓ работа с сюжетными картинками;
- ✓ выполнение упражнений на саморасслабление;
- ✓ работа с графическими изображениями эмоций;

- ✓ выполнение этюдов, упражнений, направленных на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивление, печали, гнева, страха, чувства вины;
- ✓ выполнение заданий на расположение последовательных картинок в смысловом порядке;
- ✓ определение детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях;
- ✓ участие в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков совместного взаимодействия;
- ✓ выполнение упражнений на формирование навыков невербального общения; отработку умения речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ выражение обиды и гнева социально приемлемым способом;
- ✓ выполнение заданий на развитие умения правильно вести себя в конфликтных ситуациях;
- ✓ работа в парах;
- ✓ ответы на вопросы учителя; обращение с просьбой, с призывом о помощи;
- ✓ высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.;
- ✓ выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям;
- ✓ анализ, взаимопроверка, самопроверка, выделение признаков, группировка объектов;
- ✓ исследование, наблюдение, нахождение и систематизация информации, обобщение данных;
- ✓ проведение опытов, работа с раздаточным материалом;
- ✓ тестирование, установление причинно-следственных связей;
- ✓ художественное творчество (лепка, рисование).

Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционно-развивающего курса

«Я и другие», выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Стартовая диагностика проводится только в V классе в начале учебного года. На неё отводится 1 час. Диагностика проводится по следующим параметрам: память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера. Для тестирования в начале учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

1. Методика запоминания 10 картинок. Цель: исследование особенностей зрительного запоминания.
2. Шифровка Д. Векслер. Цель: Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. А также эффективность работы, степень вработываемости внимания.
3. Методика «4-ый лишний» (словесный материал). Цель: определение способности к обобщению понятий, умение вычленять существенные и несущественные признаки.
4. 8-ми цветовой тест М. Люшера. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.
5. Раскрашивание кружков. Назначение. Определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.
6. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой.

Текущий учёт достижения планируемых результатов проводится на каждом занятии.

Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения. Оценка результатов освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса «Я и Другие» осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися курса коррекционно-развивающей работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются те же методики что и при обследовании в начале учебного года. Результаты мониторинга уровня основных психических процессов

отражаются в таблице (**Приложение 1**). Образец протокола психолого-педагогического обследования находится в бланке **Приложение 2**.

IV. Тематическое планирование в основной школе

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Я и другие» оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих колонок:

- наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися;
- количество часов, отведённое на изучение темы (по плану и факту);
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Календарно-тематическое планирование занятий коррекционно-развивающего курса «Я и другие» **разрабатывается на учебный год** по четвертям. Календарно-тематическое планирование по предмету является частью рабочей программы, которая согласовывается на заседании МО учителей-дефектологов и утверждается руководителем образовательной организации.

При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что в содержание занятий коррекционно-развивающего курса входит обследование возможностей познавательных процессов обучающихся (в рамках проведения стартовой диагностики в V классе) и мониторинг результатов в конце каждого учебного года.

Программа курса характеризуется следующими направлениями:

Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется работа по принятию социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание программы в 5 классе (34 часа):

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на усвоение каждой темы**

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика	Диагностика ВПФ и эмоционально-личностной сферы.	1
Раздел 1. Развитие ВПФ			
2	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	1
3	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1
4	Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
5	Развитие мышления.	Пары слов. Аналогии.	1
6	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1
7	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и анализа. Я узнаю себя. Муха.	1
8	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
9	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1

10	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	1
11	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1
12	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	1
13	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	1
14	Познание своего поведения.	Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.	1
15	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1
16	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1
17	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1
18	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1
19	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
20	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1
21	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
22	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1
23	Развитие логического мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
24	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1
Раздел 2. Эмоции, поведение, личностные особенности.			

25	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1
26	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
27	Я повзрослел	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	1
28	Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное», «Красивые поступки», «Общая рука». Работа над сказкой «Светлячок».	1
29	Я и мои эмоции	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	1
30	Что такое уверенность к себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»	1
31	Тренируем уверенность в себе	Практическое занятие «Карта уверенности»	1
32	Умение сказать «Нет»	Ролевая игра «Я и компания»	1
33	Я - это личность	Обсуждение «Личность – это?», практическая работа «Как я вижу себя? Как меня видят другие? Как я хочу, чтобы меня видели?»	1
34	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	1
	Итого		34 часа

Приложение 1

Мониторинг результатов динамики уровня развития основных психических процессов у обучающегося по итоговому обследованию (202 - 202 учебного года)

Фамилия, имя _____ класс _____

Проведение мониторинга и контроля уровня психических процессов, является одной из важных задач психолого-педагогического сопровождения, диагностики и коррекции.

Данный мониторинг заполняется по результатам итогового психологического обследования.

<i>Психические процессы</i>	<i>Уровни</i>			<i>На начало учебного года</i>			<i>На конец учебного года</i>		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
ПАМЯТЬ									
ВНИМАНИЕ									
МЫШЛЕНИЕ									
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА									

Критерии оценивания и условные обозначения



- Высокий уровень развития



- Средний уровень развития



- Низкий уровень развития

Приложение 2

Протокол группового психолого-педагогического обследования _____ класса.

ФИО учащегося	Память	Внимание	Мышление	Эмоционально-волевая сфера		
	Картинки (уровень)	Шифровка (уровень)	Четвертый лишний (уровень)	Тест Люшера	Раскрашивание кружков (баллы)	Рисунок «Что мне нравится в школе?»

