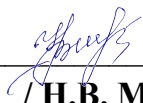


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

на методическом объединении
учителей начальных классов
30.08.2024 г., протокол №_1_

Председатель МО: 
/ **Н.В. Мишина**/

“ПРИНЯТО”

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
30.08.2024 г., протокол №_1_

“УТВЕРЖДЕНО”

“30”.08. 2024 г., приказ № 243

Директор ГБОУ № 31

 / **А. Иванова**/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предметно-практическому обучению
для 1-4 классов
(вариант 1.2)**

на 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету предметно-практическое обучение для 1 – 4 классов на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, и соответствующей федеральной основной общеобразовательной программой по предметно-практическому обучению глухих обучающихся (вариант 1.2.), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета.

Предметно – практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей. На уроках ППО ведётся целенаправленное обучение речи. Речевой материал отражает специфику того вида деятельности, которым занимаются дети (лепка, аппликация, рисование) и общий материал, свойственный всем урокам (выражение просьб, желаний, оценка работы и др.). На данном предмете у детей вырабатывается потребность в словесной речи. Предметно-практическое обучение носит интегрированный характер, который включает межпредметные связи (ППО – развитие речи, чтение, математика, окружающий мир и др.). Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Основное содержание предметно-практического обучения: речевая деятельность, житейские понятия, интеллектуальные умения, трудовые умения и навыки, воспитание.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – направленность на развитие личности через сострадание и милосердие, как проявление любви, взаимопомощи и взаимовыручки.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к труду.

Цели и задач, решаемые при реализации рабочей программы

- ✓ формирование житейских понятий младших школьников;

- ✓ развитие мышления глухих школьников;
- ✓ развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- ✓ совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- ✓ целенаправленное воспитание школьников;
- ✓ целенаправленное воспитывание у школьников ценностных ориентиров.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии форм мышления ребенка).

Коррекционными задачами на уроке для учащихся 1-4 классов являются:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление контроля и коррекции звукопроизношения учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения глухих учащихся

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом плане (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные к усвоению по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи.

Использование речевого материала, предъявленного на табличках, звукоусиливающей аппаратуры, различных форм речи, соблюдение принципа связи ППО с речевым развитием детей, целенаправленная планомерная реализация принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной, разговорной и монологической речи отражает специфику обучения неслышащих школьников.

Место учебного курса «Предметно-практическое обучение» в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2025 учебный год, рассчитана на **132 часа** (33 недели в году) в 1 классе, на **102 часа**

(исходя из **34** учебных недель в году, 3 часа в неделю) во 2-3 классах, на **68 часов**, (исходя из **34** учебных недель в году) в 4 классе.

Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухие, вариант 1.2.) с учётом индивидуальных особенностей учащихся данных классов.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

УМК утвержден приказом № 39 по школе-интернату №31 от 05.02.2024.

Учебники:

1. Т.С. Зыкова «Русский язык. Развитие речи». Учебник в двух частях для 1 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2023.
2. Т.С. Зыкова «Русский язык. Развитие речи». Учебник в двух частях для 2 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2023.
3. Т.С. Зыкова «Русский язык. Развитие речи». Учебник в двух частях для 3 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2022.
4. Т.С. Зыкова «Окружающий мир». Учебник в двух частях для 4 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2024.

Учебные пособия:

Л.П. Носкова «Русский язык». Учебник для 4 класса спец. (корр.) ОУ I вида. Москва, Просвещение, 2007.

Учебные материалы:

Электронное приложение к учебнику

В.П. Канакиной «Русский язык» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2023.

Основными видами промежуточного и итогового **контроля** являются самостоятельные и контрольные работы в конце каждой четверти.

<i>Классы</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
1ый класс	Итоговая контрольная работа
2ой класс	Комплексная контрольная работа
3ий класс	Комплексная контрольная работа
4ый класс	Комплексная контрольная работа

1. Содержание рабочей программы

1 класс

I четверть

1. Лепка

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград.

Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь.

Игрушки.

Грибы.

2. Аппликационные работы

Фрукты и овощи.

Корзинка с грибами.

Лесные ягоды.

3. Моделирование и конструирование из бумаги

Закладка из цветов.

Самолет (по выбору).

4. Работа с тканью

Игольница (в виде папочки).

5. Работа с разными материалами

Коллекция «Листья деревьев».

II четверть

1. Лепка.

Еж, лиса.

Кошка.

2. Аппликационные работы.

Осень (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен «Падают, падают листья...»)

3. Моделирование и конструирование.

Домики (из бумаги).

Паращют (квадратный).

4. Работа с мозаикой.

Цветы, орнаменты.

5. Работа с разными материалами.

Елочные игрушки: белка, черепаха.

6. Проверочная работа, анализ работы.

III четверть

1. Лепка.

Птицы: ворона, сорока, воробей, синица, ласточка.

2. Аппликационные работы (по выбору учителя).

Аквариум с рыбками.

Ворона на снегу под елкой.

Ветка мимозы в вазе.

3. Моделирование и конструирование.
Шапочка (из бумаги) из строительного материала.
Дома, башни, гараж.
4. Работа с мозаикой.
Орнамент, узор.
5. Работа с тканью.
Пришивание пуговиц.
6. Работа с разными материалами.
Макет «Зимой во дворе».
7. Контрольная работа и анализ контрольной работы.

IV четверть

1. Работа с мозаикой.
Цветковое растение.
1. Работа с разными материалами.
Макет «Весна».
2. Аппликационные работы.
Скворец у скворечника.
3. Моделирование и конструирование.
Цветы (из бумаги).
4. Контрольная работа, анализ контрольной работы.
5. Работа на пришкольном участке.

2 класс

1. Аппликационные работы.
2. Работа с мозаикой.
3. Моделирование и конструирование.
4. Работа с тканью.
5. Работа с разными материалами.
7. Контрольная работа, анализ контрольной работы.

3 класс

Аппликационные работы.

Альбом «Сад и огород».

Альбом «Лес и поле».

По сказке «Мужик и медведь».

Моделирование и конструирование из бумаги.

Панорама «Спортивная площадка».

План города.

Театральные маски, елочные игрушки.

Подарок маме к 8 марта.

Арифметическое лото.
Настенный календарь со знаменательными датами.
Таблица «Транспорт».
Панорама «Весна в поле».

Работа с разными материалами.

Коллекция листьев, плодов и семян.
Модель термометра.
Макет «Город».
Макет «Железная дорога и сооружения на ней».
Макет «Шоссейная дорога».
Макет «Река и сооружения на ней».
Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Работа с планом.

План аэропорта.
План местности.
План класса.

Работа с тканью.

Мешок для обуви.

Контрольная работа, анализ контрольной работы.

4 класс

1. Работа с тканью.
2. Работа с разными материалами.
3. Изготовление схем, альбомов .
4. Изготовление макетов.
5. Моделирование и конструирование (из бумаги и картона)
6. Изготовление таблиц.
7. Работа с глиной, соленым тестом.
8. Работа с бумагой.
9. Контрольные работы, анализ контрольных работ.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Личностные результаты.

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания - с учетом учебного предмета, курса, модуля.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предметно-практическому обучению для учащихся 1- 4 классов должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ☐ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ☐ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- ☐ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ☐ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ☐ активное участие в школьной жизни;
- ☐ готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- ☐ осознание себя как гражданина Российской Федерации;
- ☐ понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ☐ проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ☐ ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству;
- ☐ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ☐ ориентация на моральные ценности и нормы;
- ☐ готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки;
- ☐ активное неприятие асоциальных поступков;
- ☐ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- ☐ восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;
- ☐ осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- ☐ стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ☐ осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и трудовой опыт;
- ☐ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- ☐ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ☐ соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- ☐ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ☐ умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- ☐ сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- ☐ установка на активное участие в решении практических трудовых задач (в рамках семьи и школы);
- ☐ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- ☐ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ☐ умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ☐ ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ☐ умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- ☐ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ☐ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ☐ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Воспитание и развитие социально значимых качеств.
- Воспитание индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.
- воспитание уважительного отношения к труду людей;

2. Метапредметные результаты.

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- Способность регулировать собственную деятельность в сотрудничестве или самостоятельно.
- Освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Предметные результаты.

- Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия.
- Определять и просить необходимый материал и инструмент.
- Обращать к однокласснику с вопросом и просьбой.
- Выполнять работу по инструкции одноклассника и учителя.
- Отвечать на вопросы учителя или товарища.
- Составлять инструкции для выполнения работы.
- Изготавливать объекты по образцу и по инструкциям учителя.
- Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.
- Составлять с помощью учителя план работы.
- Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.
- Различать изделия по форме и цвету, величине.
- Подбирать для изделия материал нужного цвета и качества.
- Определять нужное количество предметов и количество изготавливаемых предметов.
- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу); при необходимости вносить собственные коррективы в выполняемые действия;
- Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).
- Подбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные приемы их ручной обработки.
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. компьютер;
2. интерактивная доска SMART BOARD;
3. таблички с речевым материалом;
4. дидактические материалы (презентации Power Point).

Материально-технические средства

- **простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:**
ножницы школьные со скругленными концами, канцелярский нож с выдвижным

лезвием, линейка обычная, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи;

- **материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием:**

бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копированная), картон (обычный, гофрированный, цветной), ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин или глина, соленое тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы «Мозаика».

- **специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и др.**

	Игра «Для чего нужны»? Стр. 38	Склеивать бумагу. Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины. Называть изготавливаемые объекты.		
	<i>Работа с тканью.</i> Игольница (в виде папочки). Игра «Что пропало?» Стр. 46	Работать с тканью, ниткой и иголкой. Знать и выполнять правила пользования колющими и режущими предметами. Выполнять инструкции учителя и одноклассника. Называть изготавливаемые объекты.	Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань. Белые, чёрные, цветные.	4
	<i>Работа с разными материалами.</i> Коллекция «Листья деревьев». Игра «Найди пару». Стр.26	Работать с разными материалами. Определять материалы и инструменты для изготовления изделия. Называть деревья, кустарники, травянистые растения. Прививать любовь к труду.	Дерево, лист, берёза, дуб, клён, осина, липа, осень, листопад, коллекция. Прикрепить, собрать, высушить, разложить, пришить. Слева справа, посередине.	4

[illegible]

	<i>Работа с мозаикой.</i> Цветы, орнаменты.	Определять необходимое число кнопок для изготовления изделия или его частей. Определять цвет кнопок.	Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка. Отобрать (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать. Разноцветные (кнопки), нужные, лишние. Справа, слева, вниз, вверх, внизу, вверху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и еще две.	4
	<i>Работа с разными материалами.</i> <u>Ёлочные игрушки:</u> Белка. Стр. 103 Черепаха.	Называть изготавливаемые объекты. Работать с тканью, ниткой и иглой. Выполнять правила пользования колющими и режущими предметами. Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием). Называть изготавливаемые объекты. Работать с разными материалами.	Ёлочные украшения, игрушки, Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы. Обвести, вырезать, приклеить, пришить, раскрасить, намазать. С обеих (с одной) сторон(-ы), криво, ровно.	4 3

[illegible]

	<i>Аппликационные работы.</i> Аквариум с рыбками. 2 ч, стр. 21 Вороны на снегу под ёлкой. 2 ч, стр. 14	Составлять заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана. Вырезать по контуру. Располагать предметы на листе бумаги. Аккуратно приклеивать предметы.	Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, ёлка, рисунок, аппликация, подарок. Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья. Отобрать, выбрать, расположить, подарить. Слева, справа, посередине, наверху, ниже*, выше*.	4 4
	<i>Моделирование и конструирование.</i> Шапочка (из бумаги). 2 ч, стр. 45 Дома, башни, гараж (из	Вырезать по линиям (прямой, кривой, пунктирной). Делать надрезы по пунктирной линии. Сгибать бумагу по проведённым линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развёрнутого в плоскости). Называть изготавливаемый объект.	Шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат. Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом*, на одну сторону*, с угла на угол*), развернуть, расправить, заправить (угол*), подогнуть (край*), получается, не получается. Дом, башня, гараж, детали, строительный материал, коробка, крышка, рисунок. Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить. Одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный (дома), высокий, низкий.	4 3

	строительного материала). Стр. 95, 99		Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, непохоже, снова, ещё, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго.	
	<i>Работа с мозаикой.</i> Орнамент, узор. Стр. 76	Производить счёт группами по 3-5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Определять необходимое число кнопок для изготовления изделия или его частей. Определять цвет кнопок.	Мозаика, кнопки, узоры, орнамент*, цветок, ряд. Положить, расположить, придумать. Красный, зелёный, белый, разный, разноцветный. Первый, последний (ряд). Третий ряд сверху*, второй ряд снизу, через ряд.* Через две кнопки*, на три ряда ниже, на два ряда выше. На сколько больше?	4
	<i>Работа с тканью.</i> Пришивание пуговиц. Стр. 78	Называть изготавливаемые объекты. Работать с тканью, ниткой и иглой и выполнять правила пользования колющими и режущими предметами. Выполнять инструкции учителя и одноклассника	Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иглолка, узелок. Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается. Длинная, короткая, левая, правая (рука). Аккуратно, сверху, снизу.	4
	<i>Работа с разными материалами.</i> Макет	Определять нужные материалы и инструменты для изготовления изделия и количество деталей путём вычисления.	Картинка, макет, фигура, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы. Расставить, расположить, положить. Высокий, низкий, глубокий.	6

	«Зимой во дворе». 2 ч, стр.61	Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определённым самими учениками.	Впереди, сзади, слева, справа, посередине	
	Контрольная работа и анализ контрольной работы.			2
			ИТОГО:	36
IV четверть (4 часа в неделю, 32 часа)				
	<i>Работа с мозаикой.</i> Цветковое растение. 2 ч, стр. 40	Определять нужное число кнопок различного цвета путём вычисления (уменьшения, увеличения). Определять место положения кнопок (слева, справа, посередине, внизу, вверху).	Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок. Пропустить (ряд), сосчитать, разделить. Больше, меньше, выше, ниже (на 2 – 3 ряда), рядом, сначала, потом. Через (ряд, два и т.д.). В, на, около, под, наверху, внизу.	5
	<i>Работа с разными материалами.</i> Макет «Весна». 2 ч, стр. 85	Определять нужные материалы и инструменты для изготовления изделия и количество деталей путём вычисления.	Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Пускать, расставлять, высыхать, согнуть, прикрепить, сломать, развалиться, переделать.	8

		Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определённым самими учениками.	Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий. Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше (на столько-то), интересно, неинтересно, впереди, сзади, посередине, похоже, непохоже, снова, ещё, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго, уже*, шире*, повыше*, ещё выше*, понижe, ещё ниже*, выше (ниже) на	
	<i>Аппликационные работы.</i> Скворец у скворечника. 2 ч, стр. 96	Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Вырезать по контуру. Располагать предметы на листе бумаги. Аккуратно приклеивать предметы.	Аппликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Располагаться, наклеивать, выбирать. Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.	5
	<i>Моделирование и конструирование.</i> Цветы (из бумаги). 2 ч, стр. 110	Определять нужные материалы и инструменты для изготовления изделия и количество деталей путём вычисления.	Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина. Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой). Толстая, тонкая бумага, похож, непохож.	7

		Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определённым самими учениками.	Несколько раз, вместе	
	Контрольная работа, анализ контрольной работы.			2
	Работа на пришкольном участке.			5
			ИТОГО:	32 (132 ч)

2 класс
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
I четверть (3 часа в неделю – 27 ч.)

№	Тематический план	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы
I	Аппликационные работы 1) Аппликация «Летом в лесу» (стр.10)	Определять по образцу изделия нужные материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.	Рассмотреть детали, написать заявку, вырезать, составить из деталей, приклеить; материалы, инструменты, фигурки; распределять (работу), находить, расположи (ть), приклей (приклеить), наклейте (наклеить).	4
	2) Аппликация по содержанию прочитанного Рассказа «Ёж - спаситель» (стр.15)	Коллективно и самостоятельно составлять и краткий пооперационный план работы Изготавливать аппликацию по плану	Справа, слева, посередине, в правом верхнем углу, в нижнем углу, под кустом, около берёзы; над, под, на, за, в, около, испортил; выложить лето, девочка, мальчик, собака, берёза, ёлка, гриб, еж, гадюка.	4

II	Работа с мозаикой 1.Панно «Цветы» (стр.46)	Определять их местоположения, соединять отдельные части по образцу. Отсчитывать нужное количество кнопок. Отбирать кнопки нужного цвета, сравнивать объекты по длине, ширине, высоте. Определять большее меньшее одинаковое количество. Определять наибольшее, наименьшее количество. Увеличивать, уменьшать данное количество на определённое число. Делить отрезок пополам на несколько частей. Делить данное количество на равные части. Считать по одному группами, измерять длину и ширину образца по линейке,	Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор; Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, в центре, рядом, около, по две, по три , так же, как . Дно, бок, (коробки), середина (прямоугольника), крышка, чертёж, прижать, прогладить, Прижимать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть, перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться, продолжить (линию), соединить точки; правый (бок), левый (бок), прямая, кривая, прочная, лёгкая; по порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.	3 4
III	Моделирование и конструирование из бумаги 1) Коробочка с крышкой (стр.56)			

IV	Работа с тканью 1) Пришивание крючков (стр.60)	чертить прямоугольник при помощи угольника, оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с напёрстком.	Кнопка, отверстие (у кнопки), ушко (иголки), изнанка, напёрсток, палец, крючок; На изнанке, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо; Панно, листья. Деревья, собрать, высушить, успеть сделать, вырезать прямоугольник, обклеить картон цветной бумагой, расположить листья деревьев, приклеить листья, обернуть работу целлофаном, осенний сухой разноцветные.	3
V	Работа с разными материалами 1) Панно «Осенние листья» 2) Лото деревья и плоды	Общее по всем темам: Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно. Проверять при изготовлении изделия правильность составления плана. Измерять длину и ширину образцы при помощи линейки. Делить отрезок пополам, на несколько частей.	Плоды деревьев, жёлудь (и), шишка (и), гроздь (я), орех (и), большие карточки, маленькие карточки, лото, вырежи.	4

VI	Контрольная работа и анализ контрольной работы.	Определять наибольшее и наименьшее количество. Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы и время. Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Выполнять указания: разделить на группы, выбрать ведущего. Проверять качество знаний по пройденным темам. Планировать возможные варианты исправления ошибок. Оценивать свою работу.	Я считаю, что выполнил работу правильно.	2
			ИТОГО:	24

II четверть (3 часа в неделю - 21 ч.)

№	Тематический план	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы
I	Аппликационные работы 1) Аппликация «Осень» (стр. 69)	- Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны - составлять краткий пооперационный план работы - составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета;	Мелкие, крупные (детали, предметы), изменения, признаки (осени), ливень, деревья, природа, эскиз, предметы, картинки; распределять (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь);	4
II	Моделирование и конструирование из бумаги	- сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана - считать по одному и группами	собака, кот, животные, игрушки на ёлку, повесить на ёлку	4

III	1) Собака, кот (стр. 78-79)	• выделять и называть части предмета по рисунку • соединять отдельные части предмета по рисунку • различать и проводить простые пунктирные линии • обводить сложные фигуры по шаблонами и аккуратно вырезать по контуру • составлять заявку на материалы и инструменты • составить краткий и пооперационный план работы • работать с тканью • определять ткань на ощупь • подобрать ткань	фонарик, полоска бумаги, загнуть, согнуть, развернуть (в трубочку)	3
	2) Фонарики на ёлку		ткань, коллекция (тканей), шёлк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика, одежда, кусок кусочек, название; подобрать ткань, шить, угадать, определить, посмотреть, подписать; гладкий, плотный, редкий, на ощупь, по цвету, шершавый, блестящий;	4
	Работа с тканью Коллекция тканей (стр.97)		Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, петля материал, пластилин, спичка, игрушка; приготовить, расколоть, придумать,	

IV	Работа с разными материалами 1) Игрушки к новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюды (стр. 98)	• обводить сложные фигуры по шаблонами и аккуратно вырезать по контуру • различать и проводить простые и пунктирные линии • соединять отдельные части изделия по рисунку • выделять и называть части изделия по рисунку	подумать, воткнуть, проколоть, повесить, выбрать; ёлочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые, с (парусом), без (паруса), по бокам; Лестница, ступенька, отобрать детали, соединить, прикрепить, Непрочно, крепко, подвижно, неподвижно.	3 2 1
	2) Лестница из деталей металлического конструктора (стр.88-89)	• выделять и называть части изделия по рисунку • соединять отдельные части изделия по рисунку <u>Общее по всем темам:</u> • с помощью учителя распределять работу между членами группы		

	Контрольная работа и анализ контрольной работы.	• определять продолжительность изготовления изделия (в днях) • хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах) • планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмете • проверять качество знаний по пройденным темам ,планировать возможные варианты исправления ошибок.		
			Итого:	21

III четверть (3 часа в неделю - 30 ч.)

№	Тематический план	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы
I	Аппликационные работы 1) Аппликация «Жилища животных» (стр.176)	Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу. Писать сложную заявку. Определять, из какого материала лучше сделать изделие.	Жилища*, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, Контур, лепесток, серединка, стебель, лист, ваза; Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить,* (работу); большой, маленький, побольше, поменьше рядом, около, под, над , в; на;	4
	2) «Ваза с цветами» (стр.168) Моделирование и конструирование из бумаги Ёлка (стр. 114)	Составлять самостоятельно пооперационный и краткий план работы Составлять самостоятельно пооперационный и краткий план работы. Пользоваться календарем.	Ёлка, ветки, треугольник, Отрезок, надрез; Разделить (пополам, на две части), вставить	2

II	Календарь (стр.125)	Сообщать кратко о проделанной работе.	Календарь, листок календаря, год, месяц, число, неделя, дни (недели), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный праздничный, рабочий (день) Отсчитать, заполнить, подобрать, отмерить, отложить, расставить, каждый, сплошная, пунктирная (линия);	3
	Моделирование и конструирование из строительного материала 1) Городская улица (стр.162)	Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу. Сравнивать объекты и сообщать полно и кратко о выполненной работе. Составлять самостоятельно пооперационный и краткий план работы над простым изделием. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Конструировать постройки из строительного материала по рисункам и устным, письменным заданиям. Сравнивать объекты. Пользоваться календарём. Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы.	Улица, начало, конец, стороны (улицы), мостовая, тротуар, учреждение, универсам, аптека, киоск, столовая, дуги, рельсы, расставить, подвинуть, правая, левая (сторона), одноэтажный, многоэтажный дом.	5
III				5

IV V	Работа с тканью 1) Салфетка с бахромой (стр.181) Работа с разными материалами Макет «Зимой в лесу» (стр.147)	Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения • работать с тканью • делать бахрому Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Писать сложную заявку. Составлять поручения друг другу. Проверять качество знаний по пройденным темам. Планировать возможные варианты исправления ошибок	салфетка, нить, нити, бахрома, иголка; выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка; осторожно, трудно, легко, удачно; описание предметов, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы*, материал, расположить, подобрать, выбрать, расставить, подходящий материал	4
--------------------	--	--	---	----------

VI	Контрольная работа и анализ контрольной работы			5
				2
			ИТОГО:	30
I	Аппликационные работы 1) Аппликация «Жилища животных» (стр.176)	Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу. Писать сложную заявку. Определять, из какого материала лучше сделать изделие.	Жилища*, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, Контур, лепесток, серединка, стебель, лист, ваза; Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить,* (работу); большой, маленький, побольше, поменьше рядом, около, под, над , в; на;	4
	2) «Ваза с цветами» (стр.168)	Составлять самостоятельно пооперационный и краткий план работы		2

II	Моделирование и конструирование из бумаги Ёлка (стр. 114)	Составлять самостоятельно пооперационный и краткий план работы. Пользоваться календарем. Сообщать кратко о проделанной работе.	Ёлка, ветки, треугольник, Отрезок, надрез; Разделить (пополам, на две части), вставить Календарь, листок календаря, год, месяц, число, неделя, дни (недели), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный праздничный, рабочий (день) Отсчитать, заполнить, подобрать, отмерить, отложить, расставить, каждый, сплошная, пунктирная (линия);	3
	Календарь (стр.125)	Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу. Сравнивать объекты и сообщать полно и кратко о выполненной работе. Составлять самостоятельно пооперационный и краткий план работы над простым изделием. Определять, что можно сделать из данного количества деталей.	Улица, начало, конец, стороны (улицы), мостовая, тротуар, учреждение, универсам, аптека, киоск, столовая, дуги, рельсы, расставить, подвинуть, правая, левая (сторона), одноэтажный, многоэтажный дом.	5

	Моделирование и конструирование из строительного материала 1) Городская улица (стр.162)	Конструировать постройки из строительного материала по рисункам и устным, письменным заданиям. Сравнивать объекты. Пользоваться календарём. Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения • работать с тканью • делать бахрому Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Писать сложную заявку. Составлять поручения друг другу.	салфетка, нить, нити, бахрома, иголка; выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка; осторожно, трудно, легко, удачно; описание предметов, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы*, материал, расположить, подобрать, выбрать, расставить, подходящий материал	5 4
--	--	--	---	-------------------

IV		Проверять качество знаний по пройденным темам. Планировать возможные варианты исправления ошибок		
V	Работа с тканью 1) Салфетка с бахромой (стр.181)			5
VI	Работа с разными материалами Макет «Зимой в лесу» (стр.147)			2
	Контрольная работа и анализ контрольной работы			30
ИТОГО:				

IV четверть (3 часа в неделю - 24 ч.)

№	Тематический план	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы
II	Аппликационные работы 1) Аппликация «Весной на реке» (стр.183) д\м (стр.73, 75)	- Составлять пооперационный и краткий планы работы; - подробно и кратко описывать проделанную работу.	Река, ручеёк, лужа, облако, льдины, берег, тема, (аппликации), природа, погода, наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить,	3
	2) Монтаж «Труд людей весной в поле, саду, на огороде» (стр.220) д/м (стр.85)	- Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры, линии (прямую, кривую, ломанную); - делить от резок на три части; - делить отрезок пополам, отмеряя с обеих сторон по 1 см; - измерять длину и ширину образца; - чертить прямоугольник при помощи угольника. - Сравнивать объекты по длине, высоте, толщине;	монтаж, картинки, огород, трактор, сеялка, семена, рассада, отобрать, сажать, обрезать голые (деревья), тёплый; за, на, над, впереди, сзади, через одного, вместе со всеми; лото, карта, карточка, птицы, курица, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса,	3

III	Моделирование и конструирование из бумаги и картона 1) Лото «Птицы и насекомые» (стр.212) д/м (стр.90)	• составлять план изготовления изделия; • работать индивидуально и группами; • составлять заявки устно и письменно; • делить отрезок на части; • составлять краткий и пооперационный планы.	шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп;	4
	2) Часовой циферблат (стр.190) д/м (стр.78)	• Чертить окружность при помощи циркуля; • делить окружность при помощи угольника на 4 части на глаз на 12 частей; • оклеивать прямоугольник цветной бумагой • изготавливать изделия по образцу • владеть инструментами для работы	часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля), расположить, приклеить, вклеить, начертить (круг), соединить;	4
			легче, тяжелее, весы, чашка весов, грамм, гиря, стойка, коромысло, нитки, соединить, прикрепить метка, ткань, бельё, узелок,	

IV	3) Весы (из деталей металлического конструктора.	- отмерять нужное количество ниток - проверять качество знаний по пройденным темам - планировать возможные исправления ошибок	нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество, закрепить, вышивать, шить, прошить, шёлковые (нити), швейные (нити), толстый, тонкий, ровно, слабо, туго	4
	Работа с тканью Метка (стр.219) д/м (стр.89)			4
	Контрольная работа и анализ контрольной работы.			2
			ИТОГО:	(24) 102

3 класс
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
I четверть - 3 часа в неделю, 27 часов

№	Тематический план	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы
1.	<u>Моделирование и конструирование из бумаги.</u> Панорама «Спортивная площадка» стр.21 Д/м стр.3-10	Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять состав группы для работы. Выбирать руководителя. Коллективно писать сложный план изготовления изделия.	Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертеж, линейка, угольник, надрез, старт, финиш. Теннисный (корт), волейбольная (площадка, сетка), замечательный (спорт), футбольное (поле), беговая (дорожка), задняя (стенка). Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный, квадратный, легковой, грузовой (автомобиль). Ближе, дальше. Окрашен, окружен.	5
	План города. стр.41 д/м стр.18	Писать коллективную заявку на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.	План (улицы, города), длина (улицы), ширина, перекресток, квартал, площадь, здание, театр, больница, магазин, универмаг, цирк, транспорт, гостиница, переход, условный знак, столовая, аптека, рынок. Вспомнить, находиться, оклеить, разметить,	5

		Сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.	расположить. Свернуть (за угол), перейти (на противоположную сторону).	
2.	Работа с разными материалами. Макет «Город». <i>стр.39</i> <i>д/м стр. 18-21</i>	Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.	Город, проспект, улица, площадь, здание, магазин, универмаг, больница, аптека, театр, цирк, гостиница, столовая, рынок, переход, транспорт, светофор, автомобиль, такси, трамвай, троллейбус, автобус, центр (города), окраина* (города), парк, квартал.,.	5
	Коллекция листьев, плодов и семян. <i>стр.26</i> <i>д/м стр.17</i>	Самостоятельно составлять краткий план работы. Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок. Писать коллективные заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения.	Коллекция, плоды, семена, цветы, эскиз, рисунок, растения, листопад. Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала (измерений), веревка, отверстия, температура. Разметить, обклеить, согнуть, склеить, подобрать, расположить, прикрепить, соответствовать*, служить, подниматься, опускаться, заносить, называть, измерить. Хвойные, лиственные (деревья и кустарники), золотая, ранняя, поздняя (осень), цветковые (растения). Спичечная (коробка), подходящие (материалы).	5
	Модель термометра. <i>Стр.59</i>	Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо,	Медицинский, водный, комнатный, уличный, удачный, точный, нормальная. Ярче, слишком, неподвижно, подвижно, выше, ниже	5

3.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	справа налево и снизу вверх, сверху вниз. Описывать работу группы учащихся. Собирать семена на учебно-опытном участке. Отбирать экспонаты для школьной выставки.		2
			ИТОГО:	27

II четверть - 3 часа в неделю, 21 час

№	Тематический план	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы
1.	Аппликационные работы. Альбом «Лес и поле». <i>стр.72-73</i> <i>д/м стр.28</i>	Самостоятельно составлять краткий план изготовления изделия. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.	Зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное (растение), папоротник, мох, лишайник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи. Брать, вырастить, класть, грузить, уложить, перевязать, сеять, убирать (урожай), оформить, подобрать (картинки), собирать, рубить, заготавливать, сажать, приносить (пользу).	5

		Кратко описывать проделанную работу. Писать индивидуальную заявку на получение материала с объяснением, для чего нужен материал. Коллективно составлять сложный план. Читать простейшие чертежи и делать выкройки. Подробно описывать проделанную работу.	Хвойные, лиственные, смешанные (леса), лесные (ягоды). Мельче, вскоре, слишком (маленький, большой).	
2.	Моделирование и конструирование из бумаги. Театральные маски, шапочки, игрушка «ФОНТАН». <i>стр. 98</i> <i>д/м стр.40 – 45</i>		Окружность (головы), размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма. Измерить, отмерить, соответствовать*, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать. Ёлочные (игрушки), головной (убор), театральная (маска).	4
3.	Работа с разными материалами. Макет «Железная дорога и сооружения на ней». <i>стр.88-90</i> <i>д/м стр.37</i>	Писать коллективную заявку на получение материала с объяснением, для чего нужен материал. Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады.	Семафор, знак (дорожный), детали, пластина, планка, длина, отверстие, ролик, ручка, шайба, колесо, вагон, части вагона, паровоз. Собрать, разобрать, подобрать, потребуется, конструировать, соединить, скрепить, крепится (подвижно); железнодорожный, подвижный, длинная, короткая, самая длинная недостающие (детали). Прочно, слабо, (не-)удобно, подвижно, неподвижно.	5

		Подробно описывать проделанную работу группы. Писать коллективную заявку на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.	Вокзал, станция, перрон, платформа, тепловоз, электровоз, шпалы, рельсы, тупик, семафор, (железнодорожное) полотно, насыпь, (железнодорожный) мост, (железнодорожный) переезд, шлагбаум.	
	Панорама «Шоссейная дорога». <i>Стр. 77 – 80</i> <i>д/м стр.33 – 36</i>	Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном. Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.	Шоссе, (асфальтированное) полотно, обочина, (разделительная) полоса, пост ДПС (дорожно-патрульной службы), переход, регулировщик, (дорожный) знак, гараж, светофор, кафе, (автодорожный) мост, транспорт, автомобиль, скорость (движения). Приблизиться, удалиться, переходить, ждать. Высокая, низкая (платформа), пассажирский, товарный, пожарный (автомобиль), грузовой, легковой, скорая (помощь). Опасно, безопасно.	5
4.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.			2
ИТОГО:				21

III четверть - 3 часа в неделю, 30 часов

№	Тематический план	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы
1.	Аппликационные работы. Аппликация по мотивам сказки «Мужик и медведь».	Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады; коллективную и индивидуальную заявки; сложный план работы.	серия картин (аппликаций), сказка «Мужик и медведь», вершки-корешки, репа, пшеница, сеять ..., созрела ... , разделили ... Будем делать аппликацию по сказке.	4
2.	Моделирование и конструирование из бумаги. Подарок мамам к 8 Марта. <i>стр.47 (ч.2)</i>	Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.	Подарок, выбор, эскиз, материалы. Пример, ответ, карта, карточка, животное. Сшить (гибкой проволокой), закрепить (на основе). Поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить., события), Основная (деталь), приятный (подарок).	4
	Арифметическое лото. <i>стр.27 (ч.2)</i>	Уметь проводить сравнение объектов.	Разметить, разграфить, изготовить, приготовить. Из чего можно сделать изделие?	5

	Настенный календарь со знаменательными датами. <i>стр.100,104</i> д\м ...	Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Составлять индивидуальную заявку. Сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю; оказывать помощь; контролировать результаты выполнения задания. Составлять индивидуальную заявку и сложный план работы.	Календарь, листок, основа, День Победы, Новогодний праздник, Международный женский день, знаменательные даты, горизонтальная, вертикальная (линия).	5
3.	Работа с планом. План аэропорта. <i>стр.29-35 (ч.2)</i>	Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Писать коллективные заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения.	Аэровокзал, ангар, полоса (взлетная), поле (летное), отделение (багажное), (условный) знак. Бережно, коллективно, самостоятельно. План, предметы, условные обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь. Увеличить (длину, ширину),	5

			уменьшить, начертить, наметить, выразить. Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, перед, за, похоже.	
4.	Работа с разными материалами. Макет «Река и сооружения на ней» <i>стр.55-56</i>		Река, берег, поворот, приток, плотина, водопад, причал, эскиз, сооружение, баржа, палуба, мачта, пассажир, иллюминатор.	5
5.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.			2
			ИТОГО:	30

IV четверть - 3 часа в неделю, 24 часа

№	Тематический план	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Часы
---	-------------------	--	------------------	------

1.	Моделирование и конструирование из бумаги. Таблица «Транспорт». <i>стр. 76-80</i> <i>д/м стр.68</i>	Составлять сложный план коллективной работы; пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии.	Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный), таблица, графа, колонка. Оформить, заполнить (таблицу), расписаться, расположить, стараться, находиться, сравнивать, объяснять, распределить.	4
	Панорама «Весна в поле». <i>стр. 108-109</i> <i>д/м стр. 73-76</i>		Село, люди, трактор, сеялка, техника, пашня, семена, рассада, фон, лес, пахать, сеять, сажать.	4
2.	Работа с планом. План местности. <i>Стр.110-111 (ч.2)</i> <i>д/м стр.79-80</i>	Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.	Задний, передний, второй (план). Особенно, постоянно, вдвое, вчетверо, наклонно, ближе, вслед. Местность, условные знаки (поле, река, мост, железная дорога, лес, шоссе), карта, масштаб. Определить (расстояние), подсчитать.	4
3.	Работа с тканью.		Метка, мешок, булавка, стежок, выкройка, чертеж, изнанка, лицо, край, подгиб, ткань,	5

	Мешок для обуви. <i>стр. 92 (ч.2)</i> <i>д/м стр.69-70</i>	Выполнять инструкцию товарища, уточняя её письменными или устными вопросами.	материал, вещь. Сделать (выкройку), продеть, скроить (мешок). Обрезные (края), сметочные (стежки), обметочные (стежки), английская (булавка), плотный, прочный (материал), подходящий*, нужная (вещь).	
4.	Работа с разными материалами. Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов. <i>стр.96 (ч.2)</i> <i>д/м стр.71-72</i>	Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).	Деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клен, береза, вяз, липа, акация, сбор (цветов), коллекция, цветение, трава, почки, бутон, пора, время года. Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, подписать, расцвести, предлагать. Цветущие, бело-розовые, светло-зеленые, молодые, клейкие, маленькие-маленькие, прекрасная (пора), душистые, яркие	5

	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.			2
			ИТОГО:	24 102

4 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов
I четверть - 2 часа в неделю, 18 часов				
I.	<u>Работа с тканью</u>	Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана.	Фартук с завязками, талия, длина (ширина) фартука, размер талии, клише, изнанка, лицо. Сделать (выкройку), раскроить (фартук), подшить, шить в одну (две) нитки, нанести (орнамент, узор). Обрезные (края), сметочные (стежки), пёстрый.	3
1.	Фартук	Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия.	Река, озеро, пруд, море, устье, исток, приток (левый, правый), берега (крутой, пологий, правый, левый), остров, полуостров, залив, пролив, течение (реки), русло (реки), направление течения. Впадать, вытекать, изобразить,	5
II.	<u>Работа с разными материалами</u>	Планировать время изготовления детали изделия.		

1. III. 1.	Макет «Вода на земле» <u>Изготовление схем, альбомов</u> Альбом «Части света», работа с контурной картой	Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т.д. для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать предметы из собранного природного материала. Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света. Читать простой чертёж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям.	потребоваться, наметить, разметить. Будущая, прошедшая (работа), глубокая, мелкая, широкая, узкая, извилистая, прямая. Физическая карта, контурная карта, контур, равнина, возвышенность, гора, карта полушарий, глобус, модель земного шара, север, юг, суша, вода, части света (Европа, Азия, Америка, Антарктида, Австралия), океаны (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый), название. Раскрасить (часть света), обозначить, вырезать (часть света), угадать (по контуру), определить (по контуру), заготовить. Растительный мир, животный мир, животные, растительность (Африки), содержание, страницы,	4
---------------------------------	--	--	---	----------

2. IV.	Схема «Круговорот воды в природе» <u>Контрольная работа, анализ контрольной работы.</u>	Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему. Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обметывая края ткани обметочными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом. Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.	обложка. Разобрать (картинки), выяснить, встречаться, определить (по карте). Вырезанные (части света), неизвестные, знакомые, подходящие. Облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение (воды), направления. Выпадать (осадки), испаряться, проникать, образовывать, высыхать.	4 2
			ИТОГО:	18

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов
II четверть – 2 часа в неделю, 14 часов				
I. 1.	<u>Изготовление макетов</u> Макет «Тундра».	Составлять сложный план работы бригады. Составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Подробно описывать проделанную работу. Определять время, затраченное на выполнение определенной работы или одной операции.	Тундра, болото, озеро, мох, лишайник (карликовые, лиственные) деревья, начало, окончание, продолжительность (работы). Определить, распределить, объединить, ускорить (работу). Хвойный (лиственный, смешанный) лес, богатая (скудная) растительность, животный мир.	3
II.	<u>Моделирование и конструировани е (из бумаги и картона)</u>	Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.	Пустыня, оазис, колодец, дюны, верблюды, животный (растительный) мир, фон, основание, клапан (у фигурки), горизонт, буря. Бескрайний, безводный, безоблачный, раскалённый (песок), пыльная (буря), бедная (природа).	3

1. III. 1.	Панорама «Пустыня». <u>Изготовление таблицы</u> «Как стол в комнату попал».	Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе. Подробно описывать проделанную работу кратко. Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Составлять простой индивидуальный план. Описывать проделанную работу. Чертить таблицу и заполнять ее. Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира.	Лесоразработки, рубка леса, тайга, ручная пила, электропила, бревно, сучья, трос, трактор, плот, сплав (леса), лесопильный завод, доски, мебельная фабрика. Картина, рисунок, подпись, стрелки, последовательность*, таблица, ватман. Пользоваться (книгами), подобрать материал, указать (последовательность), рубить, пилить, валить, сплавливать, перерабатывать, отделывать, перевозить. Население, заводы, институты, театры, музеи, здания, памятники, продукция, карта, промышленность, территория, границы, флаг, герб. Растительный и животный мир, население, национальность, (природные) зоны, (природные) богатства, уголь, нефть, газ, драгоценные камни, сельское	2
---------------------------------	--	---	---	----------

3 четверть – 2 часа в неделю, 20 часов

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов
I. 1.	Работа с глиной Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.	Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развернутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей.	Стеки, печатка, роспись, краски, фигурки, лошадка, отделочная работа, изделия, образец, мастер, игрушка (дымковская). Вылепить, придать (форму), нанести (рисунок). Прочитать (чертёж), подобрать, пользоваться, заготовить, подсчитать, определить, подходить, соответствовать, чертить.	3
II. 1.	<u>Работа с тканью.</u> Салфетка.	Переводить на ткань рисунок. Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Составлять групповые и индивидуальные заявки, учитывая	Салфетка, салфеточка, стежки, нитки, нити, бахрома, узор. Вышивать, изготавливать, выдергивать, продергивать, обшить, обметать. Поперечные, долевые (нити), простой,	3

III. 1. 2.	<u>Изготовление</u> <u>таблицы, схемы.</u> «Как рубашка в поле выросла». «Твой друг - книга».	количество и качество нужного материала. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников. Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленные предмет. Составлять схемы по рассмотренным рисункам,	сложный (узор), стебельчатые (стежки), вышивальные (нити). Лён, хлопок, шерсть, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика, вязальная машина, трикотажные (изделия), кофта, костюм, платье, швейная фабрика, швея, ателье, таблица, стрелки, подписи, картинки, текст, статья, кинофильм. Выращивать, собирать, перерабатывать, красить, шить. Льняная, хлопчатобумажная, ткацкая. Рубка леса, бревно, сплав леса, бумажная фабрика, щепа, целлюлоза, пресс, автор, писатель, поэт, схема, типография, последовательность, порядок (изготовления). Точная,	3 3
--	--	--	---	---------------------------------

IV.	<u>Работа с глиной, соленым тестом.</u> Барельеф (кленовый лист).	диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников. Читать чертеж, измеряя заготовку изделия по чертежу. Изготавливать простейшие изделия по чертежу. Рассчитывать по чертежу количество бумаги, необходимое для изделия.	подробная, приблизительная (схема). Основание, глина, рисунок, дощечка, стек, барельеф, гуашь, краски, образец. Нанести (рисунок), наложить (глину), намочить, удалить (лишнюю глину), раскрасить.	3
		<u>Изготовление альбома.</u> Альбом «Наш край».	Родина, область, город, край, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность (равнинная, холмистая, гористая), карта, граница, республика. Рассмотреть, отобрать, проверить, составить, продумать, распределить. Предварительная (работа), предыдущий, последующий, отобранный, просмотренный.	
V.				
1.				

VI.	<u>Контрольная работа, анализ контрольной работы.</u>			2
			ИТОГО:	20

4 четверть – 2 часа в неделю, 16 часов

№ п/п	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Количество часов
I. 1.	<u>Работа с бумагой.</u>	Составлять групповые и индивидуальные заявки.	Таблица, клапан, карточки, кармашки, чертёж, размеры, кант, состав (слова).	3
II. 1.	Пособие «Состав слова». Изготовление схемы	Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.	Пахать, пахота, сев, уборка (урожая), зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, элеватор, хлебозавод, золотистый, свежий, печеный, мукомольный завод. Хранить (зерно), грузить, уложить, сеять,	4

III. 1.	«Как хлеб на стол попал» Работа с тканью Чехол для телефона	Распределять работу между членами бригады. Планировать время изготовления изделия. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою). Читать чертёж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия. Сделать выкройку изделия по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие. Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани. Чертить схему и заполнять её.	перерабатывать, печь, выпекать. Отобранные (картины), нарисованная (схема), выполненная (работа). Чехол для телефона, сделать выкройку, петельный стежок, размер, окружность телефона, прочно (пришить). Измерить, скроить, закрепить, сметать, сшить, обметать, вывернуть, придумать, вышить, подвернуть (края), наметать, прошить. Действующие лица, персонажи, объекты, главная часть, главная мысль, основное содержание. Выбрать (отрывок), расположить, пользоваться (макетом).	3
-----------------------	---	--	--	----------

IV.	Изготовление макета	Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей.		4
1.	Макет прочитанному рассказу	Делить окружность на несколько частей.		
V.	<u>Контрольная работа, анализ контрольной работы.</u>			2
			ИТОГО:	16
				68