

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов
«29».08.2024г., протокол № 1

Председатель МО: _____
/ Н.С. Родина

« ПРИНЯТО»

педсовет от «30».08.2024г.,
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

«30».08.2023г., приказ № 242

Директор ГБОУ ИИ № 31

_____ / Иванова/


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
(фронтальные занятия)**

для глухих обучающихся 4 – 4 дополнительного классов.

Составитель: воспитатель Калиновская М.В.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» (фронтальные занятия)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) **составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598, **на основе ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Разработка программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) на уровень начального общего образования для глухих обучающихся IV – IV дополнительного классов ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется рядом нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024 № 495;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение об организации коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга, утверждённое Приказом №240 от 30.08.2024г.;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Основной целью коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение **следующих задач**:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие процессов самопознания и самосознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;

- активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Деятельностный характер коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития УУД, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих обучающихся и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети глухие школьники овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «Я – общество». Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем, основными направлениями работы являются развитие представлений обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает **интегрированный подход** к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемую с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим **разделам работы**:

1. - познавательная культура;

2. - нравственная культура;
3. - трудовая культура и социальная адаптация;
4. - профессиональная ориентация;
5. - коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими.

Так, на первом этапе работы большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта, развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Окружающий мир». В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.), в процессе игр-тренингов знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются новые обобщения, жизненная компетентность, понятия и представления о социальной жизни, словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по курсу ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Основные направления работы:

Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание. Прогулка. Физзарядка.

Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3-4 игры). Народные игры (2-3 игры). Спортивные секции. Спортивные праздники. О вреде курения. Медицинская помощь. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Виды медицинской помощи. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

Темы: Самообслуживание. Хозяйственный. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования

к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Коммуникативная культура

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей обучающихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих обучающихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками;
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные

художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт).

Пропедевтическая работа с глухими обучающимися проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди глухих детей и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих обучающихся решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Часы занятий можно сдвигать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, плита, холодильник, посуда и т.д.) работы. Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа на первом этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видеопросмотры аналогичных ситуаций. Даются сведения по ОБЖ.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что глухие учащиеся не имеют

большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организует знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, в деловых тренингах педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками на предприятиях, службах быта, магазинах, в путешествиях и т. п.

Помимо, специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке, предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребёнка.

Общая характеристика коррекционного курса

Специальные занятия коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

На уроках СБО развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Характерными особенностями курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- СБО – математика;
- СБО – окружающий мир СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Фронтальные занятия «Социально-бытовая ориентировка» являются **обязательным** курсом коррекционно-развивающей области, включённым **во внеурочную деятельность**. В соответствии с планом внеурочной деятельности АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.2 на проведение фронтальных занятий коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» с обучающимися IV – IV дополнительного классов отводится **1 час в неделю**. Общий объём учебного времени составляет **34 часа в год**. Занятия коррекционного курса не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Занятия коррекционного курса организует и проводит учитель или воспитатель класса. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

При изучении данного предмета основными ценностными ориентирами является:

- воспитание личностных качеств, признание себя, как личности, полноценного члена социума;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры;
- воспитание организации труда, экономичного и бережного отношения вещам, к продуктам, к своему и общественному имуществу.

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда. Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Результаты освоения коррекционного курса

«Социально-бытовая ориентировка»

Предметные:

Обучающиеся должны

знать:

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ;

уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме;

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;

Личностные:

- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- умение сотрудничать в совместной деятельности;
- владение навыками самоконтроля;
- активное участие в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- умение оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- умение высказывать своё мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
- уважение чужого мнения, умение прислушиваться к нему, корректировать своё поведение в зависимости от ситуации общения;
- понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Метапредметные:

- владение информацией о нашей стране, в том числе, о её государственном устройстве;
- владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации;

- межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнёрам по общению, в том числе русского жестового языка;
- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках СБО разрабатываются с учётом реальных возможностей образовательной организации и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы: индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы); простейшие инструменты и приспособления для воспроизведения домашних бытовых операций: приготовления пищи, стирки, глажения, уборки помещения и др; материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копированная), картон (обычный, гофрированный, цветной), ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика, соленое тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы «Конструктор»; специально отведенные помещения для овладения навыками работы в быту для формирования навыков хозяйственной деятельности в современных домашних условиях.

Содержание обучения курса

IV класс

Познавательная культура

«Познай себя» Темы: Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги).

Цель: воспитание, развитие самосознания.

Адаптационные тренинги:

Помощь родителям в семье. Помощь младшим школьникам (при подъёме, на прогулке, при подготовке ко сну).

Виды и формы работы:

Практическая деятельность.

Творческие и деловые игры.

Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме»

«Воспитание здорового образа жизни» Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.

Цель: развитие представлений о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены; выполнение утренней физзарядки, развитие двигательной активности.

Адаптационные тренинги:

Выполнение режима дня.

Выполнение правил личной гигиены.

Виды и формы работы:

Просмотр видеофильма «Режим дня».

Изготовление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ.

Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня».

Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане).

Подвижные и спортивные игры.

«Я и общество» Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Средства связи и их использование.

Цель: знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе; умение правильно вести себя в общественных местах и взаимодействовать с окружающими; развитие коммуникабельности, умение употреблять в речи вежливые слова.

Адаптационные тренинги:

Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах.

Упражнения в пользовании современными средствами связи, мобильным телефоном, в общении с сотрудниками почты.

Упражнения в поведении в медицинских учреждениях.

Виды и формы работы:

Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Творческие игры на темы: «Моя семья», «Такси», «У врача» «В библиотеке», «В аэропорту (на вокзале, в поезде, в самолете)», «В кафе» и др.

Творческий диалог.

Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница).

Рисунки проекты на темы: «Я помогаю маме (папе)»

Нравственная культура

Темы: Общение с малышами и старшими. Прием гостей и поход в гости. Народные игры (2-3 игры). Культура поведения в транспорте.

Цель: упражнение в правильном поведении в семье, школе; воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми, в том числе культуры речевого поведения; воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу; воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям, знание и умение правильно вести себя в транспорте.

Адаптационные тренинги:

Упражнение в правильном поведении дома.

Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами.

Разучивание народных игр.

Виды и формы работы:

Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости.

Творческие игры.

Творческий диалог на заданную тему.

Подвижные игры и спортивные игры.

Экскурсия в краеведческий музей.

Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) (в автобусе и др.)».

Трудовая культура

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Уход за комнатными растениями.

Цель: привитие навыков самообслуживания; формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой; развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом; воспитание бережного отношения к школьному имуществу, знать основные правила ухода за комнатными растениями, называть названия растений класса.

Адаптационные тренинги:

Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину.

Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая.

Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе.

Упражнение в эстетическом оформлении своего быта.

Виды и формы работы:

Дежурство в классе (столовой, спальне).

Индивидуальные трудовые дела в семье.

Сюжетно-ролевые игры.

Сервировка стола.

Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.

Выполнять правила по уходу за растениями.

Систематический уход за одеждой и обувью.

Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома».

Генеральная уборка класса, спальни, эстетическое оформление помещений.

Профессиональная ориентация

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.

Цель: познакомить учащихся с различными профессиями, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени.

Адаптационные тренинги:

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

Виды и формы работы:

Экскурсии на предприятия.

Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы.

Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения.

Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы).

Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей».

Коммуникативная культура

Темы: Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Культура делового общения. Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт). Культура делового общения.

Адаптационные тренинги:

Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов. Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Упражнение в приобретении билетов

Экскурсии на авто и речной вокзал.

Виды и формы работы:

Творческие игры.

Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за её пределами (в игре, на отдыхе, например, праздничном или тематическом вечере).

Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники).

Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения.

Практика поведения в семье и школе: визиты в кабинет директора, завуча, в медкабинет; в семью друга, подруги.

Примерный речевой материал:

І четверть

В школе нельзя бегать, драться и бросать мусор. В классе нельзя ломать наушники, рисовать на партах, самому включать компьютер. Надо следить за чистотой и порядком. Поливать цветы. Не брать чужие вещи без разрешения, не брать ничего с учительского стола, с воспитательской полки. Ведите себя культурно. Нельзя бросать мусор (мусорить), кричать, бегать, толкаться. Пропустите.../Пройдите, пожалуйста. Я хочу уступить место ... \ Присаживайтесь, пожалуйста. Вытри пыль, вымой тряпку, вымой доску, подмети пол, убери мусор, полейте цветы, наведи порядок на полках, уберишь в ящике стола. Я буду (хочу) помогать, мне трудно (легко). Я помог(ла). Моя семья. Мама, папа, дядя, тетя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Семейное древо. Мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки – это семья. Семья – близкие люди, живущие вместе. Кто ты для мамы(папы)? Кто ты для бабушки (дедушки)? Кто ты для брата (сестры)? Кто ты для тети (дяди)? Как ты помогаешь маме/папе? Какие у тебя домашние обязанности? Что такое семейные праздники? Семейные праздники – это праздники, которые отмечают вместе с семьёй. Дни рождения, новый год, рождество. Профессии людей: повар, работает в столовой. Он готовит еду. Столяр, маляр, строитель, врач, шофёр/ водитель, повар, швея, учитель, продавец, домохозяйка, электрик, вахтёр, калстелянша, библиотекарь. Моя мама работает Моя мама домохозяйка, она работает дома, она (что делает). Режим дня, расписание, по расписанию, утро, день, вечер, спешить, торопиться, опаздывать, прогулка, площадка, стадион, погода, погодные условия, воздух, дышать воздухом, проветрить, солнечная погода, жара, солнечный удар.

ІІ четверть

Директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Повара (врача и т.д.) зовут Они заботятся о нас, ухаживают, помогают. Уважай, поблагодари. Если болит горло (голова, рука, живот), надо идти к врачу. Врач даст лекарство. В библиотеке можно взять интересную книгу. Повар готовит ребятам вкусную еду. Скажи спасибо после завтрака (обеда, ужина). Сосед, товарищ, одноклассник, друг, подруга. Добрый день/вечер. Как у Вас дела? Моего друга зовут... Вместе мы любим... Вам нужна помощь?

Чем я могу помочь вам? Хорошие, дружеские отношения, жить спокойно, мирно, дружно, не сориться, не ругаться, не драться, не спорить, не ябедничать, не обижать, не обзывать, не грубить, не смеяться над ошибками, плохими оценками, помогать, уважать, выручать, показывать пример. Привет/здравствуй/ добрый день. Моих одноклассников зовут.... Моего друга зовут...Вместе мы любим... Дай, пожалуйста... Возьми, пожалуйста. Помоги пожалуйста. Правила культурного диалога. Хобби/увлечение. Мне нравится ..., потому что.... Я люблю делать... У меня хорошо получается... . Читать книги, рисовать, писать рассказы, собирать.... , коллекционировать..., играть в Волосы грязные\ чистые, мыть..., мыться, умываться, расчесывать, волосы, принять душ, почистить зубы, уши, подстричь ногти. Шампунь, мыло, зубная щётка, паста, мочалка, гель для душа, полотенце, фен. По утрам и вечерам, чистить зубы, щётка, паста, зубная нить, ополаскиватель для рта, микробы. Мыло, таз, пена; я намылила платок, я стираю, я выполаскиваю хорошо. Пуговица, кнопка, игла, дырочки, двойная нитка, узелок, начать шить, закрепить нитку. Грязная, чистить, блестящая, сапоги, туфли, крем, щётка, вымыть, протереть, вычистить.

III четверть

Сосед, товарищ, одноклассник, друг, подруга. Добрый день/вечер. Как у Вас дела? Моего друга зовут... Вместе мы любим... Вам нужна помощь? Чем я могу помочь вам? Хорошие, дружеские отношения, жить спокойно, мирно, дружно, не сориться, не ругаться, не драться, не спорить, не ябедничать, не обижать, не обзывать, не грубить, не смеяться над ошибками, плохими оценками, помогать, уважать, выручать, показывать пример, Меня зовут ..., мне ... лет, я живу, я учусь в ... классе в ... школе. Мне нравится (заниматься чем?) ... , потому что.... Задавать вопросы человеку, поинтересоваться что ему нравится делать, чем заниматься и почему. Какой твой любимый урок? Мой любимый урок ... а твой? Знать, что не всё о своей семье можно рассказывать окружающим. Почта, телефон (смартфон), интернет, мессенджеры, звонок, письмо, марка, конверт, сообщение, отправитель, получатель. Добрый день... Я рада, что ты меня пригласил в гости... Поздравляю тебя с ... Спасибо за угощение... Я провела время очень хорошо/весело/интересно? День рождения, поздравляю, желаю, будь умным, здоровым Налейте мне, пожалуйста чаю, передайте, пожалуйста ложку (салфетку), можно взять ещё кусочек? Угости ... Понравилось, очень вкусно, спасибо. Театр, железнодорожный вокзал, самолёт, аэропорт, касса, кассир, пассажир, билеты, «ваши места ...», «сколько стоит билет?», «сколько билетов вы хотите купить?», «я хочу купить билет на спектакль...», «Я хочу купить билет на поезд/самолёт по маршруту ...», «с вас ... рублей, счастливого пути. Русская народная игра, ведущий, игроки, «дом», бегать, поймать, ловить. Посуда, поднос, беречь, тарелки, чашки, не гнуть ложки, вилки, кружка, блюдце. Резать, крошить, сыпать, насыпать, налить, добавить, размешать, взбить. Суп, второе блюдо, гарнир, десерт. Стол, стулья, раковина,

плита, холодильник, разделочная доска, кастрюля, миска, поварёшка, венчик, сковородка. Накрывать на стол. Правила сервировки стола. Я поставил тарелки, я разложил ложки и вилки, справа, слева, посередине, в центре, салфетка.

IV четверть

Зачем нужна зарядка? Утренняя зарядка – основа здорового образа жизни. Проветривать помещение/ открыть окно. Выпить стакан воды. Упражнения для шеи, рук, корпуса, ног. Медленные повороты/наклоны/ вращения, вращательные движения. Режим дня, расписание, по расписанию, утро, день, вечер, спешить, торопиться, опаздывать, прогулка, площадка, стадион, погода, погодные условия, воздух, дышать воздухом, проветрить, солнечная погода, жара, солнечный удар. Поливать, опрыскивать, растение, цветок, горшок, лейка, фикус, кактус, пальма, фиалка, роза, рыхлить землю, ухаживать, живой уголок, следить. Уступить, пожилой человек, пропустить, опоздать, входить, выходить, контролёр, билет, проезд, «зайцы», штраф. Какие профессии вы знаете? Слесарь, пекарь, повар, сантехник и т.д. Что делает ...? Какая профессия вам нравится? Кем ты хочешь стать, почему? Меня зовут ..., мне ... лет, я живу ..., я учусь в ... классе в ... школе; рукопожатие, Разрешите (с вами) познакомиться! / Позвольте (с вами) познакомиться! / Разрешите вам представить (или представиться)! Здравствуйтесь!», «Доброе утро!», «Добрый день!» или «Добрый вечер!», «Сколько вам лет?», «Где вы живете?», «Какую школу вы закончили?», «Нравится ли Вам?», «Хотели бы Вы?», «Согласны ли вы?», «Любители вы?»

IV дополнительный класс

Познавательная культура

«Познай себя» Темы: Полные имена родителей и их профессии. Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого.

Цель: знакомство с полными именами родителей и др.; воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным), развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

Адаптационные тренинги:

Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости, подражание учащимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте. Например, педагог говорит: «Выиграл, Миша. Я рада! А вы рады?»

Виды и формы работы:

Традиционные праздники и подготовка к ним.
Экскурсии.

Встречи с родителями, друзьями.

Наглядные иллюстрации поведения.

Творческие и спортивные игры.

«Воспитание здорового образа жизни» Темы: Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Прогулки на воздухе. Спортивные праздники. Спортивные встречи со слышащими сверстниками. Беседа о вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для укрепления здоровья.

Цель: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей через занятия спортом, знакомство детей со спортивными играми, воспитание негативного отношения к курению, знание и умение правильно вести себя в медицинских организациях и других общественных местах; развитие коммуникабельности, употреблять в речи вежливые слова, знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи, знание и выполнение правил личной гигиены.

Адаптационные тренинги:

Систематические прогулки на воздухе.

Самостоятельное систематическое проведение физзарядки, спортивных тренировок.

Выполнение правил личной гигиены.

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, творческие игры, разыгрывающие ситуации на заданную тему.

Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу, медсестре в школе, в поликлинике.

Виды и формы работы:

Практические упражнения.

Прогулки. Экскурсии (ближние и дальние).

Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»).

Дни недели здоровья. Ежедневная физзарядка.

Кино- или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек.

Практические упражнения.

Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют».

Рисунки на темы: «Нет курению».

Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье».

«Я и общество» Темы: Мое общение сверстниками и друзьями по школе. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).

Цель: понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

Адаптационные тренинги:

Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей.

Упражнения в общении со слушающими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

Виды и формы работы:

Практическая работа.

Общественные поручения.

Игры подвижные и спортивные.

Нравственная культура

Темы: Приём гостей. Поведение в гостях. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Правила поведения в школе, дома.

Цель: воспитание заботливого отношения к малышам, внимательности к взрослым; умение принять гостей и вести себя правильно в гостях, умение составлять текст поздравительной открытки, расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.), воспитание уважения к родителям и друзьям, осознание того, что человек становится личностью, понятие долга, ответственности семьёй товарищами, школой, классом, расширение и углубление знаний и формирование умений, навыков правильно вести себя в гостях.

Адаптационные тренинги:

Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях.

Упражнения по написанию поздравительных открыток.

Сюжетно-ролевые игры «Поздравление с праздником».

Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей.

Повседневные упражнения в правильном поведении в коллективе.

Виды и формы работы:

Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему.

Шефство над первоклассниками.

Экскурсии. Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.), проектная деятельность.

Подготовка и проведение дней рождения, экскурсий.

Рисунки на темы: «Я в гостях».

Трудовая культура

Темы: Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Культура оформления документов

Цель: воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; знание правил уборки помещения, знание правил и умение выполнять.

Адаптационные тренинги:

Упражнение в мелком ремонте одежды.

Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения.

Виды и формы работы:

Практические работы, экскурсии в Дом быта.

Ремонт одежды.

Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

Сюжетно-ролевые и деловые игры.

Профессиональная ориентация

Темы: Профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.

Цель: познакомить учащихся с различными профессиями, знакомство с путями получения профессионального образования. Воспитание сознания того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение и настойчивость.

Адаптационные тренинги:

Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе и в семье.

Упражнение в получении информации о профессиях в ПТУ, колледжах.

Экскурсии.

Виды и формы работы:

Дискуссии о профессиях

Индивидуальные и фронтальные консультации по выбору профессии.

Экскурсии в школьные мастерские, на производство.

Встречи с выпускниками школы.

Подготовка проектов.

Коммуникативная культура

Темы: Речевое поведение при общении со слушающими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско–краеведческая работа). Эмоционально-личностное общение (добавлено принцип новое).

Цель: Умение обратиться с вопросом к слушающим и ответить на их вопрос. Воспитание умения удовлетворять свой интерес во время экскурсии. Воспитание чувства долга, ответственности перед близкими и друзьями, воспитание правильного поведения в коллективе, воспитание здорового отношения к ошибкам своим и чужим.

Адаптационные тренинги:

Упражнение в поведении во время экскурсий.

Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости, подражание учащегося педагогу в его отношении к ошибкам своим и чужим.

Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.

Виды и формы работы:

Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими детьми.

Наглядные иллюстрации поведения.

Примерный речевой материал:

I четверть

Нельзя брать/включать... без разрешения родителей. Бытовая техника: пылесос, утюг, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина. Нельзя кричать и бегать, потому что.... Правила поведения дома, когда ты один. Незнакомец, опасность, звонок родителям. Не играть со спичками и зажигалками. Не включать плиту, не трогать мокрыми руками вилки от проводов и розетки. В школе нельзя кричать, бегать, толкать друг друга, драться и бросать мусор на пол. В классе нельзя ломать мебель, аппаратуру, рисовать на партах, самостоятельно включать и выключать компьютер. Надо приветствовать и прощаться со взрослыми и одноклассниками. Какие профессии вы знаете? Слесарь, пекарь, повар, сантехник и т.д. Что делает ...? Какая профессия вам нравится? Кем ты хочешь стать, почему? Что такое семейные праздники? Семейные праздники – это праздники, которые отмечают вместе с семьёй. Дни рождения, новый год, рождество. Обсуждение сюжетных картинок. Как вы думаете, как себя ведёт...? Хорошо/плохо/некультурно. Я думаю, что..., потому что.... Пословицы. За добро добром платят. На добрый привет добрый и ответ. Эмоции, чувства, радость, грусть, печаль, злость, гнев, стыд, удивление, горе, любовь, нежность. Манеры поведения. Походка, поза, взгляд, смех, чихание, кашель, сморкание, зевание, безответственность, праздность. Закрывать рот, выйти из помещения, отойти, «ржать как конь», ровная спина, взгляд исподлобья.

II четверть

Хобби/увлечение. Мне нравится ..., потому что.... Я люблю делать... У меня хорошо получается... . Читать книги, рисовать, писать рассказы, собирать..., коллекционировать..., играть в Дружба, лучший друг, хороший друг, знакомый. Помогать, сопереживать, поддерживать, болеть за друга, говорить добрые слова, честно отвечать на вопросы, не лгать/врать. Ошибки в жизни, осуждение, «не суди, да не судим будешь», адекватное оценивание своих ошибок, нельзя ругать себя за свои ошибки, над ними надо работать. Моя вещь, личная вещь, чужая вещь, общие вещи, бережно, аккуратно, воровство,

«можно взять...», «дайте мне ...», «угости(-те) меня, пожалуйста, ...», «я тебя угощаю...», «я дарю...». Бытовая техника: пылесос, утюг, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина, фен, электрический чайник. Выключить/ включить/ вставить/вытащить вилку из розетки. Не трогать оголённые провода. Не трогать вилки и розетки мокрыми руками. Не вставлять в розетки шпильки, булавки и пальцы. Проверить бытовые приборы перед уходом из дома. Электрический ток. Ежедневная уборка рабочего места, класса. Я очистил рабочее место, убрал тетради и учебники в парту, вытер пыль, выкинул мусор. Я вымыл доску, прополоскал тряпку, поменял воду. Я вытер пыль на полке/подоконнике. Я навёл порядок в парте. Генеральная уборка помещений. Вымыть окна, протереть пыл на столах и полках, разложить аккуратно вещи в шкаф и на полках/ в парте, вымыть пол.

III четверть

Зимние виды спорта. Лыжный спорт, катание на санках / коньках. Я люблю кататься на.... Лыжник, конькобежец, саночник.

Олимпиада, большой спорт, спортсменов, ориентировщик, лёгкая атлетика, футбол, хоккей, теннис, сурдлимпиада, паралимпиада, паралимпийцы, медаль, пьедестал, дистанция, тренировка, тренер, терпение, сила, воли. Манеры поведения. Походка, поза, взгляд, смех, чихание, кашель, сморкание, зевание, безответственность, праздность. Закрывать рот, выйти из помещения, отойти, «ржать как конь», ровная спина, взгляд исподлобья. День рождения, поздравляю, желаю, будь умным, здоровым Налейте мне, пожалуйста чаю, передайте, пожалуйста ложку (салфетку), можно взять ещё кусочек? Угости Л.Н. Понравилось, очень вкусно, спасибо. Новый год, День рождения, поздравляю тебя с, желаю..., счастья, здоровья, удачи, улыбок, успехов в учёбе, хорошего настроения. Для чего человеку нужна одежда?-Какие виды одежды вы знаете? Нижнее бельё, нижнее платье, верхняя одежда. Ремонт. Виды ремонта. Пришивание пуговицы. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Правила работы с ножницами и иглой.

IV четверть

Врач, больница, поликлиника, ожог, рана, ссадина, пораниться, кровь, медицинская помощь, йод, бинт, перекись, травма, перелом, первая помощь, аптечка, лекарство, таблетки, лейкопластырь, аптека, здоровье. Курение, курильщик, сигареты, никотин, вред для здоровья, табачный дым, болезни лёгких, кашель, плохое самочувствие. Для чего человеку нужна одежда? Какие виды одежды вы знаете? Нижнее бельё, нижнее платье, верхняя одежда. Ремонт. Виды ремонта. Пришивание пуговицы. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Правила работы с ножницами и иглой. Какие профессии вы знаете? Слесарь, пекарь, повар, сантехник и т.д. Что делает ...? Какая профессия вам нравится? Кем ты хочешь стать, почему? Документы, заявление, письмо, резюме, дата, адрес, индекс, подпись, текст.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Книгопечатная продукция.
- Печатные пособия (наглядные демонстрационные таблицы).
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Документкамера.
- Игры и игрушки (настольные развивающие игры по правилам поведения в кризисных ситуациях).
- Оборудование класса (звукоусиливающая аппаратура, парты со стульями по количеству учеников, классная доска).

Тематическое планирование курса «Социально-бытовая ориентировка»

IV класс
(1 час в неделю, 34 часов в году)

Тематика	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
I четверть (8 часов) <u>Познавательная культура</u> «Познай себя» Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Основы взаимоотношений в семье. «Воспитание здорового образа жизни» Режим дня и его роль в сохранении здоровья. <u>Нравственная культура</u> Правила поведения в школе, дома. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. <u>Трудовая культура</u> Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение.	знать: • имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений; • некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и	2 часа 2 часа 1 час 1 час

Правила техники безопасности. <u>Профессиональная ориентация</u> Профессии родителей. <u>Коммуникативная культура</u> Правила поведения (при встрече, прощании).	др. ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества; • нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях; • правила ЗОЖ;	1 час 1 час
II четверть (8 часов) <u>Познавательная культура</u> <i>«Познай себя»</i> Мои друзья. Мои любимые занятия (книги). <i>«Воспитание здорового образа жизни»</i> Личная гигиена. <u>Нравственная культура</u> Общение с малышами и старшими. <u>Трудовая культура</u> Правила ухода за одеждой и обувью. <u>Профессиональная ориентация</u>	<u>уметь:</u> • преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме; • стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве; • координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;	2 часа 2 часа 1 час 2 часа

Профессии сотрудников школы.	• проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;	1 час
III четверть (10 часов) <u>Познавательная культура</u> «Я и общество» Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Средства связи, и их использование. <u>Нравственная культура</u> Народные игры (2-3 игры). Приём гостей и поход в гости. <u>Трудовая культура</u> Столовая посуда, её назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Приготовление пищи. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. <u>Коммуникативная культура</u> Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт).	<u>владеть:</u> • навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах; • навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях; • культурой делового общения (речевой этикет); • навыками адекватного поведения и общения в социуме; <u>Универсальные учебные действия:</u> • понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности; • планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;	3 часа 2 часа 3 часа 2 часа

IV четверть (8 часов) <u>Познавательная культура</u> <i>«Воспитание здорового образа жизни»</i> Прогулка. Физзарядка. Режим дня и его роль в сохранении здоровья. <u>Нравственная культура</u> Культура поведения в транспорте. <u>Трудовая культура</u> Уход за комнатными растениями. <u>Профессиональная ориентация</u> Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Профессии выпускников школы. <u>Коммуникативная культура</u> Культура делового общения.	• работать малыми группами, коллективно и индивидуально; • соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения; • общаться с окружающими в различных социокультурных организациях; • сотрудничать в совместной деятельности; • осуществлять навыки самоконтроля; • участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи; • оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями; • высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;	2 часа 1 час 2 часа 2 часа 1 час
--	--	---

<u>Нравственная культура</u> Правила поведения в школе, дома. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. <u>Коммуникативная культура</u> Эмоционально-личностное общение.	при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др. • нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях; • правила ЗОЖ; <u>уметь:</u> • преодолевать психологический барьер в	2 часа 2 часа
II четверть (8 часов) <u>Познавательная культура</u> «Познай себя» Мир моих увлечений. Моё и наше. «Я и общество» Моё общение со сверстниками и друзьями по школе. * Моё положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).	ситуациях общения в социуме; • стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве; • координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;	2 часа 2 часа

<u>Трудовая культура</u> Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).	• проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества; <u>владеть:</u> • навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;	2 часа 2 часа
III четверть (10 часов) <u>Познавательная культура</u> <i>«Воспитание здорового образа жизни»</i> Прогулка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Спортивные праздники. Достижения людей с нарушением слуха в труде, спорте, искусстве. <u>Нравственная культура</u> Поздравительные открытки. Приём гостей. Поведение в гостях. Учимся принимать гостей и ходить в гости. <u>Трудовая культура</u> Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка).	• навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях; • культурой делового общения (речевой этикет); • навыками адекватного поведения и общения в социуме; <u>Универсальные учебные действия:</u> • понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности; • планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;	1 час 2 часа 3 часа

<u>Коммуникативная культура</u> Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско – краеведческая работа).	• работать малыми группами, коллективно и индивидуально; • соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;	2 часа 2 часа
IV четверть (8 часов) <u>Познавательная культура</u> <i>«Воспитание здорового образа жизни»</i> Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. О вреде курения. <u>Нравственная культура</u> Культура делового общения (культура оформления документов). <u>Трудовая культура</u> Мелкий ремонт одежды (зашивание распорвавшегося шва). <u>Профессиональная ориентация</u>	• общаться с окружающими в различных социокультурных организациях; • сотрудничать в совместной деятельности; • осуществлять навыки самоконтроля; • участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи; • оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями; • высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;	2 часа 1 час 1 час 2 часа

Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Профессии выпускников школы.	• уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения. Требования к оснащению учебного процесса на занятиях курса <u>СБО</u> разрабатываются с учётом реальных условий работы.	2 часа
--	--	---------------