

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

“СОГЛАСОВАНО”

на методическом объединении
учителей

26.08.2025 г., протокол №_1_

Председатель МО: _____

/ О.И. Седельникова /

“ПРИНЯТО”

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы-интерната № 31

Невского района Санкт-Петербурга

29.08.2025 г., протокол №_1_

“УТВЕРЖДЕНО”

“29”.08.2025 г., приказ №144

Директор ГБОУ № 31

_____ А.И. Иванова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Развитие речи

для 5-9 классов

адаптированной основной общеобразовательной программы
глухих обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Баранец К.И.

Пояснительная записка

Учебная программа по развитию речи для 5-9 класса составлена в соответствии ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) вариант 1 в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2023 г. № 1026 с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Реализация учебной программы по русскому языку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум». Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по русскому языку: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер (Сферум); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность

речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности. У слабослышащих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Основной коррекционной целью рабочей программы по русскому языку является воспитание у школьников внятной и грамотной речи, практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Коррекционными задачами на уроках русского языка для учащихся 7 класса являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной

деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной период аттестации - четверть, год. Программа предусматривает виды промежуточного контроля:

Содержание рабочей программы.

5 класс 102 часа – 3 часа в неделю

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 и 6 классах также обращается внимание на графические навыки.

6 класс 68 часов –2 часа в неделю

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 и 6 классах также обращается внимание на графические навыки.

7 класс 68 часов – 2 часа в неделю

1. Лето. Летние каникулы.
2. Рассказ-описание (изложение). «Ёлочка»

- 3 Дружеское письмо.
- 4 Записка
- 5 Поведение животных осенью
- 6 Извинение
- 7 Зима наступила. Признаки зимы. Сочинение.
- 8 Школьное объявление. Доска объявлений.
- 9 Составление рассказа «Как я провел каникулы».
- 10 «Мал, да удал» (изложение с элементами описания).
- 11 Поздравление.
- 12 Праздник 8 марта.
- 13 Начало весны (дополнение текста).
- 14 Приглашение.
- 15 Весенние каникулы. Составление рассказа «Как я провел каникулы».
- 16 Объяснительная записка.
- 17 Письмо.
- 18 Скоро лето.

8 класс 36 часов – 1 час в неделю

- 1 Лето. Летние каникулы. Письмо по памяти.
- 2 Золотая осень. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.
- 3 Поведение животных осенью.
- 4 Рассказ по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»
- 5 Деловое письмо.
- 6 Осенние каникулы
- 7 Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»
- 8 Деловое письмо. Записка. Диктант по чтению с губ
- 9 О жизни животных зимой. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.
- 10 Деловое письмо. Письмо. Текст. Составной план текста.
- 11 Просмотр кинофильма и выражение впечатлений от его содержания.
- 12 Интересные профессии. Диктант по чтению с губ
- 13 Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»
- 14 Моя мама
- 15 Весна сменяет зиму. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.
- 16 Деловое письмо. Школьные объявления Доска объявлений
- 17 Мое любимое занятие Письмо по памяти
- 18 Явления природы. Летний лес.

9 класс 36 часов – 1 час в неделю

1. Здравствуй, школа!
2. Воспоминания о летних каникулах.
3. Восстановление деформированного текста
4. «Летом»
5. Наша школа
6. Деловые бумаги
7. Осенняя природа
8. Осенние каникулы
9. Изложение текста прочитанной сказки «Умный мужик»
10. Деловое письмо
11. (записка, объяснительная записка, заявление, автобиография)
12. Наши верные друзья и помощники - собаки.
13. Подготовка к Новому году.
14. Новогодний праздник.
15. Зимняя природа
16. Мое любимое занятие.
17. Письмо по памяти.
18. Наша армия.
19. Интересные профессии.
20. Деловые бумаги.
21. Описание картины И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу».
22. Весенняя природа
23. Описание картины А.К. Саврасов «Грачи прилетели»
24. День Победы
25. Деловые бумаги

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
- Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Место учебного курса «Развитие речи» в учебном плане.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3 часа	2 часа	2 часа	1 часа	1 часа

Список литературы (основной).

1. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.
2. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.
3. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.
4. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 8 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.
5. Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса общеобразовательной организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2020.

**Тематический план
5 класс
I четверть**

Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал
1. Новый учебный год (школа, школьный участок, спортивная площадка) 2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая) 3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь) 4. Интересные события из личной жизни и из жизни школьного коллектива, страны. 5. Город и село (особенности жизни людей их занятий)	Задавать вопросы на данную тему, отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по иллюстрации. Дополнять предложения словами из текста. Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок. Описывать отдельные явления природы. Составлять рассказ по опорным словам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Составлять словосочетания и предложения по тексту и по аналогии с прочитанным. Составлять рассказ по иллюстрации и зарисовкам. Задавать вопросы на данную тему, отвечать на них. Выбирать из предложенных образцов, подходящее к данной теме описание. Описывать интересные события. Составлять план с помощью учителя. Составлять рассказ по плану и опорным словам. Задавать вопросы товарищу. Составлять словосочетания по иллюстрациям. Объединять с/сочетания в рассказ с помощью учителя.	Закончились летние каникулы. Отдыхали, купались, загорали. Школа украшена. Школьный участок. На участке красивая новая спортивная площадка. Помещения школы. Зачем нужны помещения школы. Листья на деревьях разноцветные. Моросит мелкий дождь. Мне не нравится холодная погода. Мне не нравится холодная погода. На даче убирают урожай овощей.* Мой друг высокий, лицо круглое, глаза (какие?)...*Мой друг помогает мне(что делать?)...* Самое интересное событие*Что тебе понравилось? Почему? Мне было интересно. Моя бабушка живёт в деревне.* У неё деревянный дом. Мы живём в городе. Наш дом большой и красивый. Дедушка работает на тракторе. *Он тракторист.* В городе большие красивые улицы* Мне нравится наш город.

6. Школьный портфель, школьные принадлежности 7. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. 8. Обобщающий урок.	Описывать события с помощью учителя и вопросов. Находить ответы в предложенном тексте. Составить рассказ из деформированного текста.	
---	---	--

II четверть

Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал
1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень и наступление зимы: *погода *неживая природа	Составление рассказа по опорным словам с помощью учителя. Употреблять в предложении подлежащее, выраженное местоимением 1 лица единственного и множественного числа. Составлять рассказ из деформированного текста. Составлять словосочетания, рассказ с помощью учителя по иллюстрации и материалам наблюдения.	Как ты провел осенние каникулы? Мы всей семьей ходили в музей. Назови осенние месяцы. Найди табличку к этой картинке. Скажи по-другому. Деревья стоят голые. Листья опали.

*живая природа *занятия людей в городе и деревне 3. В библиотеке. 4. Школьный день (режимные моменты, их значение, дорога от дома до школы и обратно, домашний адрес). 5. Подготовка к Новому году. Работа по серии картин. 6. Контрольная работа за четверть. Анализ контрольной работы 7. Повторение	Составить рассказ по опорным словам. Составить и написать рассказ по результатам экскурсии и подробному плану. Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам. Составить и написать с помощью учителя поздравительные открытки и отправить их родителям по почте. Описывать основные события дня, интересные случаи из школьной жизни. Составить и записать рассказ по серии картинок и подробному плану после устного разбора содержания.	Птицы улетели на юг. Заяц меняет летнюю шубку на зимнюю*. Медведь приготовил берлогу на зиму*. У белки в дупле запас корм: орехи, семена. В дупле у белки теплое гнездо*. Библиотека. Где стоят книги? В библиотеке много книг. Они стоят на полках* Я живу на улице... . До школы я еду на ...*. В автобусе я еду вместе с мамой.* В школу привезли (какую?) ..., ..., ..., ... елку.* Старшие ребята будут украшать ёлку*. Какой будет праздник? Что ты будешь делать на празднике? У тебя дома будет (есть) ёлка? Кто пришёл к ребятам на праздник?* Как ты думаешь, ребятам было весело?*
--	--	--

III четверть

Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал
------	--	------------------

1. Зимние каникулы	Описывать основные события каникулярных дней: составлять словосочетания, предложения по иллюстрациям и зарисовкам (рассказ с помощью учителя 6-8 предложений). Совершенствовать навык речевого общения: отвечать на вопросы учителя и товарищей и обращение с вопросами к окружающим. Описание предметов в сравнении (с помощью учителя). Описывать изменения в природе. Согласовывать в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа. Совершенствование навыков речевого общения: обращение с просьбами, выражение желаний, побуждений. Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 лица единственного или множественного числа. Написание поздравительных открыток и писем родным и товарищам. Описание рабочего дня, дежурства по классу, столовой, отдельных случаев из школьной жизни. Составление рассказа по серии зарисовок по результатам экскурсии. Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы, выраженных именем существительным или местоимением) и действия по вопросам. Описывать здания. Выделение с помощью вопросов какой? Какая? Какое? Какие? Группы слов, обозначающих признаки предметов.	На каникулах я много гулял, катался на санках.* Мы с братом ходили на ёлку.* Там были клоуны.* Они были очень смешные*. Дед Мороз и Снегурочка раздавали подарки*. Было очень весело. Сугробы спрятали берлогу медведя. Медведь будет спать до весны*. На снегу видны следы белки, зайца.* Тихо в лесу.* Не поют птицы. Птицы улетели к жилищу человека* Весенние месяцы. Приметы весны. Тает снег. С крыш капает вода, падает снег. Часто светит солнце. На улице появляется слякоть. ... поливает цветы. ...следит за порядком в классе. Наш класс большой, светлый* В нем стоят красивые шкафы, новые парты. Дети собрались на экскурсию. Они написали план экскурсии. Сначала они ..., затем ..., потом Ребята поехали на экскурсию в На экскурсии они увидели Больше всего ребятам понравилось День Защитника Отечества – это праздник нашей армии* Кого можно поздравить с праздником? Я поздравлю папу. Моя мама работает Она любит читать и смотреть телевизор*
2. Зима в лесу и городе.		
3. Начало весны.		
4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса		
5. Интересные события, экскурсии.		

6. Красные дни календаря: 23 февраля 8 марта 7. Мой город. 8. Контрольная работа за четверть, анализ к/р		Мы с братом будем поздравлять маму с праздником* Я приготовлю маме подарок. В классе мы напишем поздравительные открытки. Я живу в городе Санкт-Петербург. В нашем городе есть ... здания. Главная улица города – Невский проспект. Невский проспект (какой?) и (какой?). Я люблю свой город за ... Моё любимое место в городе - ...
---	--	--

IV четверть

Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Речевой материал
1. Весенние каникулы	Совершенствовать навыки речевого общения: понимание и выполнение поручения, просьб; ответы на вопросы учителя и товарищей, обращение с вопросами к окружающим.	Спроси у ребят, как они провели каникулы* Расскажи, что изменилось на улице. Спроси у ..., почему тает снег. Как ты думаешь, почему почки набухают*. Расскажи, какая погода была вчера.*

2.Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле) 3.Праздничные дни, подготовка к празднику, впечатления о нем. 5. Скоро лето 6. Транспорт 7.Контрольная работа за четверть + работа над ошибками	Расспрашивание учителя об отдельных событиях. Описание экскурсий, изменение в живой и неживой природе с наступлением весны. Написание поздравительных открыток ветеранам войны. Согласование в предложении определения с подлежащим во всех родах единственного и множественного числа. Употребление в предложении прямого дополнения, выраженного именем существительным Выделение в предложении пары слов, обозначающих предметы (выраженные именем существительным или местоимением) и действиями, по вопросам: Кто? Что делает? Что делал?	Что ты наблюдал на реке?*. Что ты ещё наблюдал на экскурсии?* Какой праздник мы отмечаем 12 апреля? Спроси у ребят, как звали первого космонавта* Что вы видели в музее?*. Тебе понравилось в музее? Какой праздник празднуем 9 мая?*. Почему мы празднуем этот день?* Когда закончится учебный год? Какое время года наступит? Что ты будешь делать летом? Подумай, как надо вести себя на улице (у водоёма, в лесу)? Какие виды транспорты ты знаешь? Как нужно вести себя в транспорте? Кому нужно уступать место в транспорте?
--	--	---

6 класс
I четверть

№ пп	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
22	<u>Быстро лето пролетело.</u> Летние каникулы (З-І, стр.3) В лесу (З-І, стр. 5-9) Гроза в лесу (З-І, стр.17)	Рассказывать об интересных событиях прошедшего лета (с помощью иллюстраций, вопросов учителя или одноклассников); понимать рассказанное товарищем. Обогащать словарь за счёт слов с общим корнем (слов, обозначающих предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.); за счёт слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенков цвета; слов с эмоционально-экспрессивной окраской; уточнять значение новых или непонятных слов. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели. Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Дополнять предложения; отвечать на вопросы, задаваемые учителем и одноклассниками; рассказывать о прошедших событиях учителю и товарищам; выяснять путём	Названия летних месяцев. Теплое, жаркое, прохладное лето. Дети купаются (загорают, плавают, ловят рыбу, катаются на лодке, в лесу собирают ягоды и грибы и пр.). Названия деревьев, съедобных и несъедобных грибов, ягод. Гроза в лесу, ненастье, спрятались под деревом, сверкнула молния. Выделите предложения. Составь текст. Рассмотрй рисунок. Сравни предложения. Составь из слов каждой группы предложения. Определи тему рисунка.

		вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности на каникулах; изображать эту деятельность в рисунках; описывать её устно и письменно.	
3	Готовятся к зиме (изложение) (3.I -20)	Формировать понятие об изложении. Писать изложение текста по вопросам под руководством учителя.	Изложение. Составить план текста. Перелётные птицы; готовятся к зиме; собирает, сушит и прячет в дупле; делает гнездо из сухих листьев; много ест желудей, ягод, грибов.

II четверть

№ пп	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	<u>Настали дни осенние</u> Ранняя и поздняя осень (3-I, стр.24)	Обогащать словарь за счёт слов с общим корнем (слов, обозначающих предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.); за счёт слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенков цвета; слов с эмоционально-экспрессивной окраской; уточнять значение новых или непонятных слов. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели.	Зима, зимние забавы, иллюстрация, дополни словосочетание, составь предложение, раздели текст на части в соответствии с планом, сколько частей в твоём сочинении, подбери заголовок.
2.	<u>Милая мама моя</u> Письмо маме (3-II, стр.28)	Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе,	Праздник мам, составить поздравление, написать письмо по плану.

		увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Формировать умение вводить в рассказы элементы описания. Выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и т.п., местоимений, союзов и др. Устно и письменно составлять тексты приглашений, поздравлений.	
3.	<u>Что такое хорошо...</u> Пёс Шарик (3-І, стр.40)	Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Формировать умение вводить в рассказы элементы описания. Выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и т.п., местоимений, союзов и др. Устно и письменно составлять тексты приглашений, поздравлений.	Прочитай рассказ. Захворал – заболел. Шарик – собака. Конура- дом собаки, сено(картинка). Удил – ловил удочкой рыбу.

4.	Новый год (З-П, стр.3)	Читать рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рассматривать картинки, находить предложения в тексте и показывать их на картинке. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели.	Зима, зимние забавы, иллюстрация, дополни словосочетание, составь предложение, раздели текст на части в соответствии с планом, сколько частей в твоём сочинении, подбери заголовок. Разноцветные лампочки, нарядная, подарки, Дед Мороз.
----	------------------------	--	--

III четверть

№ пп	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	В гостях и дома (З-П, стр.18-19)	Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Формировать умение вводить в рассказы элементы описания. Выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и т.п., местоимений, союзов и др. Устно и письменно составлять тексты приглашений, поздравлений.	

2	В канцелярском магазине (З-II, стр.5-6)	Рассматривать картинку из канцелярского магазина. Составлять предложения по картинке самостоятельно\ при помощи словаря. Показывать на картинке канцелярские принадлежности, покупателя, продавца, кассира. Разыгрывать ситуацию в магазине, составлять диалоги.	Продавец, покупатель, прилавок, касса, кассир, книги, обложка.
3	Снег (З-I, стр.42)	Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Формировать умение вводить в рассказы элементы описания. Выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и т.п., местоимений, союзов и др. Устно и письменно составлять тексты приглашений, поздравлений.	Снег. порошей называют лёгкий, пушистый снег. Чёрствый с ледяной коркой снег называют настом. Позёмкой называют снег, который скользит по земле быстрой змейкой.
4	Все вместе (З-I, стр.46)	Обогащать словарь за счёт слов с общим корнем (слов, обозначающих предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.); за счёт слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенков цвета; слов с эмоционально-экспрессивной окраской; уточнять значение новых или непонятных слов. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели.	Село. Село Сысои. Весенний разлив. Снесло мост. Жители. Перетаскивать брёвна.

		Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).	
5	Начало весны (3-П, стр.20, №1,2,3)	Рассматривание иллюстрации. Описание элементов картины. Ответы на вопросы. Дополнение предложений самостоятельно и с опорой на словарь. Определение периода весны по описанию и картинкам.	Грачи, ласточки, дни длиннее, ночь короче, бегут ручьи, тает снег, появляются проталины.
6	Сочинение по иллюстрации «Весна»	Рассматривание иллюстрации. Описание элементов картины. Ответы на вопросы. Подбор материалов к сочинению. Грамматические упражнения. Написание сочинения.	Весна, весенние приметы, капель, бегут ручьи, солнце светит чаще, иллюстрация, дополни словосочетание, составь предложение, раздели текст на части в соответствии с планом, сколько частей в твоём сочинении, подбери заголовок.

IV четверть

№ пп	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Весенние каникулы (3- П, стр.33-34, 35(№22))	Совершенствовать навыки речевого общения: понимание и выполнение поручения, просьб; ответы на вопросы учителя и товарищей, обращение с вопросами к окружающим. Расспрашивание учителя об отдельных событиях. Описание экскурсий, изменение в живой и неживой природе с наступлением весны.	Спроси у ребят. как они провели каникулы* Расскажи, что изменилось на улице. Спроси у ..., почему тает снег. Как ты думаешь, почему почки набухают*. Расскажи, какая погода была вчера.* Что ты наблюдал на реке?* Что ты ещё наблюдал на экскурсии?*

2.	На льдине. (З- II, стр.34)	Обогащать словарь за счёт слов с общим корнем (слов, обозначающих предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.); за счёт слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенков цвета; слов с эмоционально-экспрессивной окраской; уточнять значение новых или непонятных слов. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели. Коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).	Какое было время года? Что произошло на реке? Куда пристала большая льдина? Почему Серёжа испугался и закричал? Кто прибежал к реке? Что сделал мужчина? Можно ли кататься на льдине?
3.	<u>Своими руками</u> Дружные ребята (З-I, стр.25)	Обогащать словарь за счёт слов с общим корнем (слов, обозначающих предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.); за счёт слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенков цвета; слов с эмоционально-экспрессивной окраской; уточнять значение новых или непонятных слов. Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения с придаточными причины и цели.	Придумай заголовки к каждой части и ко всему тексту. Расставить предложения по порядку; составить рассказ по плану; употребить слова <i>однажды, там, их, его</i>.
4.	Скоро лето	Рассматривать картинки летних забав. Составлять рассказ по сюжетной картине, описывать занятия	Когда закончится учебный год? Какое время года наступит? Что ты будешь делать летом?

		детей. Рисовать серию рисунков о своих занятиях летом. Рассказывать одноклассникам о своих планах на лето. Составлять рассказ по рисункам одноклассников.	Подумай, как надо вести себя на улице (у водоёма, в лесу)? Какие виды транспорта ты знаешь? Как нужно вести себя в транспорте? Кому нужно уступать место в транспорте?
--	--	--	---

**7 класс
I четверть**

№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1	Лето. Летние каникулы. Б.с.8-11, 22-24	Рассказывать об интересных событиях прошедшего лета (с помощью иллюстраций, вопросов учителя или одноклассников); понимать рассказанное товарищем. Составлять рассказ-повествование по плану и по картине, с опорой на словарь. Передавать последовательность событий по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме.	Закончилось лето, продолжалось, длилось. Тёплое, знойное, солнечное, дождливое, прохладное лето. Отдыхал в деревне, в лагере, на даче, на море.
2	Рассказ-описание/ изложение «Ёлочка» К.ч.1 с.52	Работать в паре, группе, самостоятельно. Работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план и на картину.	Изложение, ёлочка появилась на свет; тонкие золотые рыбки, красные китайские фонарики Объясните, как вы понимаете выражение... Ответьте на вопросы. Напишите изложение по плану. Рассмотрите картину (репродукцию, иллюстрацию в учебнике).

3	Дружеское письмо (Я – 4-9)	Рассматривать конверт и письмо, находить обязательные адресные данные. Дополнять адрес недостающими данными и записывать его.	Адресант, адресат, письмо, конверт, марка, индекс, почтальон, посылка, адреса, область, район, город, деревня, поселок, улица, шоссе, переулок, площадь, дом, корпус, квартира.
4	Записка (Я – 20-23)	Читать записки, выделять части записки (обращение, сообщение, подпись). Выполнять просьбы из записок, писать ответные записки. Читать стихотворение, определять их основное содержание: сообщение, просьбу, приглашение.	Записка, обращение, сообщение, сообщаю, просьба, прошу, подпись
	Контрольная работа по теме «Записка. Дружеское письмо»		.

II четверть

№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1	Поведение животных осенью	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Составлять рассказ с по опорным словам. Рассказывать о подготовке животных к зиме, о поведении животных. Сопоставлять «дома» и животных. Знать названия «домов» животных и продукты их питания.	Спроси у ..., как каких животных он(а) знает. Дикие, домашние животные. Осенью животные готовятся к зиме. ... делают запасы, готовятся к спячке. ... живет в норе\ дупле\ берлоге. Я хочу рассказать о ... (Мне хочется рассказать)

2	Извинение (Я – 24-29)	Читать записки-извинения и определять, кому они адресованы. Выделять в записке обращение, извинение, подпись. Подбирать иллюстрации к запискам-извинениям. Писать записки-извинения от себя и от имени других (в единственном и множественном числе).	Записка, обращение, сообщение, сообщаю, просьба, прошу, подпись, извинение, извини, прости, нечаянно, обидеть, сломать, опоздать
3	Зима наступила Признаки зимы Сочинение на заданную тему (Б-98)	Составлять рассказ-повествование по плану и по тексту, с опорой на словарь. Передавать последовательность событий по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению». Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	Какое время года наступило? Земля покрыта снегом, разукрашены окна, красивые узоры, закованы льдом. Составить предложения с данными словами. Выбрать предложения, в которых говорится о признаках морозного дня (о признаках оттепели). В воздухе кружатся первые снежинки, снежинки похожи на звездочки, белый пушистый снег покрыл землю, крыши домов, деревья.
4	Школьные объявления Доска объявлений (Я – 48-61)	Писать и правильно оформлять короткие записки. Находить тексты объявлений в школе. Определять структурные части (обращение, сообщение, подпись). Составлять объявления с опорой на образец (помощь учителя).	Объявление, обращение, сообщение, подпись, собрание, поощрение, наказание, находка, потеря. Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит. Написал(а) записку (кто?) Записка написана (кому?)

			Напиши(те) записку (объявление) Исправь(те) ошибки.
	Контрольная работа по теме «Извинение. Объявление»		

III четверть

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1	Составление рассказа «Как я провел каникулы» Зимние забавы (Б-144) Составление рассказа по серии картинок.	Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Работать по плану. Использовать новые слова. Проверять написанное.	Холодный ветер обжигает, зимнее солнце не согревает, зажмуриться, больно глазам. Закованы толстым льдом, лёд расчищен, снег сверкает на солнце, поскрипывает под ногами, утонули в сугробах, снег рассыпался. Прочитать конец рассказа. Сделать рисунки. Написать начало рассказа по своим рисункам. Узнать у учителя о результатах работы.

2	Мал, да удал (изложение с элементами описания) (К.2-14)	Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план и на картину. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ, используя опорные слова и предложенный план.	Напишите изложение по плану самостоятельно. Рыболов, горностай, шустрый зверёк.
3	Поздравление (Я – 12-17)	Рассматривать картинки, называть праздники по картинкам и датам. Рассматривать поздравительные открытки, выделять части поздравления (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Писать поздравления на праздники (23 февраля, 8 марта)	Новый год, Рождество, День Победы, День России, День учителя, Международный женский день, День защитника Отечества. Обращение, поздравление, пожелание, подпись
4	Праздник 8 марта (Б-173-176)	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения, проверять написанное.	Международный женский день, доставить радость маме, бабушке, учителям; единство в борьбе за мир на земле. Любимая мамочка, желаю тебе здоровья, счастья; я тебя очень люблю.
5	Начало весны (Б-183) Дополнение текста	Наблюдать за признаками текста. Различать текст и предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения. Выбирать заголовок к тексту из предложенных.	В окно повеяло весною, ребята ждут пернатых гостей, всюду развешаны скворечники.
6	Приглашение (Я – 21 (3), 23(5), 30,31)	Читать записки-приглашения и определять, кому они адресованы. Выделять в записке обращение, приглашение, подпись.	Напишите приглашение. Я написал(а) приглашение в кино\ на прогулку\ в кафе.

		Подбирать иллюстрации к запискам-приглашениям. Писать записки-приглашения от себя и от имени других (в единственном и множественном числе).	Записка, приглашаю на день рождения\ в кино, гулять. Обращение, сообщение, приглашение, подпись.
	Контрольная работа по теме «Поздравление. Приглашение»		

IV четверть

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1	Весенние каникулы (Б-204) Составление рассказа «Как я провёл каникулы»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	Продолжались весенние каникулы, интересные события, особенно запомнилось.
2	Объяснительная записка (Я – 64-73)	Читать объяснительные записки, подбирать к ним иллюстрации. Определять адресата, причину. Писать объяснительные записки по заданным поступкам\ самостоятельно\ с помощью учителя\ по иллюстрациям. Анализировать содержание объяснительных записок.	Адресат, записка, дата, объяснение, причина, подпись, поступки, обязанности, правила, отсутствовать, опоздать, извинить, виноват, объяснительная записка.
3	Письмо (Я – 34-45)	Читать письма, выделять в них основную часть, подбирать иллюстрации к письмам.	Письмо, адресат, приветствие, обращение, сообщение, сообщение, подпись, здравствуйте, привет, до встречи, прощай.

		Выделять части письма (адресат, приветствие, обращение, сообщение, прощание, подпись). Отвечать на вопросы из письма. Писать ответные письма.	
4	Скоро лето. Профориентационный урок (Б-252).	Дополнение рассказа с выбором окончаний существительных (19). Составление предложений с перепутанными словами, использование помощи в виде последовательности вопросов к предложению (20) Дополнение предложений про лето (23-24)	Ходили в лес. Собирали ягоды и цветы. Отдыхать, играть, ездить в гости, ходить в походы, рыбачить, работать в саду.
	Годовая контрольная работа «Деловые бумаги»		

8 класс

1 четверть

№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Лето. Летние каникулы. Письмо по памяти.	Беседуют, составляют диалоги между друзьями с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации. Составляют описательный рассказ о друге с опорой на фотографию.	Дружба - это... Верность - это... У меня есть верный друг.... На фотографии ...
2	Золотая осень. Текст. Подтверждение	Уметь выделять признаки текста. Знать определение текста; Уметь выбирать основную мысль, смысловую цельность.	Прочитай первое предложение. Прочитай последнее предложение. Как ты думаешь, какое предложение первое (последнее). Найди главные (ключевые) слова.

	основной мысли текста фактами.	Уметь анализировать текст с точки зрения последовательности изложения. Уметь выделять ключевые слова в тексте. Составлять рассказ по плану. Рисовать городскую улицу. Составлять предложения конструкции с использованием местоимений. Распределять названия предметов по группам и обозначать их обобщающими словами.	
	Поведение животных осенью.	Употреблять грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка. Составлять рассказ по готовому плану (устно и письменно). Читать пословицы, объяснять их смысл*. Подбирать синонимы к слову из предложенного набора. Наблюдать и сравнивать изменения в природе.	Найди в словаре слово ... Отгадай загадки, объясни почему Найди образное выражение. Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Мне (не)нравится ..., потому что ...
5.	Рассказ по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	Составлять рассказ. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ (10-12 предложений) по опорным словам.	На картине изображено... На первом плане... На втором плане... Художник использовал ... Художнику удалось передать на своей картине... Изображение на картине вызывает ... чувства.
	Деловое письмо (записка, объяснительная)	Знакомство с видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием	Название деловых бумаг.

	записка, заявление, автобиография)		
--	---------------------------------------	--	--

2 четверть

№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Осенние каникулы	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ с по опорным словам..	Спроси у ..., как он(а) провел(а) каникулы. Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу рассказать о ... (Мне хочется рассказать)
	Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ, по опорным словам.	Рассмотри картину. Прочитай предложения. Подбери предложения.

2.	Деловое письмо. Записка. Диктант по чтению с губ	Выделять структурные части, выполнять упражнения в написании по образцу. Составлять записку из отдельных структурных частей. Писать записку по плану.	Название документа (объяснительная записка, записка). Где состоится, когда состоится, что состоится, автор записки.
3	О жизни животных зимой. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Учатся анализировать текст установлению последовательности фактов в тексте. Называть животных, особенности поведения. Подписывать картинки. Обращаться к товарищу с просьбой, выражать просьбу. Составлять рассказ по серии картин.	Прочитай первое предложение. Прочитай последнее предложение. Как ты думаешь, какое предложение первое (последнее). Найди главные (ключевые) слова.

3 четверть

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1	Деловое письмо. Письмо. Текст. Составной план текста.	Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану	Ответь на вопрос. Найди образное выражение.* Допиши словосочетания, предложения (окончания).

2	Просмотр кинофильма и выражение впечатлений от его содержания.	Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ, используя опорные слова и предложенный план.	Напиши рассказ на черновике.* Проверь текст и исправь ошибки. Перепиши свой рассказ аккуратно.
3	Интересные профессии. Диктант по чтению с губ	Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану.	Я хочу узнать, как ... Я хочу рассказать о ... Мне хочется рассказать ...)
4	Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь» Описание одушевленного предмета и его частей.	Составлять рассказ. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Составлять рассказ по опорным словам.	На картине изображено... На первом плане... На втором плане... Художник использовал ... Художнику удалось передать на своей картине... Изображение на картине вызывает ... чувства.
	Моя мама.	Наблюдать за признаками текста. Различать текст и предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения. Выбирать заголовок к тексту из предложенных.	Моя мама работает... . Она любит читать и смотреть телевизор.*
	Весна сменяет зиму.	Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и	Набухли почки ,появились клейкие листочки, золотые серёжки, словарь Как можно озаглавить текст? Разделите текст на части, озаглавьте их.

	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	предложенному плану. Знакомство с понятием основная мысль. Уметь соотнести тему и основную мысль, заголовок, переработать готовый текст так, чтобы он соответствовал теме.	Какие слова надо добавить?
--	---	--	----------------------------

4 четверть

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1	Деловое письмо. Школьные объявления Доска объявлений	Писать и правильно оформлять короткие записки. Находить тексты объявлений в школе. Определять структурные части (обращение, сообщение, подпись). Составлять объявления с опорой на образец (помощь учителя).	Мне не понятно, что это значит. Объясните, что это значит. Написал(а) записку (кто?) Записка написана (кому?) Напиши(те) записку (объявление) Исправь(те) ошибки.
2	Мое любимое занятие Письмо по памяти	Участвовать в диалоге. Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениям Отвечать на вопросы. Составлять рассказ, по опорным словам, и предложенному плану.	Напиши изложение от 3-го лица, озаглавь текст, абзац, красная строка, основная мысль текста, главная информация, второстепенная информация.
4	Явления природы. Летний лес.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	Допиши словосочетания, предложения,(окончания). Пиши с красной строки. Определи род существ. и прилагательного Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу. Проверь свою работу.

9 класс

I четверть

№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Здравствуй, школа!	Участвовать в диалоге. Отвечать и задавать вопросы. Ориентироваться в расписании уроков. Называть изучаемые предметы. Самостоятельно заполнять дневник. Знакомиться с новым учебником (название, автор, художник, количество страниц)	Я хочу узнать ... Мне хочется узнать... Какое расписание уроков? Напишите фамилию, имя, отчество учителя Учебник называется Автор Художник ...
2	Воспоминания о летних каникулах.	Беседовать по вопросам. Составлять рассказ по серии картинок, по опорным словам, и готовому плану. Устанавливать последовательность предложений. Выбирать название из предложенных учителем.	Небо – голубое, серое, облачное, затянуло тучами. Солнце печёт, показалось из-за туч. День – жаркий солнечный, пасмурный, дождливый. Погода –изменилась, испортилась ... Грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст, большая буква, точка.
3	Восстановление деформированного текста «Летом»	Составлять словосочетания, предложения Устанавливать последовательность предложений (серия картинок или готовый план в форме повествовательных предложений). Восстанавливать текст устно и письменно, по опорным словам, и словосочетаниям.	Я не понял(а), что такое ... Объясните, пожалуйста. Напиши на черновике.* Проверь текст и исправь ошибки.* Выбери слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Пиши предложение с красной строки.
4.	Наша школа	Участвовать в диалоге. Составлять рассказ. Отвечать на вопросы.	Школа-интернат № 31 (номер тридцать один)

		Заменять повторяющиеся имена существительные личными местоимениями. Рассказ о школе устно и письменно.	Четырёхэтажная, адрес, название помещений. Урок - ... минут, перемена - ... или - ... минут. Выдели словосочетания.
5	Деловые бумаги	Знакомство с видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием	Название деловых бумаг.
6	Осенняя природа	Составлять рассказ по картине. Выделять планы картины. Называть предметы, признаки предметов. Дополнять словосочетания, предложения. Устанавливать последовательность предложений. Выразить своё отношение к картине.	Название цветов сложных оттенков (тёмно-красный, ярко-зелёный, пурпурный, багряный, золотой). Мне (не)нравится ..., потому что ...

II четверть

№	Тематический план	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
1.	Осенние каникулы	Беседовать по вопросам о погоде, о природе. Составлять и дополнять предложения по заданию учителя. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ по опорным словам.	Спроси у ..., как он(а) провел(а) каникулы. Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Мне хочется узнать ... Мне хочется рассказать о ...
2.	Изложение текста прочитанной сказки «Умный мужик»	Передавать краткое содержание прочитанного по плану и опорным словам. Дописывать окончания прилагательных с помощью вопросов. Выполнять грамматические задания.	Определи род Какой вопрос? Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?

3.	Деловое письмо (записка, объяснительная записка, заявление, автобиография)	Выделять структурные части деловой бумаги, выполнять упражнения в написании по образцу. Составлять записку из отдельных структурных частей. Писать записку по плану.	Название документа (объяснительная записка, записка). Где состоится, когда состоится, что состоится, автор записки.
4.	Наши верные друзья и помощники - собаки.	Учатся анализировать текст установлению последовательности фактов в тексте. Называть животных, особенности поведения. Подписывать картинки. Обращаться к товарищу с просьбой, выражать просьбу. Составлять рассказ по серии картин.	Прочитай первое предложение. Прочитай последнее предложение. Как ты думаешь, какое предложение первое (последнее). Найди главные (ключевые) слова.
5	Подготовка к Новому году.	Читать текст. Определять тему текста. Отвечать и задавать вопросы. Написать объявление о предстоящем мероприятии.	Замени(те) слова и выражения, близкими по смыслу.* Проверь свою работу.

III четверть

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1	Новогодний праздник.	Читать текст. Определять тему текста. Задавать вопросы и отвечать на вопросы Отражать тему текста в заголовке. Выбирать новое название текста. Излагать текст устно и письменно.	Как ты провел(а) каникулы? Хорошо, отлично, весело, интересно, неважно, скучно. Я хочу узнать, как ...* (Мне хочется узнать ...) Я хочу рассказать о ... (Мне хочется рассказать ...) Подчеркни слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?
2	Зимняя природа	Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять предложения по заданиям. Членить текст на смысловые части.	Ответь на вопрос. Найди образное выражение.* Допиши словосочетания, предложения (окончания).

		Составлять рассказ по опорным словам и предложенному плану	Пиши с красной строки.
3	Мое любимое занятие. Письмо по памяти.	Беседовать по вопросам. Составлять предложения к иллюстрациям. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ с использованием иллюстраций и зарисовок. Излагать текст устно и письменно.	Узнай у ... - когда состоялись соревнования - какие команды встречались - чья команда выиграла? Выдели слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?
4	Наша армия.	Употребление в предложении сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или местоимением 1 лица единственного или множественного числа. Написание поздравительных открыток и писем родным и товарищам.	Продолжи рассказ, выбери слова, которые отвечают на вопросы кто? что делает?
5	Интересные профессии.	Заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями Отвечать на вопросы. Составлять рассказ, используя опорные слова и предложенный план. Писать заявление о приеме на работу, в учебное заведение	Напиши рассказ на черновике.* Проверь текст и исправь ошибки. Перепиши свой рассказ аккуратно. В данном предложении выделить подлежащее, сказуемое, подчеркнуть.
6	Деловые бумаги.	Оформление деловых бумаг при поступлении в учебное заведение, на работу (автобиография, заявление)	Диалог – это разговор.* Назовите участников диалога.* - Это говорит (кто?)... - Это разговор (кого?)... (с кем?)... Автобиография
7	Описание картины	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Устанавливать последовательность предложений.	Рассмотри картину. Прочитай предложения. Подбери предложения.

	И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу».	Составлять рассказ, по опорным словам.	
--	--	--	--

IV четверть

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Речевой материал
1	Весенняя природа.	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Читать текст. Определять тему текста. Излагать текст по опорным словам и предложенному плану.	Мне не понятно, что это значит.* Объясните, что это значит. Я хочу спросить о ... Я согласен (согласна) с ... Я думаю по-другому. Набухли почки ,появились клейкие листочки, золотые серёжки + словарь упр.6,7,8.
2	Описание картины А.К. Саврасов «Грачи прилетели»	Выражать понимание или непонимание в ходе беседы. Отвечать и задавать вопросы. Устанавливать последовательность предложений. Составлять рассказ, по опорным словам.	Рассмотри картину. Прочитай предложения. Подбери предложения.
3	День Победы	Составление рассказа по картинке. Участвовать в диалоге. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по заданному плану о своих родственниках-фронтовиках.	9 Мая –День Победы. Парад на Красной площади. Бессмертный полк. Участники войны в вашей семье. Расскажи о них.
4	Деловые бумаги	Оформление деловых бумаг по образцу. Вступать в речевое общение (по побуждению учителя), участвовать в диалоге. Писать заявление по плану. Понимать содержание заявления и кому оно написано .	Написал(а) расписку (кто?) Расписка написана (кому?) Напиши(те)расписку ... Закончи предложение: Первое слова в предложении пишем с б..... б..... . Сколько предложений ты написал? Скажи по-другому.

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Тема, пропущенных уроков	Кол-во часов по данной теме		Причина пропусков	Изменения в КТП, форма коррекции, дата
		план	факт		