

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

на методическом объединении
учителей

26.08.2025 г., протокол №_1_

Председатель МО: _____

/ О.И. Седельникова /

“ПРИНЯТО”

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы-интерната № 31

Невского района Санкт-Петербурга

29.08.2025 г., протокол №_1_

“УТВЕРЖДЕНО”

“29”.08.2025 г., приказ №141

Директор ГБОУ № 31

_____ А.А. Иванова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

для 5-9 классов

адаптированной основной общеобразовательной программы
глухих обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Баранец К.И.

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) вариант 1 в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2023 г. № 1026 с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Реализация учебной программы по русскому языку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по русскому языку: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер (Сферум); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность

речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности. У слабослышащих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Основной коррекционной целью рабочей программы по русскому языку является воспитание у школьников внятной и грамотной речи, практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Коррекционными задачами на уроках русского языка для учащихся 7 класса являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной

деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной период аттестации - четверть, год. Программа предусматривает виды промежуточного контроля:

Содержание рабочей программы.

5 класс 136 часов – 4 часа в неделю

Грамматика, правописание и развитие речи

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени

существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Содержание рабочей программы.

6 класс 132 часа – 4 часа в неделю
Грамматика, правописание и развитие речи

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, **формирования навыков грамотного письма.**

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 и 6 классах также обращается внимание на графические навыки.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

7 класс 134 часа – 4 часа в неделю

Грамматика, правописание и развитие речи

Морфология

Гласные и согласные, алфавит, безударные гласные в словах. Состав слова. Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками чк, чн, щн, нщ. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова.

Синтаксис. Текст. Красная строка. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения.

Омонимы, синонимы, антонимы.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. II

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Резервное время – 3 часа.

Словарные слова, изучаемые в 7 классе

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

8 класс 134 часа – 4 часа в неделю

Грамматика, правописание и развитие речи

Звуки и буквы. Текст

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных.

Предложение. Текст

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Состав слова

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ь после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.

Части речи **Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.**

Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Словарные слова, изучаемые в 8 классе

Авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издаека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

9 класс 134 часа – 4 часа в неделю

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Предложение. Текст.

Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами **и, а, но**. Знаки препинания. Обращение. Использование обращений в диалоге.

2. Состав слова. Текст.

Состав слова. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

3. Части речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников. **Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Прилагательные на -ий~ -ье~ -ья~ -ьи. Их правописание. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Глагол. Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо). Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

4. Предложение. Текст.

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы **что, чтобы, потому что, когда**.

5. Повторение пройденного за год.

6. Деловое письмо.

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка. Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь. Членение доверенности на части и составление доверенности из отдельных частей. Составление доверенности на заданные темы. Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь. Членение автобиографии на части и составление автобиографии из отдельных частей. Составление автобиографии. Внесение автобиографических данных в различные документы.

Словарные слова, изучаемые в 9 классе

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция. (22 слова).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
- Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Список литературы (основной).

1. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.
2. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО

- обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.
3. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.
 4. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 8 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.
 5. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.

Тематический план
5 класс
I четверть

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1.	Повторение. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу, отплыл от берега</i>).	- Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные и пространственные отношения; - Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетании «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». - Закреплять термины «единственное число», «множественное число». - Различать временные формы глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?	Предложение. Словосочетание. Прочитать предложение. Составить и написать предложение по образцу. Дописать предложение (слово). Составить предложение по картинкам и по вопросам. *Вставить недостающие слова. *Распределить слова по группам. Действие предмета* вопросы <i>что делает, что делают, что делал? и т.п.</i> Признак предмета* вопросы <i>какая? какой? какие?</i> *Личные местоимения, притяжательные местоимения (<i>ты, мы, в, мой, твой, его, наш, ваш, их</i>)
2.	Повторение Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i>).	- Знакомиться с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». - Согласовывать прилагательное с существительным в начальной и косвенной формах. - Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий; группировать их по вопросам <i>кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? куда? где?</i>	Предложение. Словосочетание. Прочитать предложение. Составить и написать предложение по образцу. Дописать предложение (слово). Составить предложение по картинкам и по вопросам. *Вставить недостающие слова. *Распределить слова по группам. Действие предмета* вопросы <i>что делает, что делают, что делал? и т.п.</i> Признак предмета* вопросы <i>какая? какой? какие?</i> *Личные местоимения, притяжательные местоимения (<i>ты, мы, в, мой, твой, его, наш, ваш, их</i>)
	Самостоятельная работа		

1.	Морфема - наименьшая часть слова.	Усвоить понятие морфема. Различать однокоренные слова и формы слова, выполнять морфемный разбор	Морфема - наименьшая значимая часть слова; смысловые части слова; морфемика; однокоренные слова; форма слова; грамматическое значение, лексическое значение.
2.	Окончание. (Стр. 61)	Определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Окончание, образует формы; изменяемые слова; «имеет окончание», «оканчивается на...», нулевое окончание
3.	Корень слова. (Стр.55)	Изучать закрепленность лексического значения в корне слова, способы образования слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, корневая омонимия. Различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова.	Корень - главный носитель значения слова; однокоренные слова, могут быть одной частью речи; могут относиться к разным частям речи.
4.	Суффикс. (Стр.70)	Знать словообразовательную роль суффикса; уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами	Суффикс, находится после корня, служит для образования слов, названия лиц по профессии (по месту жительства); уменьшительно-ласкательные суффиксы.
5.	Приставка. (Стр. 64)	Знать о роли приставок как средстве образования новых слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок; выделять приставки в словах, определять их значение (в простых случаях), различать приставки и предлоги.	Приставка, находится перед корнем, служит для образования слов; антонимы.
6.	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. (Стр. 74)	Уметь комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	Безударные гласные в корне слова пишутся так же, как под ударением.

7.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. (Стр.76)	Уметь комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	Безударные гласные в группе однокоренных слов пишутся так же, как ударные.
8.	Самостоятельная работа «Состав слова».		
9.	Работа над ошибками.		
10.	ДКР		

II четверть

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1.	Правописание безударных гласных в корне. Слово- корень с ударной гласной. (Стр. 78)	Уметь записывать правильно словарные слова.	Однокоренные слова, проверяемое слово, безударная гласная, ударная гласная, слово-корень.
2.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. (Стр. 79)	Уметь различать и подбирать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.	Гласные в корне однокоренных слов могут быть ударными (род, родственники) и могут быть безударными (родился, родители). Безударные гласные в корне нужно проверять. Это проверяемые слова: родился, родители. Ударные гласные в корне слов произносятся и пишутся одинаково. Это проверочные слова: род, родственники.
3.	Проверка безударных гласных в корне слова. (Стр. 81)		
4.	Проверка безударных гласных в корне слова. (Стр. 83)		

5.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. (Стр. 84)	Уметь правильно записывать слова, применяя правило «Сомневаюсь – проверяю – пишу»	Парные звонкие и глухие согласные в корне произносятся и пишутся одинаково перед гласной. В других случаях парные согласные в корне надо проверять. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.
6.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. (Стр. 86)	Уметь подбирать проверочные слова.	Звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов могут произноситься по-разному, а пишутся одинаково: так, как перед гласной. (Тетрабочка- тетрадь, тетрадка).
7.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. (Стр. 88)	Уметь подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.	В проверочном слове после проверяемой согласной стоит гласная.
8.	Проверяемые гласные и согласные в корне. (Стр. 90).	Уметь подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.	
9.	Непроверяемые написания в корне. (Стр. 92)	Уметь писать правильно словарные слова	Словарные слова: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос.
10.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. (Стр. 94)	Уметь подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов.	Непроверяемые гласные и согласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково. (суббота, субботный, завтрак, завтракать)
11.	Контрольная работа «Правописание».		

III четверть

	Тема		Речевой материал
--	-------------	--	-------------------------

№ п/п		Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1.	Самостоятельные и служебные части речи.	Знать и различать самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные части речи, служебные части речи, морфология. Имя существительное, имя прилагательное, глагол; предлог, союз.
2.	Имя существительное как часть речи. (Стр.115)	Определять признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Опознавать существительное среди других частей речи.	Часть речи, имя существительное, мужской, женский и средний род, падежи, подлежащее, дополнение, обстоятельство; значение признака; существительные имеют значения действия
3.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. (Стр.116)	Определять одушевлённость и неодушевлённость существительных, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Одушевленные, неодушевленные имена существительные, отвечают на вопрос, «название», «имя»
4.	Имена существительные собственные и нарицательные. (Стр. 119)	Делить существительные на собственные и нарицательные; разграничивать имена собственные, нарицательные, правильно писать их.	Нарицательные, собственные, название однородных предметов, название единичных предметов, собственные наименования; имена, отчества, фамилии, клички, прозвища; пишутся с большой буквы, заключаются в кавычки.
5.	Род имён существительных. (Стр.131)	Определять род имени существительного; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с именами существительными	Мужской род, женский род, средний род, согласуй с существительными, определи род.
6.	Понятие о единственном и множественном числе. (Стр. 125)	Определять число имен существительных, знать об именах существительных, имеющих форму только множественного числа; употреблять существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Имеют форму только множественного числа, укажите число имен существительных.
7.	Изменение существительных по числам. (Стр. 129)	Определять число имен существительных, знать об именах существительных, имеющих форму только единственного	Имеют форму только единственного числа, укажите число имен существительных

		числа; употреблять существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	
8.	Имя прилагательное как часть речи. (Стр. 146)	Определять роль прилагательных в речи, его синтаксическую роль, составлять предложения с прилагательными.	Признак предмета, согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже, относятся к именам существительным, являются определениями или сказуемыми.
9.	Различие признаков, обозначаемых прилагательными. (Стр. 148)	Уметь различать прилагательные по признакам: цвет, форма, величина, вкус, материал.	
10.	<u>Изменение прилагательных по родам:</u> Зависимость рода прилагательных от рода существительных. (Стр. 150)	Уметь изменять прилагательные по родам.	Род прилагательного зависит от рода существительного, к которому это прилагательное относится. (м.р. -мужской род, ср.р. – средний род, ж.р. – женский род)
11.	Окончание прилагательных мужского рода. (Стр. 152)	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию прилагательные мужского рода.	Прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какой? и имеют окончания -ой, -ый, -ий . (Город (какой?) – большой, красивый, древний.
12.	Контрольная работа «Имя существительное».		
13.	Работа над ошибками.		

IV четверть

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
-------	------	--	------------------

1.	Окончания прилагательных женского рода. (Стр. 154)	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию прилагательные женского рода.	Прилагательные женского рода отвечают на вопрос какая? и имеют окончания -ая, -яя . (Деревня (какая?) – большая, дальняя.
2.	Окончания прилагательных среднего рода. (Стр. 156)	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию прилагательные среднего рода.	Прилагательные среднего рода отвечают на вопрос какое? и имеют окончания -ое, -ее . (Село (какое?) – большое, ближнее.
3.	Изменение прилагательных по родам. (Стр. 160).	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию род прилагательных.	Род прилагательного зависит от рода существительного, к которому это прилагательное относится. (м.р. -мужской род, ср.р. – средний род, ж.р. – женский род)
4.	Самостоятельная работа «Имя прилагательное».		
5.	Глагол как часть речи. (Стр. 167).	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи, уметь сопоставлять их по смыслу в составе предложения.	Глагол, часть речи; изменяются по временам, форма прошедшего, будущего, настоящего времени, лицо, число, род, сказуемое, согласуется с подлежащим.
6.	Различие действий, обозначаемых глаголами. (Стр.168)		
7.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. (Стр. 170)	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, правильно употреблять в речи.	Действие происходит в момент речи, действия совершаются постоянно, форма настоящего времени
8.	Прошедшее время глаголов. (Стр. 171)	Знать способы образования глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим. Уметь употреблять при глаголах имена существительные и местоимения в нужном падеже.	Изменяются по временам, действие происходит до момента речи, с помощью суффикса

9.	Будущее время глагола. (Стр. 173)	Знать о способах образования форм будущего времени, употреблять их в речи.	Действие происходит после момента речи, форма будущего времени
10.	Различение глаголов по временам. (Стр. 175)	Уметь, определять и находить времена глаголов.	Глаголы изменяются по временам. Настоящее время, будущее время, прошедшее время.
11.	Не с глаголами	Условия выбора слитного и раздельного написания не с глаголами.	Не употребляются без не, раздельно, слитно, отрицательная частица НЕ, объясни слитное (раздельное) написание.
12.	Контрольная работа «Имя существительное, Имя прилагательное, Глагол». Работа над ошибками.		

**6 класс
I четверть**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1.	Гласные и согласные.	Формировать умения различать гласные и согласные звуки и буквы.	Алфавит. Гласные. Согласные. Расставь в алфавитном порядке.
2.	Ударение.	Продолжать формировать умения различать ударные и безударные гласные. Определять ударный слог на слух\ слухо-зрительно. Повторять правило орфоэпии «безударная О произносится как А».	Ударение. Безударная гласная.
3.	Перенос слова.	Продолжать формировать умения делить слова на слоги, определять количество слогов, переносить слова по слогам.	
4.	Повторение. Диктант по чтению с губ		Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный.

5.	Окончание. (Стр. 39)	Определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Окончание, образует формы; изменяемые слова; «имеет окончание», «оканчивается на...», нулевое окончание
6.	Корень слова. (Стр.38)	Изучать закреплённость лексического значения в корне слова, способы образования слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, корневая омонимия. Различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова.	Корень - главный носитель значения слова; однокоренные слова, могут быть одной частью речи; могут относиться к разным частям речи.
7.	Суффикс. (Стр.47)	Знать словообразовательную роль суффикса; уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами	Суффикс, находится после корня, служит для образования слов, названия лиц по профессии (по месту жительства); уменьшительно-ласкательные суффиксы.
8.	Приставка. (Стр. 43)	Знать о роли приставок как средстве образования новых слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок; выделять приставки в словах, определять их значение (в простых случаях), различать приставки и предлоги.	Приставка, находится перед корнем, служит для образования слов; антонимы.
9.	Разбор слова по составу. (Стр. 49)	Разбирать слова по составу.	Приставка, корень, суффикс, окончание
10.	Текст. Красная строка.	Формировать умения находить красную строку и начало каждой части выделять отступом слева. Повторять правило «Начало предложение пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка».	Красная строка. Отступ слева.
11.	Контрольная работа «Состав слова».	Выполнять самостоятельно задания по пройденной теме.	Тема «Состав слова», грамматические задания, контрольная работа
12.	Работа над ошибками.		

13.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Формировать умения выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения.	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.
-----	--	---	---

II четверть

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
	Имя существительное.	Формировать умения выделять имя существительное в потоке речи.	Имя существительное. Предмет. Кто? Что?
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Определять одушевлённость и неодушевлённость существительных, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Одушевленные, неодушевленные имена существительные, отвечают на вопрос, «название», «имя»
	Имена существительные собственные и нарицательные.	Делить существительные на собственные и нарицательные; разграничивать имена собственные, нарицательные, правильно писать их.	Нарицательные, собственные, название однородных предметов, название единичных предметов, собственные наименования; имена, отчества, фамилии, клички, прозвища; пишутся с большой буквы, заключаются в кавычки.
	Род имён существительных.	Определять род имени существительного; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с именами существительными	Мужской род, женский род, средний род, согласуй с существительными, определи род.
	Число имён существительных.	Определять число имён существительных.	Единственное число. Множественное число.
	Именительный падеж. Кто? Что?	Формировать умения выделять существительное в именительном падеже в предложении.	Именительный падеж. Подлежащее.
	Родительный падеж. Кого? Чего?	Формировать умения ставить вопрос к существительным в родительном падеже.	Родительный падеж.

	Дательный падеж. Кому? Чему?	Формировать умения выделять существительные в дательном падеже.	Дательный падеж.
	Винительный падеж. Кого? Что?	Формировать умения выделять существительные винительного падежа по вопросам.	Винительный падеж.
	Творительный падеж. Кем? Чем?	Формировать умения выделять существительные творительного падежа по вопросам.	Творительный падеж.
	Предложный падеж. О ком? О чём?	Формировать умения выделять существительные предложного падежа с вопросами.	Предложный падеж.
	Изменение существительных по падежам.	Формировать умения изменять существительные по вопросам и определять падеж по вопросам.	Существительное. Падеж. Начальная форма.
	Контрольная работа «Имя существительное».	Выполнять самостоятельно задания по пройденной теме.	Тема «Имя существительное», грамматические задания, контрольная работа
	Работа над ошибками		
	Повторение. Диктант по чтению с губ.		Календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина.
	Изменение существительных по падежам.	Формировать умения изменять существительные по вопросам и определять падеж по вопросам.	Существительное. Падеж. Начальная форма.

III четверть

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1.	Понятие о начальной форме.	Знакомство с понятием начальной формы.	Начальная форма: единственное число, именительный падеж.

2.	Постановка существительных в начальную форму.	Формировать умение ставить существительное в начальную форму.	Начальная форма.
3.	Имя прилагательное как часть речи.	Определять роль прилагательных в речи, его синтаксическую роль, составлять предложения с прилагательными.	Признак предмета, согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже, относятся к именам существительным, являются определениями или сказуемыми.
4.	Изменение прилагательных по родам.	Уметь изменять прилагательные по родам.	Род прилагательного зависит от рода существительного, к которому это прилагательное относится. (м.р. -мужской род, ср.р. – средний род, ж.р. – женский род)
	Окончание прилагательных мужского рода.	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию прилагательные мужского рода.	Прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какой? и имеют окончания -ой, -ый, -ий . (Город (какой?) – большой, красивый, древний.
	Окончания прилагательных женского рода.	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию прилагательные женского рода.	Прилагательные женского рода отвечают на вопрос какая? и имеют окончания -ая, -яя . (Деревня (какая?) – большая, дальняя.
	Окончания прилагательных среднего рода.	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию прилагательные среднего рода.	Прилагательные среднего рода отвечают на вопрос какое? и имеют окончания -ое, -ее . (Село (какое?) – большое, ближнее.
	Изменение прилагательных по родам.	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию род прилагательных.	Род прилагательного зависит от рода существительного, к которому это прилагательное относится. (м.р. -мужской род, ср.р. – средний род, ж.р. – женский род)
	Изменение прилагательных по числам.	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию число прилагательных.	Прилагательное. Окончания множественного числа: ые, ие . Единственное число. Множественное число.
	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Формировать умения находить прилагательные в именительном падеже, ставить к ним вопрос и выделять окончания.	Именительный падеж, мужской и средний род. Окончания: ой, ый, ий, ое, ее .
	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Формировать умения находить прилагательные в родительном падеже, ставить к ним вопрос и выделять окончания.	Родительный падеж, мужской и средний род. Окончания: ого, его .

	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Формировать умения находить прилагательные в дательном падеже, ставить к ним вопрос и выделять окончания.	Дательный падеж, мужской и средний род. Окончания: ому, ему.
	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Формировать умения находить прилагательные в винительном падеже, ставить к ним вопрос и выделять окончания.	Винительный падеж, мужской и средний род. Окончания: ое,ее.
	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Формировать умения находить прилагательные в творительном падеже, ставить к ним вопрос и выделять окончания.	творительный падеж, мужской и средний род. Окончания: ым, им.
	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Формировать умения находить прилагательные в предложном падеже, ставить к ним вопрос и выделять окончания.	Предложный падеж, мужской и средний род. Окончания: ом, ем.
	Омонимы.	Отличие от многозначных слов. Находить в толковом словаре омонимы.	Омонимы. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению. Разъясняются в разных словарных статьях.
	Синонимы	Назначение синонимов в языке. Подбирать синонимы к словам, использовать синонимы в речи, пользоваться словарем синонимов.	Синонимы. Разные слова, которые обозначают одно и то же. Помогают точно и образно выражать мысли. Средство связи предложений в тексте.
	Контрольная работа «Имя прилагательное».		
	Работа над ошибками.		
	Повторение. Диктант по чтению с губ.		Океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас.
	Антонимы.	Стилистическая роль антонимов в речи. Подбирать антонимы, находить их в тексте, употреблять в речи	Антонимы, антитеза. Противоположное лексическое значение.

IV четверть

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1.	Глагол как часть речи.	Формировать умения узнавать глаголы в речи.	Глагол, часть речи; изменяются по временам, форма прошедшего, будущего, настоящего времени, лицо, число, род, сказуемое, согласуется с подлежащим.
2.	Глаголы, противоположные по значению.	Формировать умения подбирать к глаголам глаголы, противоположные по значению.	Глагол. Значение слова. Словарь.
3.	Настоящее время глаголов.	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, правильно употреблять в речи.	Действие происходит в момент речи, действия совершаются постоянно, форма настоящего времени
4.	Прошедшее время глаголов.	Знать способы образования глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим. Уметь употреблять при глаголах имена существительные и местоимения в нужном падеже.	Изменяются по временам, действие происходит до момента речи, с помощью суффикса
5.	Будущее время глагола.	Знать о способах образования форм будущего времени, употреблять их в речи.	Действие происходит после момента речи, форма будущего времени
6.	Различение глаголов по временам.	Формирование навыка различать глаголы по временам.	Глагол. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.
7.	Число глаголов настоящего времени.	Формировать умения различать глаголы в настоящем времени по числам.	Глагол. Настоящее время. Единственное число. Множественное число.
8.	Число глаголов будущего времени.	Формировать умения различать глаголы в будущем времени по числам.	Глагол. Будущее время. Единственное число. Множественное число.
9.	Число глаголов прошедшего времени.	Формировать умения различать глаголы в прошедшем времени по числам.	Глагол. Прошедшее время. Единственное число. Множественное число.

10.	Понятие «Местоимение». Личные местоимения.	Формировать умения узнавать личные местоимения в тексте.	Личные местоимения: Я, мы, ты, вы, он, она, они, оно.
11.	Лицо местоимений.	Формировать умения различать местоимения по лицам.	1 лицо: Я, мы. 2 лицо: ты, вы. 3 лицо: он, она, они, оно.
12.	Число местоимений.	Формировать умения различать местоимения по числам.	Единственное число: Я, ты, он, она, оно. Множественное число: мы, вы, они.
13.	Контрольная работа «Имя существительное, Имя прилагательное, Глагол», «Местоимение».		
14.	Работа над ошибками		
15.	Повторение. Диктант по чтению с губ.		Солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.
16.	Письмо по памяти. (стр.212 упр. 286)		Закричали петухи на заре. Закричали петухи во дворе. Не жалеют петухи голосов. Долетают голоса до лесов. (В. Степанов)
17.	Повторение		

**7 класс
I четверть**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Повторение. Звуки и буквы.	Соотношение звука и буквы. Правильно называть звуки алфавита.	Алфавит, кириллица, расставь в алфавитном порядке.

		Условия выбора мягкого знака для обозначения мягкости согласного; написание сочетаний букв <i>чк, чн, нч, ниц, риц</i> .	Мягкий знак, для обозначения мягкости, не пишется, орфографический словарь, мягкость всегда обозначается мягким знаком.
2	Правописание безударных гласных в словах.	Активизировать полученные ранее знания. Работать с таблицами и схемами. Находить орфограммы в приставках и корнях слов.	Безударная гласная, корень слова, ударение.
3	Правописание звонких и глухих согласных.	Активизировать полученные ранее знания. Работать с таблицами и схемами. Находить орфограммы в приставках и корнях слов.	Согласные звуки: звонкие, глухие (парные-непарные); з и с на конце приставок, корни с чередованием.
4	Контрольная работа «Повторение изученного в 7 классе» (стартовая диагностика). Работа над ошибками.		
5	Предложение. Нераспространённые и распространённые.	Признаки нераспространённых и распространённых предложений. Различать предложения. Распространять предложения.	Нераспространённые предложения, распространённые предложения, только главные члены, второстепенные члены.
6	Однородные члены предложения.	Признаки однородных членов, способы их обозначения. Находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.	Однородные члены предложения, один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения, не зависят друг от друга, интонация перечисления.
7	Составление предложений с однородными членами.	Составлять предложения с однородными членами предложений по вопросам, постановку знаков препинания в предложении. Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Называть члены предложения и части речи, которыми они выражаются.	Названия частей речи и членов предложения. Это простое предложение, потому что

8	Обращение. Его место в предложении.	Формировать умения находить в предложении слова обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания.	В предложении есть обращение. Обращение выделяется запятыми.
9	Состав слова. Корень.	Изучать закрепленность лексического значения в корне слова, способы образования слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, корневая омонимия. Различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова.	Корень – общая часть родственных слов; однокоренные слова, имеет корень, корень обозначается, часть слова.
10	Приставка.	Знать о роли приставок как средстве образования новых слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок; выделять приставки в словах, определять их значение, различать приставки и предлоги.	Приставка, находится перед корнем, служит для образования слов; антонимы, часть слова, имеет приставку, приставка обозначается.
11	Суффикс.	Знать словообразовательную роль суффикса; уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами	Суффикс, находится после корня, служит для образования слов, уменьшительно-ласкательные суффиксы, часть слова, имеет суффикс, суффикс обозначается.
12	Окончание. Самостоятельная работа.	Определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Окончание, «имеет окончание», «оканчивается на...», нулевое окончание, окончание обозначается, часть слова
13	Безударные гласные в корне.	Уметь различать ударные и безударные гласные. Уметь изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне. Понимать единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Безударные гласные в корне слова, однокоренные слова, гласная ударная/безударная, корень, проверочное слово.
14	Звонкие и глухие согласные в корне.	Условия выбора букв. Применять изучаемую орфограмму на письме. Работать с орфографическими и толковыми словарями; составлять предложения, используя слова с изучаемой орфограммой.	Замена одних звуков другими в одной и той же части слова, чередование звуков; правописание, орфографические правила.

15	Гласные и согласные в приставках.	Условия выбора букв. Применять изучаемую орфограмму на письме. Работать с орфографическими и толковыми словарями; составлять предложения, используя слова с изучаемой орфограммой.	Пишутся независимо от произношения, гласные и согласные в сильной позиции
16	Разделительный твёрдый знак после приставок.	Применять правило о постановке разделительных знаков.	Твердый знак. Разделительный, является разделительным.
17	Правописание в корне и приставке.	Знать правописание в корне и приставке. Владеть способом выбора правильного написания в корне и приставке.	Безударные корни, корни с чередованием безударных гласных, проверочные слова, сформулируй правило.
18	Сложные слова.	Формировать умение выбора сложных слов. Составлять цепочки слов. Выполнять словообразовательный разбор. Обогащать словарь.	Сложные слова, многозначные слова, размещаются в одной и той же словарной статье и нумеруются подряд. Признаки, предметы, действия сходные между собой.
19	Правописание и образование сложных слов.	Знать правописание сложных слов. Составлять цепочки однокоренных слов. Выполнять словообразовательный разбор. . Обогащать словарь.	Сложные слова, многозначные слова, размещаются в одной и той же словарной статье и нумеруются подряд. Признаки, предметы, действия сходные между собой.
20	Подготовка к контрольной работе		
21	Контрольная работа за 1 четверть.	Выполнять самостоятельно задания по пройденной теме.	Грамматические задания, контрольная работа
	Работа над ошибками		

II четверть

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1	Имя существительное.	Определять грамматические признаки существительного как части речи, опознавать существительное среди других частей речи.	Часть речи, имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопросы.

2	Род, число существительных.	Правильно писать и употреблять существительные во множественном числе; особенности написания и употребления форм множественного числа имени существительного.	Мужской род, женский род, средний род, согласуй с существительными, определи род. Единственное число, множественное число, обозначьте окончания, сравните окончания.
3	Падеж существительных.	Повторить систему падежей в русском языке. Знать падежи и падежные вопросы. Падежные окончания существительных. Определять роль имён существительных различных падежей в предложении.	Падежи, названия падежей, определить падеж, поставить вопрос, выделить падежные окончания, предлоги, предлоги соотносятся, падежные вопросы, смысловые вопросы.
4	Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	Распределять слова по заданному основанию. Различать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Выделять окончание. Понимать информацию, представленную в таблице.	Мужской род, женский род, средний род, согласуй с существительными, определи род.
5	Правописание существительных с шипящей на конце.	Уметь использовать правила правописания у существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. Выделять окончание. Понимать информацию, представленную в таблице.	После шипящих и ц под ударением, безударное положение, правописание.
6	Существительные 1-го склонения.	Формирование умения распознавать существительные 1-го склонения. Ставить вопросы, выделять окончания. Составлять словосочетания. Обогащать словарь.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
7	Существительные 2-го склонения.	Формирование умения распознавать существительные 2-го склонения. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся

8	Существительные 3-го склонения.	Формирование умения распознавать существительные 3-го склонения. Составлять словосочетания, предложения с данными словами. Обогащать словарь.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
8	Не склоняемые имена существительные.	Определять не склоняемые существительные. Ставить вопросы к имени существительному, выделять окончания в существительных	Склонение, не склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
10	Различение существительных 1,2 и 3 склонения	Формирование умения распознавать существительные 1,2,3-го склонения. Ставить вопросы, выделять окончания. Составлять словосочетания. Обогащать словарь.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Ставить ударение. Уметь различать ударные и безударные гласные. Определять падеж, склонение, окончание имени существительного. Применять правило правописания ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Ударные и безударные окончания.
12	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Ставить ударение. Знать о правописании безударных падежных окончаний существительными 1-го склонения. Ставить вопросы к имени существительному. Выделять окончания.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных ... поставьте существительные в...
13	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Уметь находить ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Ставить ударение, выделять окончание. Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...
14	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Знать о правописании ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Ставить ударение, выделять окончание. Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...

15	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Уметь находить Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Ставить ударение, выделять окончание Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...
16	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Знать о правописании ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...
17	Склонение существительных в единственном числе.	Распознавать склонение существительных в единственном числе.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
18	Подготовка к контрольной работе.		
19	Контрольная работа за 2 четверть.		

III четверть

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1	Прилагательное.	Определять роль прилагательных в речи, составлять предложения с прилагательными. Уметь различать прилагательные по признакам: цвет, форма, величина, вкус, материал.	Признак предмета, согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже, относятся к именам существительным, отвечает на вопросы.
2	Словосочетания с прилагательными.	Составлять словосочетания с прилагательными, работать с текстом. Правильно употреблять вопросы.	Словосочетание, называет предмет, действие, признак, главное слово, зависимое слово, выражено ..., связано с главным при помощи окончания.

3	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Уметь согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.	Признак предмета, согласуются с именами существительными в роде, числе, относятся к именам существительным, являются определениями или сказуемыми.
4	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию число прилагательных. Дифференцировать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Прилагательное. Окончания множественного числа: ые, ие. Единственное число. Множественное число.
5	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Учатся ставить вопросы к прилагательному от существительного; определять род, число, падеж.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
6	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Формируют умение наблюдать, вы за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
7	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
8	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
9	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.

10	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Формируют умение наблюдать, вы за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Окончание зависит от существительного, к которому это прилагательное относится. (м.р. -мужской род, ср.р. – средний род, ж.р. – женский род)
11	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Знать правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Определи окончание с помощью вопроса, применяй правила, рассуждай по образцу, поставь для проверки вопросительное слово.
12	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Знать правописание падежных окончаний прилагательных единственном числе.	Определи окончание с помощью вопроса, применяй правила, рассуждай по образцу, поставь для проверки вопросительное слово.
13	Глагол	Уметь определять. Уметь различать глаголы по действиям: движение, речь, поступки, трудовые процессы.	Глагол, часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы.
14	Различие глаголов по временам.	Знать, на какие вопросы отвечают глаголы разных времен, уметь их определять, находить и образовывать.	Действие происходит в момент речи, действия совершаются постоянно, настоящее время. Изменяются по временам, действие происходит до момента речи, прошедшее время. Действие происходит после момента речи, будущее время. Отвечают на вопросы.
15	Изменение глаголов по временам.	Уметь, определять и находить времена глаголов.	Глаголы изменяются по временам. Настоящее время, будущее время, прошедшее время.
16	Различение глаголов по числам.	Уметь различать глаголы по числам, согласовывать глагол с подлежащим. Уметь употреблять при глаголах имена существительные и местоимения.	Глагол. различаются по числам. Единственное число. Множественное число.
17	Изменение глаголов по числам.	Уметь изменять глаголы по числам, согласовывать глагол с подлежащим. Уметь употреблять при глаголах имена существительные и местоимения.	Глагол. Изменяются по числам. Единственное число. Множественное число.

18	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Формировать навык различать глаголы по родам; уметь их определять, находить.	Изменяются по временам, родам. Действие происходит до момента речи, с помощью суффикса
19	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	Умение применять правило правописания окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	Определи окончание с помощью вопроса, применяй правила, рассуждай по образцу, поставь для проверки вопросительное слово.
20	Неопределённая форма глагола.	Определение понятия неопределенной формы глагола; правильное письмо глаголов в неопределенной форме. Знание условий выбора написания –тся; -ться в глаголах.	Неопределённая форма глагола, начальная форма, нулевое окончание, мягкий знак Глагол отвечает на вопросы, буква Ъ пишется/ не пишется. Неопределённая форма глагола. Объясни написание.
21	Частица не в значении отрицания.	Определение понятия не; правильное письмо глаголов в неопределенной форме. Знание условий выбора написания –тся; -ться в глаголах.	Не. Частица. Неопределённая форма глагола. Объясни написание.
22	Не с глаголами.	Умение применять правило правописания слитного и раздельного написания не с глаголами.	Не употребляются без не, раздельно, слитно, отрицательная частица НЕ, объясни слитное (раздельное) написание
23	Подготовка к контрольной работе		
24	Контрольная работа за 3 четверть.		
25	Работы над ошибками		

IV четверть

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
-------	------	--------------------------------------	------------------

1	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения, склонять их по падежам. Составлять с ними словосочетания и предложения, заменять в предложении имена существительные местоимениями	Личные местоимения, названия падежей, падежные вопросы. Задай падежный вопрос к местоимению. Определи падеж местоимений. Составь словосочетание (предложение) с личным местоимением.
2	Местоимения 1-го лиц	Формирование умения распознавать местоимения 1-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Единственное число: Я, ты, он, она, оно. Множественное число: мы, вы, они.
3	Местоимения 2-го лица.	Формирование умения распознавать местоимения 2-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.
4	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.	Формирование умения распознавать местоимения 2-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.
5	Местоимения 3-го лица.	Формирование умения распознавать местоимения 3-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Однородные члены предложения, произносятся с интонацией перечисления, дополнить предложения однородными членами.
6	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	Формирование умения изменять местоимения 3-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.

7	Различение местоимений по лицам и числам.	Формировать умения различать местоимения по лицам и числам	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.
8	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Распознавать однородные члены предложения без союза и с союзом и. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Применять правила постановки запятой в сложных предложен	Однородные члены предложения, произносятся с интонацией перечисления, дополнить предложения однородными членами.
9	Однородные члены предложения с союзами а, но	Распознавать однородные члены предложения с союзами а, но, и. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Применять правила постановки запятой в сложных предложен	Однородные члены предложения, произносятся с интонацией перечисления, дополнить предложения однородными членами.
10	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Виды обращения и его роль в речи. Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращениями; выразительно читать предложения с обращения.	Обращение, называет того, к кому обращаются с речью, звательная интонация, выделяются запятыми, восклицательная интонация, вежливые слова.
11	Части сложного предложения.	Определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по схемам.	Сложное предложение, состоит из двух или нескольких простых предложений, единое целое, предложения связаны по смыслу и интонацией, союзные, бессоюзные, разделяются запятой. Простые предложения в составе сложного, грамматические основы, средства связи, знаки препинания.
12	Знаки препинания в сложном предложении	Условия постановки запятой при однородных членах. Опознавательные признаки однородных членов предложения; роль обобщающих слов в речи. Обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания.	Знаки препинания, запятая ставится, не соединены союзами, запятая не ставится, союз соединяет, общее по значению, обобщающее слово, двоеточие.

13	Составление сложных предложений. Профориентационный урок	Составлять сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания.	Знаки препинания, запятая ставится, не соединены союзами, запятая не ставится, союз соединяет, общее по значению, обобщающее слово, двоеточие.
14	Итоговая контрольная работа.	Отвечать на контрольные вопросы и выполнить задания по теме раздела.	
15	Работа над ошибками		

**8 класс
I четверть**

№ п/ п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Повторение. Звуки и буквы.	Соотношение звука и буквы. Правильно называть звуки алфавита. Условия выбора мягкого знака для обозначения мягкости согласного; написание сочетаний букв <i>чк, чн, нч, ниц, риц</i> .	Алфавит, кириллица, расставь в алфавитном порядке. Мягкий знак, для обозначения мягкости, не пишется, орфографический словарь, мягкость всегда обозначается мягким знаком.
2	Правописание безударных гласных в словах.	Активизировать полученные ранее знания. Работать с таблицами и схемами. Находить орфограммы в приставках и корнях слов.	Безударная гласная, корень слова, ударение.
3	Правописание звонких и глухих согласных.	Активизировать полученные ранее знания. Работать с таблицами и схемами. Находить орфограммы в приставках и корнях слов.	Согласные звуки: звонкие, глухие (парные-непарные); з и с на конце приставок, корни с чередованием.

4	Контрольная работа «Повторение изученного в 7 классе» (стартовая диагностика). Работа над ошибками.		
5	Предложение. Нераспространённые и распространённые.	Признаки нераспространенных и распространенных предложений. Различать предложения. Распространять предложения.	Нераспространенные предложения, распространенные предложения, только главные члены, второстепенные члены.
6	Однородные члены предложения.	Признаки однородных членов, способы их обозначения. Находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.	Однородные члены предложения, один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения, не зависят друг от друга, интонация перечисления.
7	Составление предложений с однородными членами.	Составлять предложения с однородными членами предложений по вопросам, постановку знаков препинания в предложении. Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Называть члены предложения и части речи, которыми они выражаются.	Названия частей речи и членов предложения. Это простое предложение, потому что
8	Обращение. Его место в предложении.	Формировать умения находить в предложении слова обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания.	В предложении есть обращение. Обращение выделяется запятыми.
9	Состав слова. Корень.	Изучать закрепленность лексического значения в корне слова, способы образования слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, корневая омонимия. Различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова.	Корень – общая часть родственных слов; однокоренные слова, имеет корень, корень обозначается, часть слова.

10	Приставка.	Знать о роли приставок как средстве образования новых слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок; выделять приставки в словах, определять их значение, различать приставки и предлоги.	Приставка, находится перед корнем, служит для образования слов; антонимы, часть слова, имеет приставку, приставка обозначается.
11	Суффикс.	Знать словообразовательную роль суффикса; уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами	Суффикс, находится после корня, служит для образования слов, уменьшительно-ласкательные суффиксы, часть слова, имеет суффикс, суффикс обозначается.
12	Окончание. Самостоятельная работа.	Определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Окончание, «имеет окончание», «оканчивается на...», нулевое окончание, окончание обозначается, часть слова
13	Безударные гласные в корне.	Уметь различать ударные и безударные гласные. Уметь изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне. Понимать единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Безударные гласные в корне слова, однокоренные слова, гласная ударная/безударная, корень, проверочное слово.
14	Звонкие и глухие согласные в корне.	Условия выбора букв. Применять изучаемую орфограмму на письме. Работать с орфографическими и толковыми словарями; составлять предложения, используя слова с изучаемой орфограммой.	Замена одних звуков другими в одной и той же части слова, чередование звуков; правописание, орфографические правила.
15	Гласные и согласные в приставках.	Условия выбора букв. Применять изучаемую орфограмму на письме. Работать с орфографическими и толковыми словарями; составлять предложения, используя слова с изучаемой орфограммой.	Пишутся независимо от произношения, гласные и согласные в сильной позиции
16	Разделительный твёрдый знак после приставок.	Применять правило о постановке разделительных знаков.	Твердый знак. Разделительный, является разделительным.
17	Правописание в корне и приставке.	Знать правописании в корне и приставке. Владеть способом выбора правильного написания в корне и приставке.	Безударные корни, корни с чередованием безударных гласных, проверочные слова, сформулируй правило.

18	Сложные слова.	Формировать умение выбора сложных слов. Составлять цепочки слов. Выполнять словообразовательный разбор. Обогащать словарь.	Сложные слова, многозначные слова, размещаются в одной и той же словарной статье и нумеруются подряд. Признаки, предметы, действия сходные между собой.
19	Правописание и образование сложных слов.	Знать правописание сложных слов. Составлять цепочки однокоренных слов. Выполнять словообразовательный разбор. . Обогащать словарь.	Сложные слова, многозначные слова, размещаются в одной и той же словарной статье и нумеруются подряд. Признаки, предметы, действия сходные между собой.
20	Подготовка к контрольной работе		
21	Контрольная работа за 1 четверть.	Выполнять самостоятельно задания по пройденной теме.	Грамматические задания, контрольная работа
	Работа над ошибками		

II четверть

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1	Имя существительное.	Определять грамматические признаки существительного как части речи, опознавать существительное среди других частей речи.	Часть речи, имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопросы.
2	Род, число существительных.	Правильно писать и употреблять существительные во множественном числе; особенности написания и употребления форм множественного числа имени существительного.	Мужской род, женский род, средний род, согласуй с существительными, определи род. Единственное число, множественное число, обозначьте окончания, сравните окончания.
3	Падеж существительных.	Повторить систему падежей в русском языке. Знать падежи и падежные вопросы. Падежные окончания существительных. Определять роль имён существительных различных падежей в предложении.	Падежи, названия падежей, определить падеж, поставить вопрос, выделить падежные окончания, предлоги, предлоги соотносятся, падежные вопросы, смысловые вопросы.

4	Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	Распределять слова по заданному основанию. Различать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Выделять окончание. Понимать информацию, представленную в таблице.	Мужской род, женский род, средний род, согласуй с существительными, определи род.
5	Правописание существительных с шипящей на конце.	Уметь использовать правила правописания у существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. Выделять окончание. Понимать информацию, представленную в таблице.	После шипящих и ц под ударением, безударное положение, правописание.
6	Существительные 1-го склонения.	Формирование умения распознавать существительные 1-го склонения. Ставить вопросы, выделять окончания. Составлять словосочетания. Обогащать словарь.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
7	Существительные 2-го склонения.	Формирование умения распознавать существительные 2-го склонения. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
8	Существительные 3-го склонения.	Формирование умения распознавать существительные 3-го склонения. Составлять словосочетания, предложения с данными словами. Обогащать словарь.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
8	Не склоняемые имена существительные.	Определять не склоняемые существительные. Ставить вопросы к имени существительному, выделять окончания в существительных	Склонение, не склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
10	Различение существительных 1,2 и 3 склонения	Формирование умения распознавать существительные 1,2,3-го склонения. Ставить	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся

		вопросы, выделять окончания. Составлять словосочетания. Обогащать словарь.	
11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Ставить ударение. Уметь различать ударные и безударные гласные. Определять падеж, склонение, окончание имени существительного. Применять правило правописания ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Ударные и безударные окончания.
12	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Ставить ударение. Знать о правописании безударных падежных окончаний существительными 1-го склонения. Ставить вопросы к имени существительному. Выделять окончания.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных ... поставьте существительные в...
13	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Уметь находить ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Ставить ударение, выделять окончание. Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...
14	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Знать о правописании ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Ставить ударение, выделять окончание. Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...
15	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Уметь находить Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Ставить ударение, выделять окончание Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...
16	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Знать о правописании ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...

17	Склонение существительных в единственном числе.	Распознавать склонение существительных в единственном числе.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
18	Подготовка к контрольной работе.		
19	Контрольная работа за 2 четверть.		

III четверть

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1	Прилагательное.	Определять роль прилагательных в речи, составлять предложения с прилагательными. Уметь различать прилагательные по признакам: цвет, форма, величина, вкус, материал.	Признак предмета, согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже, относятся к именам существительным, отвечает на вопросы.
2	Словосочетания с прилагательными.	Составлять словосочетания с прилагательными, работать с текстом. Правильно употреблять вопросы.	Словосочетание, называет предмет, действие, признак, главное слово, зависимое слово, выражено ..., связано с главным при помощи окончания.
3	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Уметь согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.	Признак предмета, согласуются с именами существительными в роде, числе, относятся к именам существительным, являются определениями или сказуемыми.
4	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию число прилагательных. Дифференцировать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Прилагательное. Окончания множественного числа: ые, ие. Единственное число. Множественное число.

5	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Учатся ставить вопросы к прилагательному от существительного; определять род, число, падеж.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
6	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Формируют умение наблюдать, вы за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
7	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
8	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
9	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
10	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Формируют умение наблюдать, вы за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Окончание зависит от существительного, к которому это прилагательное относится. (м.р. -мужской род, ср.р. – средний род, ж.р. – женский род)
11	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Знать правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Определи окончание с помощью вопроса, применяй правила, рассуждай по образцу, поставь для проверки вопросительное слово.

12	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Знать правописание падежных окончаний прилагательных единственном числе.	Определи окончание с помощью вопроса, применяй правила, рассуждай по образцу, поставь для проверки вопросительное слово.
13	Глагол	Уметь определять. Уметь различать глаголы по действиям: движение, речь, поступки, трудовые процессы.	Глагол, часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы.
14	Различие глаголов по временам.	Знать, на какие вопросы отвечают глаголы разных времен, уметь их определять, находить и образовывать.	Действие происходит в момент речи, действия совершаются постоянно, настоящее время. Изменяются по временам, действие происходит до момента речи, прошедшее время. Действие происходит после момента речи, будущее время. Отвечают на вопросы.
15	Изменение глаголов по временам.	Уметь, определять и находить времена глаголов.	Глаголы изменяются по временам. Настоящее время, будущее время, прошедшее время.
16	Различение глаголов по числам.	Уметь различать глаголы по числам, согласовывать глагол с подлежащим. Уметь употреблять при глаголах имена существительные и местоимения.	Глагол. различаются по числам. Единственное число. Множественное число.
17	Изменение глаголов по числам.	Уметь изменять глаголы по числам, согласовывать глагол с подлежащим. Уметь употреблять при глаголах имена существительные и местоимения.	Глагол. Изменяются по числам. Единственное число. Множественное число.
18	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Формировать навык различать глаголы по родам; уметь их определять, находить.	Изменяются по временам, родам. Действие происходит до момента речи, с помощью суффикса
19	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	Умение применять правило правописания окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	Определи окончание с помощью вопроса, применяй правила, рассуждай по образцу, поставь для проверки вопросительное слово.
20	Неопределённая форма глагола.	Определение понятия неопределенной формы глагола; правильное письмо	Неопределённая форма глагола, начальная форма, нулевое окончание, мягкий знак

		глаголов в неопределенной форме. Знание условий выбора написания –тся; -ться в глаголах.	Глагол отвечает на вопросы, буква Ъ пишется/ не пишется. Неопределённая форма глагола. Объясни написание.
21	Частица не в значении отрицания.	Определение понятия не; правильное письмо глаголов в неопределенной форме. Знание условий выбора написания –тся; -ться в глаголах.	Не. Частица. Неопределённая форма глагола. Объясни написание.
22	Не с глаголами.	Умение применять правило правописания слитного и раздельного написания не с глаголами.	Не употребляются без не, раздельно, слитно, отрицательная частица НЕ, объясни слитное (раздельное) написание
23	Подготовка к контрольной работе		
24	Контрольная работа за 3 четверть.		
25	Работы над ошибками		

IV четверть

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения, склонять их по падежам. Составлять с ними словосочетания и предложения, заменять в предложении имена существительные местоимениями	Личные местоимения, названия падежей, падежные вопросы. Задай падежный вопрос к местоимению. Определи падеж местоимений. Составь словосочетание (предложение) с личным местоимением.

2	Местоимения 1-го лиц	Формирование умения распознавать местоимения 1-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Единственное число: Я, ты, он, она, оно. Множественное число: мы, вы, они.
3	Местоимения 2-го лица.	Формирование умения распознавать местоимения 2-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.
4	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.	Формирование умения распознавать местоимения 2-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.
5	Местоимения 3-го лица.	Формирование умения распознавать местоимения 3-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Однородные члены предложения, произносятся с интонацией перечисления, дополнить предложения однородными членами.
6	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	Формирование умения изменять местоимения 3-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.
7	Различение местоимений по лицам и числам.	Формировать умения различать местоимения по лицам и числам	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.
8	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Распознавать однородные члены предложения без союза и с союзом и. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Применять правила постановки запятой в сложных предложен	Однородные члены предложения, произносятся с интонацией перечисления, дополнить предложения однородными членами.

9	Однородные члены предложения с союзами а, но	Распознавать однородные члены предложения с союзами а, но, и. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях	Однородные члены предложения, произносятся с интонацией перечисления, дополнить предложения однородными членами.
10	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Виды обращения и его роль в речи. Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращениями; выразительно читать предложения с обращения.	Обращение, называет того, к кому обращаются с речью, звательная интонация, выделяются запятыми, восклицательная интонация, вежливые слова.
11	Части сложного предложения.	Определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по схемам.	Сложное предложение, состоит из двух или нескольких простых предложений, единое целое, предложения связаны по смыслу и интонацией, союзные, бессоюзные, разделяются запятой. Простые предложения в составе сложного, грамматические основы, средства связи, знаки препинания.
12	Знаки препинания в сложном предложении	Условия постановки запятой при однородных членах. Опознавательные признаки однородных членов предложения; роль обобщающих слов в речи. Обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания.	Знаки препинания, запятая ставится, не соединены союзами, запятая не ставится, союз соединяет, общее по значению, обобщающее слово, двоеточие.
13	Составление сложных предложений. Профориентационный урок	Составлять сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания.	Знаки препинания, запятая ставится, не соединены союзами, запятая не ставится, союз соединяет, общее по значению, обобщающее слово, двоеточие.
14	Итоговая контрольная работа.	Отвечать на контрольные вопросы и выполнить задания по теме раздела.	
15	Работа над ошибками		

9 класс

I четверть

№ п/ п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Повторение. Звуки и буквы.	Соотношение звука и буквы. Правильно называть звуки алфавита. Условия выбора мягкого знака для обозначения мягкости согласного; написание сочетаний букв <i>чк, чн, нч, ниц, рщ</i> .	Алфавит, кириллица, расставь в алфавитном порядке. Мягкий знак, для обозначения мягкости, не пишется, орфографический словарь, мягкость всегда обозначается мягким знаком.
2	Правописание безударных гласных в словах.	Активизировать полученные ранее знания. Работать с таблицами и схемами. Находить орфограммы в приставках и корнях слов.	Безударная гласная, корень слова, ударение.
3	Правописание звонких и глухих согласных.	Активизировать полученные ранее знания. Работать с таблицами и схемами. Находить орфограммы в приставках и корнях слов.	Согласные звуки: звонкие, глухие (парные-непарные); з и с на конце приставок, корни с чередованием.
5	Предложение. Нераспространённые и распространённые.	Признаки нераспространённых и распространённых предложений. Различать предложения. Распространять предложения.	Нераспространённые предложения, распространённые предложения, только главные члены, второстепенные члены.
6	Однородные члены предложения.	Признаки однородных членов, способы их обозначения. Находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.	Однородные члены предложения, один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения, не зависят друг от друга, интонация перечисления.
7	Составление предложений с	Составлять предложения с однородными членами предложений по вопросам, постановку знаков	Названия частей речи и членов предложения. Это простое предложение, потому что

	однородными членами.	препинания в предложении. Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Называть члены предложения и части речи, которыми они выражаются.	
8	Обращение. Его место в предложении.	Формировать умения находить в предложении слова обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания.	В предложении есть обращение. Обращение выделяется запятыми.
9	Состав слова. Корень.	Изучать закрепленность лексического значения в корне слова, способы образования слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, корневая омонимия. Различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова.	Корень – общая часть родственных слов; однокоренные слова, имеет корень, корень обозначается, часть слова.
10	Приставка.	Знать о роли приставок как средстве образования новых слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок; выделять приставки в словах, определять их значение, различать приставки и предлоги.	Приставка, находится перед корнем, служит для образования слов; антонимы, часть слова, имеет приставку, приставка обозначается.
11	Суффикс.	Знать словообразовательную роль суффикса; уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами	Суффикс, находится после корня, служит для образования слов, уменьшительно-ласкательные суффиксы, часть слова, имеет суффикс, суффикс обозначается.
12	Окончание. Самостоятельная работа.	Определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Окончание, «имеет окончание», «оканчивается на...», нулевое окончание, окончание обозначается, часть слова
13	Безударные гласные в корне.	Уметь различать ударные и безударные гласные. Уметь изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне. Понимать единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Безударные гласные в корне слова, однокоренные слова, гласная ударная/безударная, корень, проверочное слово.

14	Звонкие и глухие согласные в корне.	Условия выбора букв. Применять изучаемую орфограмму на письме. Работать с орфографическими и толковыми словарями; составлять предложения, используя слова с изучаемой орфограммой.	Замена одних звуков другими в одной и той же части слова, чередование звуков; правописание, орфографические правила.
15	Гласные и согласные в приставках.	Условия выбора букв. Применять изучаемую орфограмму на письме. Работать с орфографическими и толковыми словарями; составлять предложения, используя слова с изучаемой орфограммой.	Пишутся независимо от произношения, гласные и согласные в сильной позиции
16	Разделительный твёрдый знак после приставок.	Применять правило о постановке разделительных знаков.	Твердый знак. Разделительный, является разделительным.
17	Правописание в корне и приставке.	Знать правописание в корне и приставке. Владеть способом выбора правильного написания в корне и приставке.	Безударные корни, корни с чередованием безударных гласных, проверочные слова, сформулируй правило.
18	Сложные слова.	Формировать умение выбора сложных слов. Составлять цепочки слов. Выполнять словообразовательный разбор. Обогащать словарь.	Сложные слова, многозначные слова, размещаются в одной и той же словарной статье и нумеруются подряд. Признаки, предметы, действия сходные между собой.
19	Правописание и образование сложных слов.	Знать правописание сложных слов. Составлять цепочки однокоренных слов. Выполнять словообразовательный разбор. . Обогащать словарь.	Сложные слова, многозначные слова, размещаются в одной и той же словарной статье и нумеруются подряд. Признаки, предметы, действия сходные между собой.
	Подготовка к контрольной работе		
22	Контрольная работа за 1 четверть.	Выполнять самостоятельно задания по пройденной теме.	Грамматические задания, контрольная работа
	Работа над ошибками		

2 четверть

№ п/ п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Имя существительное.	Определять грамматические признаки существительного как части речи, опознавать существительное среди других частей речи.	Часть речи, имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопросы.
2	Род, число существительных.	Правильно писать и употреблять существительные во множественном числе; особенности написания и употребления форм множественного числа имени существительного.	Мужской род, женский род, средний род, согласуй с существительными, определи род. Единственное число, множественное число, обозначьте окончания, сравните окончания.
3	Падеж существительных.	Повторить систему падежей в русском языке. Знать падежи и падежные вопросы. Падежные окончания существительных. Определять роль имён существительных различных падежей в предложении.	Падежи, названия падежей, определить падеж, поставить вопрос, выделить падежные окончания, предлоги, предлоги соотносятся, падежные вопросы, смысловые вопросы.
4	Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	Распределять слова по заданному основанию. Различать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Выделять окончание. Понимать информацию, представленную в таблице.	Мужской род, женский род, средний род, согласуй с существительными, определи род.
5	Правописание существительных с шипящей на конце.	Уметь использовать правила правописания у существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. Выделять окончание. Понимать информацию, представленную в таблице.	После шипящих и ц под ударением, безударное положение, правописание.
8	Существительные 1-го склонения.	Формирование умения распознавать существительные 1-го склонения. Ставить вопросы, выделять окончания. Составлять словосочетания. Обогащать словарь.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
9	Существительные 2-го склонения.	Формирование умения распознавать существительные 2-го склонения. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся

10	Существительные 3-го склонения.	Формирование умения распознавать существительные 3-го склонения. Составлять словосочетания, предложения с данными словами. Обогащать словарь.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
11	Не склоняемые имена существительные.	Определять не склоняемые существительные. Ставить вопросы к имени существительному, выделять окончания в существительных	Склонение, не склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
13	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Ставить ударение. Уметь различать ударные и безударные гласные. Определять падеж, склонение, окончание имени существительного. Применять правило правописания ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Ударные и безударные окончания.
15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Ставить ударение. Знать о правописании безударных падежных окончаний существительными 1-го склонения. Ставить вопросы к имени существительному. Выделять окончания.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных ... поставьте существительные в...
16	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Уметь находить ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Ставить ударение, выделять окончание. Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...
17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Знать о правописании ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Ставить ударение, выделять окончание. Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...
18	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Уметь находить Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Ставить ударение, выделять окончание. Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...

19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Знать о правописании ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. Составлять словосочетания с данными словами.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных...поставьте существительные в...
20	Склонение существительных в единственном числе.	Распознавать склонение существительных в единственном числе.	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
	Подготовка к контрольной работе.		
21	Контрольная работа за 2 четверть.		

III четверть

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Прилагательное.	Определять роль прилагательных в речи, составлять предложения с прилагательными. Уметь различать прилагательные по признакам: цвет, форма, величина, вкус, материал.	Признак предмета, согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже, относятся к именам существительным, отвечает на вопросы.
3	Словосочетания с прилагательными.	Составлять словосочетания с прилагательными, работать с текстом. Правильно употреблять вопросы.	Словосочетание, называет предмет, действие, признак, главное слово, зависимое слово, выражено ..., связано с главным при помощи окончания.
4	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Уметь согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.	Признак предмета, согласуются с именами существительными в роде, числе, относятся к именам существительным, являются определениями или сказуемыми.

5	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Уметь, определять и находить по вопросу и окончанию число прилагательных. Дифференцировать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Прилагательное. Окончания множественного числа: ые, ие. Единственное число. Множественное число.
6	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Учатся ставить вопросы к прилагательному от существительного; определять род, число, падеж.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
7	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Формируют умение наблюдать, вы за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
8	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
9	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
10	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных.	Существительное, прилагательное, вопрос, падеж.
11	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Формируют умение наблюдать, вы за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Окончание зависит от существительного, к которому это прилагательное относится. (м.р. -мужской род, ср.р. – средний род, ж.р. – женский род)

12	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Знать правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Определи окончание с помощью вопроса, применяй правила, рассуждай по образцу, поставь для проверки вопросительное слово.
13	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Знать правописание падежных окончаний прилагательных единственном числе.	Определи окончание с помощью вопроса, применяй правила, рассуждай по образцу, поставь для проверки вопросительное слово.
14	Глагол	Уметь определять. Уметь различать глаголы по действиям: движение, речь, поступки, трудовые процессы.	Глагол, часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы.
15	Различие глаголов по временам.	Знать, на какие вопросы отвечают глаголы разных времен, уметь их определять, находить и образовывать.	Действие происходит в момент речи, действия совершаются постоянно, настоящее время. Изменяются по временам, действие происходит до момента речи, прошедшее время. Действие происходит после момента речи, будущее время. Отвечают на вопросы.
16	Изменение глаголов по временам.	Уметь, определять и находить времена глаголов.	Глаголы изменяются по временам. Настоящее время, будущее время, прошедшее время.
17	Различение глаголов по числам.	Уметь различать глаголы по числам, согласовывать глагол с подлежащим. Уметь употреблять при глаголах имена существительные и местоимения.	Глагол. различаются по числам. Единственное число. Множественное число.
18	Изменение глаголов по числам.	Уметь изменять глаголы по числам, согласовывать глагол с подлежащим. Уметь употреблять при глаголах имена существительные и местоимения.	Глагол. Изменяются по числам. Единственное число. Множественное число.
19	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Формировать навык различать глаголы по родам; уметь их определять, находить.	Изменяются по временам, родам. Действие происходит до момента речи, с помощью суффикса
20	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	Умение применять правило правописания окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	Определи окончание с помощью вопроса, применяй правила, рассуждай по образцу, поставь для проверки вопросительное слово.

21	Неопределённая форма глагола.	Определение понятия неопределенной формы глагола; правильное письмо глаголов в неопределенной форме. Знание условий выбора написания –тся; -ться в глаголах.	Неопределённая форма глагола, начальная форма, нулевое окончание, мягкий знак Глагол отвечает на вопросы, буква Ъ пишется/ не пишется. Неопределённая форма глагола. Объясни написание.
24	Частица не в значении отрицания.	Определение понятия не; правильное письмо глаголов в неопределенной форме. Знание условий выбора написания –тся; -ться в глаголах.	Не. Частица. Неопределённая форма глагола. Объясни написание.
25	Не с глаголами.	Умение применять правило правописания слитного и раздельного написания не с глаголами.	Не употребляются без не, раздельно, слитно, отрицательная частица НЕ, объясни слитное (раздельное) написание
39	Подготовка к контрольной работе		
26	Контрольная работа за 3 четверть.		

IV четверть

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения, склонять их по падежам. Составлять с ними словосочетания и предложения, заменять в предложении имена существительные местоимениями	Личные местоимения, названия падежей, падежные вопросы. Задай падежный вопрос к местоимению. Определи падеж местоимений. Составь словосочетание (предложение) с личным местоимением.
3	Местоимения 1-го лиц	Формирование умения распознавать местоимения 1-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Единственное число: Я, ты, он, она, оно. Множественное число: мы, вы, они.
4	Местоимения 2-го лица.	Формирование умения распознавать местоимения 2-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.

5	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.	Формирование умения распознавать местоимения 2-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.
6	Местоимения 3-го лица.	Формирование умения распознавать местоимения 3-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Однородные члены предложения, произносятся с интонацией перечисления, дополнить предложения однородными членами.
7	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	Формирование умения изменять местоимения 3-го лица. Составлять словосочетания с данными словами. Обогащать словарь.	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.
8	Различение местоимений по лицам и числам.	Формировать умения различать местоимения по лицам и числам	Местоимение, личное местоимение, изменяются по падежам (склоняются), лицо местоимения.
9	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Распознавать однородные члены предложения без союза и с союзом и. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях	Однородные члены предложения, произносятся с интонацией перечисления, дополнить предложения однородными членами.
10	Однородные члены предложения с союзами а, но	Распознавать однородные члены предложения с союзами а, но, и. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях	Однородные члены предложения, произносятся с интонацией перечисления, дополнить предложения однородными членами.
12	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Виды обращения и его роль в речи. Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращениями; выразительно читать предложения с обращениями.	Обращение, называет того, к кому обращаются с речью, звательная интонация, выделяются запятыми, восклицательная интонация, вежливые слова.
13	Части сложного предложения.	Определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и	Сложное предложение, состоит из двух или нескольких простых предложений, единое целое, предложения связаны по смыслу и интонацией, союзные, бессоюзные,

		сложных предложений, составлять предложения по схемам.	разделяются запятой. Простые предложения в составе сложного, грамматические основы, средства связи, знаки препинания.
14	Знаки препинания в сложном предложении	Условия постановки запятой при однородных членах. Опознавательные признаки однородных членов предложения; роль обобщающих слов в речи. Обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания.	Знаки препинания, запятая ставится, не соединены союзами, запятая не ставится, союз соединяет, общее по значению, обобщающее слово, двоеточие.
15	Составление сложных предложений.	Составлять сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания.	Знаки препинания, запятая ставится, не соединены союзами, запятая не ставится, союз соединяет, общее по значению, обобщающее слово, двоеточие.
16	Подготовка к контрольной работе		
17	Итоговая контрольная работа.	Отвечать на контрольные вопросы и выполнить задания по теме раздела.	

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема, пропущенных уроков	Кол-во часов по данной теме		Причина пропусков	Изменения в КТП, форма коррекции, дата
		план	факт		