

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов
«29».08.2024г., протокол № 1

Председатель МО: _____
/ Н.С. Родина

« ПРИНЯТО»

педсовет от «30».08.2024г.,
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

«30».08.2023г., приказ № 242

Директор ГБОУ Школа № 31

_____ / И.В. Иванова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

«ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ»

(фронтальные занятия)

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
5 класса.**

Составитель: председатель МО воспитателей Ахмадиева Р.Ф.

Санкт-Петербург 2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
ПО ЖИЗНЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ «ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ»
(V класс)**

I. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса по формированию жизненных компетенций и функциональной грамотности «Школа для жизни» (фронтальные занятия) **составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287, предусматривающего Программу коррекционной работы обязательным структурным компонентом адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, **на основе ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с целью оказания методической помощи педагогам. Программа позволит педагогам:

- реализовать современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных в АООП ООО (вариант 1.2), при проведении целенаправленной работы коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни»;
- определить и структурировать планируемые результаты и содержание коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» по годам обучения;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни»

Характерными особенностями коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Разработка программы коррекционно-развивающего курса по формированию жизненных компетенций и функциональной грамотности «Школа для жизни» на уровень основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся V класса ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется рядом нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024 № 495;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Положение об организации коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга, утверждённое Приказом №240 от 30.08.2024г.;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни»: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение обучающимися в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи коррекционно-развивающего курса:

- приближение обучающихся к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- антикоррупционное воспитание: знакомство с понятиями коррупция – антикоррупция, честность, совесть, правдивость, справедливость;
- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по развитию у обучающихся с нарушением слуха социально значимых навыков, в том числе в том числе восприятия и воспроизведения устной речи, как важного условия их наиболее полноценного личностного развития, достижения планируемых результатов образования, социальной адаптации.

Пропедевтическая работа с обучающимися проводится в направлении психологической подготовки, организации коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке слабослышащих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди глухих детей и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы. Формы организации работы, следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-развивающая работа основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Важным условием обучения обучающихся с нарушением слуха является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организует знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между её участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Деятельностный характер коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Школа для жизни» позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающемуся (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе и закреплять межпредметные, общеучебные и метапредметные умения и навыки.

Занятия по курсу «Школа для жизни» направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии обучающихся с нарушением слуха и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими обучающиеся овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает обучающийся с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «Я – общество». Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих школьников в системе курса «Школа для жизни», реализуемую с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей.

Определение места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Школа для жизни» (фронтальные занятия) по направлению Программы коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён **во внеурочную деятельность**, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2).

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся лиц с нарушением слуха (в соответствии ФГОС ООО вариант 2.2.2) на проведение коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» для обучающихся V класса отводится 1 час в неделю.

Занятия проводятся фронтально с обучающимися всего класса. Решение об организационных формах проведения обязательных

специальных занятий «Школа для жизни» принимает ППК образовательной организации. При этом учитывается фактический уровень общего и слухоречевого развития каждого обучающегося, индивидуальные особенности обучающихся, а также возможности в достижении планируемых результатов курса.

Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Школа для жизни» в течение учебного года реализует учитель-предметник или воспитатель класса. На коррекционно-развивающие фронтальные занятия «Школа для жизни» учащиеся приглашаются только во внеурочное время, в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

УМК коррекционно-развивающего курса для педагога

1. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование) Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Москва 2022 г.
2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида/ Под ред. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. – М.: Владос, 2004.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Персональный компьютер (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, колонки).
- Дидактические материалы к Рабочим программам по предмету в виде компьютерных презентаций Power Point, наглядно-дидактические материалы.

УМК коррекционно-развивающего курса для обучающихся

В федеральном перечне нет литературы, рекомендованной по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности». Коррекционно-развивающий курс «Школа для жизни» не предусматривает использование учебников. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов соответствующего класса.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса

Характеристика содержания коррекционно-развивающего курса

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность обучающихся в данную внеурочную деятельность

позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Содержание курса предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку школьников в системе образования, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей **по направлениям**: познавательная культура, нравственная культура, профессиональная ориентация, коммуникативная культура, функциональная грамотность.

Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Школа для жизни» для каждого класса определяются с учётом возрастных и психофизических особенностей детей, их интересов и потребностей, с учётом задач курса. Поскольку все указанные направления сквозные, т.е. проходят через все этапы обучения, то вертикальное развертывание содержания обучения по каждому направлению предусматривает целенаправленность, систематичность, последовательность в овладении материалом курса.

На втором этапе обучения (уровень основного общего образования) основными являются профориентационная, коммуникативная подготовка, а также знания из области финансовой и функциональной грамотности, нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой живут школьники.

На данном этапе работы моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Моделирование реальных ситуаций в средних и старших классах предполагает распределение ролей между участниками, которые вступают в определенные взаимоотношения, что выражается в соответствующих действиях и репликах.

Упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей обучающихся с нарушением слуха со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т.д.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением слуха необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Во взаимодействии с окружающими обучающиеся овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

В процессе деятельности (практической, игровой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

Разделы программы повторяются в течение учебного года. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

На занятиях развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

У обучающихся вследствие нарушения слуха затруднено нормальное взаимоотношение с окружающими, наблюдается ограниченность представлений, понятий, отсутствие (без специального обучения) словесной речи. Недоразвитие словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, что сказывается на уровне социальной адаптации и реабилитации. Коррекционно-восстановительная работа пронизывает весь педагогический процесс школы для обучающихся с нарушением слуха.

Коррекционная направленность в обучении реализуется и в курсе «Школа для жизни», который предусматривает особое содержание, методы, формы обучения обучающихся с нарушением слуха.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Основные направления работы:

1. Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие **образовательные линии:**

«Воспитание здорового образа жизни».

Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

«Я и общество».

Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

2. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

3. Функциональная грамотность

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

4. Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

5. Коммуникативная культура

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведётся по нескольким **образовательным линиям:**

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками;
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Преимущество в обучении «Школа для жизни» проявляется в постепенном повышении компетенции обучающихся в области социализации.

При изучении данного предмета основными ценностными ориентирами является воспитание личностных качеств, признание себя, как личности, полноценного члена социума: воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры: организации труда, экономичного и бережного отношения вещам, к продуктам, к своему и общественному имуществу.

Метапредметные связи коррекционно-развивающего курса

«Школа для жизни» – русский язык / развитие речи / литература;

«Школа для жизни» – математика;

«Школа для жизни» – обществознание/ биология/ география/ физика/ химии/ технология.

Формы учёта рабочей программы воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания.

Согласно Рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» реализуется через:

- соблюдение на фронтальных занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в занятия игровых процедур, интерактивных форм работы (в том числе интеллектуальных игр), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего речевого материала;
- применение работы парами и группами, которая учит командному взаимодействию с другими обучающимися.

III. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни»

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными

действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно (с помощью учителя) формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила здорового образа жизни (ЗОЖ);

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни; сбалансированного питания и физической активности;

- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- использовать полученную информацию о сохранении и накоплении денежных средства;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме.

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения.

Развитие коммуникативных действий:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие языковой способности;
- развитие речевого слуха;
- контроль реализации произносительных возможностей и исправление, допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления;
- овладение учащимися сложной терминологией, применение накопленного речевого материала в учебной деятельности и повседневной жизни.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

В рамках данного курса могут быть использованы следующие виды работ на занятиях – игровая деятельность, беседы, практическая деятельность, защита проектов и докладов, сообщения, мини-исследования, экскурсии, просмотр фильмов с обсуждением поведения героев, чтение рассказов по теме, заучивание пословиц и поговорок по теме, моделирование ситуаций с их анализом.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рамках работы по курсу «Школа для жизни» следует выделить следующие мероприятия:

- участие в проектной деятельности, инициированной учителем курса;
- общешкольные мероприятия (викторины, интеллектуальные игры, экскурсии, конкурсы, олимпиады различных уровней).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 2.2.2).

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с нарушением слуха АООП образовательной организации.

Стартовая диагностика программой коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни» не предусмотрена.

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов предполагает тематическое оценивание при изучении учебного материала каждого занятия. Анализируются возможности обучающихся достигать планируемые результаты коррекционно-развивающего курса.

IV. Тематическое планирование в основной школе

Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу «Школа для жизни» **разрабатывается** по каждому разделу работы **на учебный год** по четвертям.

Календарно-тематическое планирование курса «Школа для жизни» включает следующие графы:

- наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися;
- характеристика деятельности обучающихся, электронные (цифровые) образовательные ресурсы;
- количество часов, отведённое на изучение темы (по плану и факту).

Содержание коррекционно-развивающего курса

V класс

Познавательная культура

«Познай себя»

Темы: «О красоте», «Эгоизм», «Трусость», «Малодушие», «Имя, характер, судьба».

Цели: воспитание самосознания, критического отношения к собственному поведению и образу жизни окружающих; воспитание таких нравственных качеств личности, как забота об окружающих, доброта, великодушие, формирование негативного отношения к эгоизму, трусости и малодушию; расширение понятий о себе, о собственной роли в том, как сложится дальнейшая жизнь.

Формы поведения: просмотр фильмов с обсуждением поведения героев, практическая деятельность; чтение рассказов по теме, заучивание пословиц и поговорок, дискуссия, практическая деятельность, работа со словарём.

«Воспитание здорового образа жизни»

Темы: «О вреде курения», «Роль спорта в укреплении физического здоровья», «Обязательная утренняя зарядка», «Как уберечь себя от соблазнов» (курение, алкоголь, наркотики), «Соблюдение правил личной и общественной гигиены», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность».

Цели: воспитание негативного отношения к курению, алкоголизму, наркомании; приобщение воспитанников к ЗОЖ; воспитание потребности у подростков в утренних физических упражнениях через приобщение к занятиям спортом, в соблюдении правил личной и общественной гигиены; расширение представлений обучающихся о пожарной безопасности.

Формы работы: беседа о здоровом образе жизни, о глухих спортсменах; рассказ каждого ученика о том, как он заботиться о своем здоровье, просмотр обучающих фильмов по пожарной безопасности.

«Я и общество»

Темы: «Поведение на улице», «Формы общения», «О законах и законности», «О правах и обязанностях граждан», «О преступлении и наказании», «Свобода и дисциплина».

Цели: тренировка в разных формах общения с окружающими, знакомство с правилами общения и поведения на улице; овладение культурой поведения и общения; знакомство школьников с некоторыми основными законами, регулирующими отношения и взаимоотношения в обществе; формирование представлений о свободе и дисциплине; воспитание сознательного отношения к своим поступкам.

Формы работы: практические упражнения в правильном поведении на улице; написание и отправление писем, открыток; беседы, чтение книг и статей в газетах, просмотр кинофильмов, изготовление монтажей по данной теме.

Нравственная культура

Темы: «Правила поведения в транспорте», «Кондуктор и контролёр», «Покупка билетов», «Мы идём в гости», «Об этике поведения в обществе»,

«О взаимоотношениях в школе», «О взаимоотношениях в семье», «О взаимоотношениях в общественных местах» (покупки в супермаркет).

Цели: обогащение опыта правильного поведения в общественном транспорте, воспитание доброжелательных отношений в социуме, формирование навыков культурного общения.

Формы работы: предметная деятельность, моделирование ситуаций с их анализом, беседа, просмотр диафильмов и видеофильмов.

Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность»

Темы: «Деньги – материальные ценности», «Наличные и безналичные деньги», «Семейный бюджет: расходы, доходы и сбережения», «Мобильный и интернет банкинг», «Банковские услуги: как оформить банковскую карту?», «Как совершать покупки?», «Непредвиденные траты», «Инвестирование – доход в будущем», «Мошенничество и фальшивые деньги», «Планирование трат» (игра), «Мои доходы и расходы», «Мои сбережения».

«Читательская грамотность»

Темы: «Наши поступки» (межличностные взаимодействия), «Смысл жизни» (Я и моя жизнь).

«Естественно-научная грамотность»

Темы: «Растения и животные в нашей жизни», «Наука и технологии»

«Креативное мышление»

Темы: «Выдвижение разнообразных идей», «Выдвижение креативных идей. Их оригинальность и проработанность».

«Математическая грамотность»

Темы: «Здоровый образ жизни», «Спорт»

«Финансовая грамотность»

Темы: «На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт», «Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений», «Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета».

«Глобальные компетенции»

Темы: «Мы разные, но решаем общие задачи», «Глобальные проблемы в нашей жизни», «Узнаём традиции и обычаи и учитываем их в общении».

Формы работы: практическая деятельность, сюжетно-ролевые игры, оценка работы друг друга, беседы, игры, фотовыставки и стенды по темам, моделирование ситуаций.

Профессиональная ориентация

Темы: «Профессии в сфере обслуживания доступные людям с нарушением слуха», «Главное условие жизни: человек и его дело», «Профессии обслуживающего труда», «Учёт своих возможностей при выборе профессии», «Способы поиска работы».

Цели: расширение представлений о многообразии профессий, получение первоначальных представлений о способах поиска работы.

Формы работы: экскурсии, практическая деятельность, моделирование ситуаций, деловые игры.

Коммуникативная культура

Темы: «Культура общения за столом», «Культура общения со старшими и малышами», «Культура делового и повседневного общения (с учителями, воспитателями, ровесниками)», «Формы общения с руководителями (беседа, заявление, записка)».

Цели: воспитания терпения и доброжелательного отношения к товарищам и взрослым; воспитание умения самостоятельно выбирать тему для беседы за столом, поддерживать беседу, тренировка общения со взрослыми и малышами, воспитание умения обращаться к собеседнику с приветствием, вопросом; овладение речевым поведением, соответствующим разным ситуациям.

Формы работы: практическая деятельность, беседа, моделирование ситуаций экскурсии, деловые и творческие игры, разыгрывание сценок-задач.

Планируемые результаты освоения курса в 5 классе.

В рамках курса «Школа для жизни» *обучающие должны иметь представления:*

- о себе, чертах своего характера, привычках, особенностях; о своих желаниях, мечтах, о своём будущем;
- о разнообразии качеств характера человека, а так же пороках;
- об опасности вредных привычек (курении, алкоголе, наркотиках);
- о роли спорта в укреплении физического здоровья;
- об основных правилах личной гигиены, предметах личной гигиены, их назначении и правилах использования;
- о правилах пожарной безопасности; об алгоритме действий в случае чрезвычайной ситуации;
- о разных формах общения с окружающими, правилах общения и поведения на улице и обществе;
- о некоторых основных законах, регулирующих отношения и взаимоотношения в обществе; о свободе и дисциплине;
- о правилах культурного поведения в повседневной жизни, понятии «этикет»;
- о понятиях «пассажир», «общественный транспорт», о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте;
- о терминологии, связанной с изучением основ функциональной грамотности;
- о важном значении финансовой грамотности в жизни человека;

- о правилах школьного (семейного, общественного) этикета;
- о многообразии профессий в сфере обслуживания доступные людям с нарушением слуха, о возможных способах поиска работы;
- об объектах живой природы и взаимосвязи со средой обитания, о способах ухода за комнатными растениями, инвентаре и приспособлениях необходимых для этого.

Обучающие должны уметь:

- проявлять заботу и внимание к членам своей семьи;
- проявлять доброжелательность, терпение, понимание, внимание к окружающим людям (членам семьи, родственникам, учителям, товарищам);
- правильно оценивать себя и окружающих, использовать вежливые слова;
- адекватно (негативно) относиться к вредным привычкам (курению, алкоголю, наркотикам);
- комплексно выполнять физические упражнения утренней зарядки
- систематически соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- выполнять правила пожарной безопасности; выполнять порядок действий в случае чрезвычайной ситуации;
- по-разному взаимодействовать с окружающими (в соответствии с социальным статусом); соблюдать культуру поведения на улице, в гостях, в супермаркете и др. общественных местах;
- соблюдать дисциплину; сознательно относиться к своим поступкам;
- правильно (экономно, бережно) относиться к материальным ценностям;
- придумывать и развивать игровой сюжет, соблюдая правила поведения (за столом, в транспорте, в магазине, в гостях, во время празднования дня рождения);
- брать на себя различные социальные роли в игре, вести себя в соответствии с этой ролью; распределять роли;
- соблюдать правила этикета (школьного, семейного, общественного).

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Познавательная культура	<i>Познай себя:</i> ➤ «О красоте» ➤ «Эгоизм, трусость»	1 час

		➤ «Малодушие» ➤ «Имя, характер, судьба»	1 час
		Воспитание здорового образа жизни: ➤ «Как уберечь себя от соблазнов» (курение, алкоголь, наркотики) - «Роль спорта в укреплении физического здоровья» - «Обязательная утренняя зарядка» - Соблюдение правил личной и общественной гигиены	2 часа
		➤ «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность»	1 час
		Я и общество: ➤ «Поведение на улице» ➤ «Формы общения» ➤ «О законах и законности» - «О правах и обязанностях граждан» - «О преступлении и наказании» - «Свобода и дисциплина»	1 час 1 час 2 часа
2.	Нравственная культура	➤ «Правила поведения в транспорте» - «Кондуктор и контролёр» - «Покупка билетов» ➤ «Об этике поведения в обществе» - «Мы идём в гости» - «О взаимоотношениях в школе» - «О взаимоотношениях в семье» - «О взаимоотношениях в общественных местах» (покупки в супермаркет)	1 час 3 часа
3.	Функциональная грамотность	<u>Финансовая грамотность.</u> ➤ «Деньги – материальные ценности» - «Наличные и безналичные деньги» - «Мобильный и интернет банкинг» - «Банковские услуги: как оформить банковскую карту?» ➤ «Семейный бюджет: расходы, доходы и сбережения»	1 час

		- «Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета» - «Как совершать покупки?» - «На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт» - «Планирование трат» (игра) - «Непредвиденные траты» - «Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений» - «Мои доходы и расходы»	3 часа
		➤ «Как правильно использовать личные деньги?» - «Мои сбережения» - «Мой личный финансовый план» - «Инвестирование – доход в будущем» - «Мошенничество и фальшивые деньги»	2 часа
		<u>Читательская грамотность.</u> ➤ «Наши поступки» (межличностные взаимодействия).	1 час
		➤ «Смысл жизни» (Я и моя жизнь).	1 час
		<u>Естественно-научная грамотность.</u> ➤ «Растения и животные в нашей жизни»	1 час
		➤ «Наука и технологии»	1 час
		<u>Креативное мышление.</u> ➤ «Выдвижение разнообразных идей» - «Выдвижение креативных идей. Их оригинальность и проработанность»	1 час
		<u>Математическая грамотность.</u> ➤ «Спорт»	1 час
		<u>Глобальные компетенции.</u> ➤ «Мы разные, но решаем общие задачи» ➤ «Глобальные проблемы в нашей жизни»	3 часа

		➤ «Узнаём традиции и обычаи и учитываем их в общении»	
4.	Профессиональная ориентация	➤ «Главное условие жизни: человек и его дело» - «Профессии обслуживающего труда» - «Профессии в сфере обслуживания доступные людям с нарушением слуха» - «Учёт своих возможностей при выборе профессии» - «Способы поиска работы»	3 часа
5.	Коммуникативная культура	➤ Культура общения - «Культура общения за столом» - «Культура общения со старшими и малышами» - «Культура делового и повседневного общения (с учителями, воспитателями, ровесниками)» - «Формы общения с руководителями (беседа, заявление, записка)»	3 часа
	ИТОГО		34 часа