


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

---

Утверждаю

Директор ГБОУ школы-интерната №31

 /А.В.Ганихин

Приказ № 228 от 31.08.2016г.



## **Отчет о результатах самообследования деятельности**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школа-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга  
за 2015-2016 учебный год**

Санкт-Петербург  
2016 год

## Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Руководящие работники образовательного учреждения	3
3. Режим работы образовательного учреждения	4
4. Анализ результатов деятельности ГБОУ школы-интерната № 31 невского района Санкт-Петербурга	4
4.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
4.2 Оценка кадрового обеспечения	12
4.3 Оценка материально-технической базы	14
4.4 Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	16
4.5 Оценка системы управления образовательной организации	17
5. Заключение	18
6. Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната № 31 неевского района Санкт-Петербурга	19

**Целью проведения самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга и подготовка отчета о результатах самообследования.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга.**

1.2 Местонахождение (юридический адрес ОУ):

192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.

1.3 Место ведения образовательной деятельности:

192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.

телефоны: 417-21-00  
факс: 417-21-00  
e-mail: [sc\\_31\\_nr@mail.ru](mailto:sc_31_nr@mail.ru)

1.4 Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8

Администрация Невского района Санкт-Петербурга

адрес: 193131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163

1.5 **Лицензия:** серии 78 Л02 № 0000166, рег. № 1259 от 29 декабря 2014г.  
выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга  
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

1.6 **Государственная аккредитация:** № 725 от 24.02.2015г.

1.7 Адрес официального сайта образовательного учреждения:  
<http://school31.spb.ru/>

## 2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Директор: **Ганихин Алексей Владимирович**

телефон 417-21-00

2.2 Заместители директора:

2.2.1. *по учебно-воспитательной работе*  
**Антонова Татьяна Владимировна**  
**Новикова Екатерина Евгеньевна**

телефон 417-21-01

- 2.2.2. *по учебно-воспитательной работе (информационные технологии)*  
**Громов Владимир Владимирович** телефон 417-21-00
- 2.2.3. *по воспитательной работе*  
**Ольховская Мария Валерьевна** телефон 417-21-02
- 2.2.4. *по административно-хозяйственной работе*  
**Громова Галина Дмитриевна** телефон 417-21-04
- 2.2.5. Главный бухгалтер: **Николаева Анна Олеговна** телефон 365-35-39
- 2.2.6. Заведующий библиотекой: **Антонова Александра Александровна** телефон 417-21-00

### 3. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- понедельник-четверг - круглосуточно;
- пятница - до 19 часов 30 минут.
- В субботу, воскресенье, выходные, каникулярные и праздничные дни образовательное учреждение не работает (кроме охраны).
- Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут (подъем) и заканчивается в 21 час (отбой).

### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (НА 01.08.2016)

Основной **целью** деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами), и создание оптимальных специальных условий для получения качественного общего образования, развития интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка с ОВЗ.

Эта цель предполагала решение следующих приоритетных **задач**:

- Повышение качества образовательной деятельности школы-интерната за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Создание коррекционно-развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повышение квалификации, качества профессионального уровня и компетентности педагога в соответствии с требованиями ФГОС;
- Направление методической работы школы в приоритетное русло подготовки к введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
- Включение молодых специалистов в решение общешкольных методических, педагогических проблем, содействие их профессиональному росту.
- Мотивация педагогов к непрерывному самообразованию.

- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах для детей с ОВЗ;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

#### Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

##### ***Начальное образование:***

- разработаны и реализовывались образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья:

1). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (глухих) – в соответствии с ФГОС НОО.

Сроки обучения:

I вариант: 1 – 4 классы; II вариант: 1 (подготовительный) – 4 классы.

2). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих) – в соответствии с ФГОС НОО.

Сроки обучения: 1 – 5 классы

3). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) – в соответствии с ФГОС НОО.

Сроки обучения: 1 – 4 классы

- в 2015 году разработаны и реализовывались в режиме апробации, адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 года, №1598:

1). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (глухих) – в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (глухих, вариант 1.2) в режиме апробации.

2). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих) – в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, вариант 2.2 и СИП на основе варианта 2.3) в режиме апробации.

- Для обучающихся с нарушением слуха (глухих) и дополнительными нарушениями реализуется:

\_ Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (глухих со сложным дефектом).

##### ***Основное общее образование:***

1). Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ОВЗ (глухих) – в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 и федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

2). Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ОВЗ (глухих со сложным дефектом) - в соответствии с федеральным компонентом Государственного Стандарта образования и федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

### Тенденция:

В ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложным дефектом,
- ФГОСы: ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
- два уровня общего образования,

**что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.**

### 4.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2015 -2016 учебном году в школе было открыто 26 классов: 14 классов- начальное общее образование и 12 классов - основное общее образование, в них обучалось на конец учебного года 165 учеников.

- Весь контингент обучающихся (100%) ГБОУ школы-интерната №31 - дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: глубокое нарушение слуха (глухие, слабослышащие), тяжелые нарушения речи, сложный дефект (глухие, слабослышащие с дополнительными нарушениями) – для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ПМПК.
- Более 2/3 всего контингента – дети-инвалиды, оказание психолого-педагогической поддержки в школе-интернате осуществляется с учетом рекомендаций ИПР.
- С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, а также с учетом интересов семей детей-инвалидов, всем нуждающимся учащимся предоставляется возможность обучаться по индивидуальным программам, решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников, а также обеспечивается по состоянию здоровья индивидуальное обучение на дому.
- 100% обучающихся ГБОУ №31 получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ, систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, деятельность ШПМП консилиума.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Контингент на 01.09.2015 г.	Контингент на 31.05.2016 г.	Выбытие	Прибытие
163	165	<ul style="list-style-type: none"><li>• в ОУ своего района - 2</li><li>• в ОУ других районов СПб – 2</li><li>• в другие регионы РФ - 2</li><li>• в другую страну - 1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• из ОУ своего района – 3</li><li>• из ОУ других районов СПб – 2</li><li>• из других регионов РФ – 2</li><li>• из других стран -2</li></ul>

*Динамика контингента учащихся за 3 года*

01.09.2013 года - 158 обучающихся;

01.09.2014 года – 162 обучающихся;

01.09.2015 года - 166 обучающихся.

Проектная мощность – 160 обучающихся.

**Положительные тенденции.**

- Отсутствует скрытый отсеб на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха, с ТНР).

**Увеличение контингента обучающихся ставит перед ОО новые задачи:**

- решение проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным обеспечением, психолого-медико-социально-педагогическим сопровождением, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.

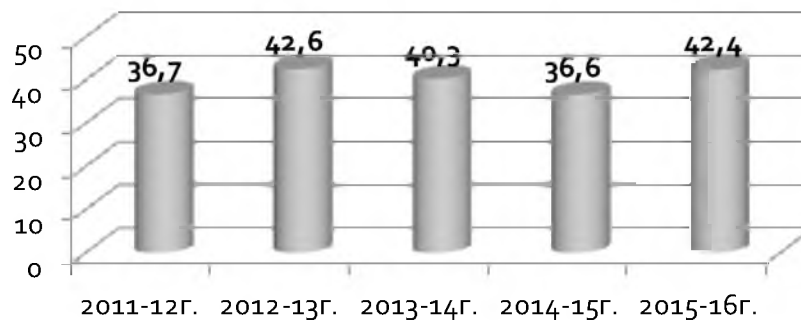
**Мониторинг качества образования.**

учебные года	Количество учащихся в ОУ всего		Кол-во учащихся				2 – 4 классы				5 - 9 классы (11 кл.)				Итого по ОУ (без 1-х классов)		
			1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	Качество знаний	Всего Успевают	Имеют «2» и н/а
2015-2016	Кол-во	165	26	73	66	-	3	29	32	0	4	23	27	0	59	139	0
	В %						4,1	39,7	43,8	0	6,06	34,8	40,9	0	42,44	100	0

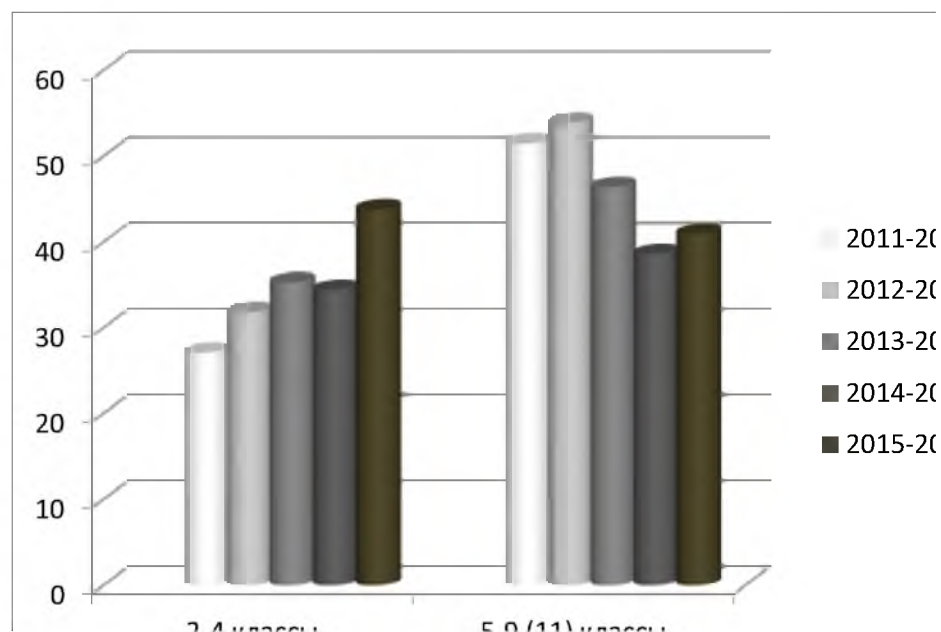
**Сравнительная таблица динамики качества знаний за 3 года (в %) по уровням образования в школе в целом.**

Учебный год	2-4 кл.	5-9(11) кл.	Всего (по ОУ)	Динамика (по ОУ)
2013-2014	35,29 %	46,42%	40,32%	-2,28%
2014 - 2015	34,37%	38,57%	36,56%	-3,76 %
2015-2016	43,8%	40,9%	42,44%	+ 5,88%

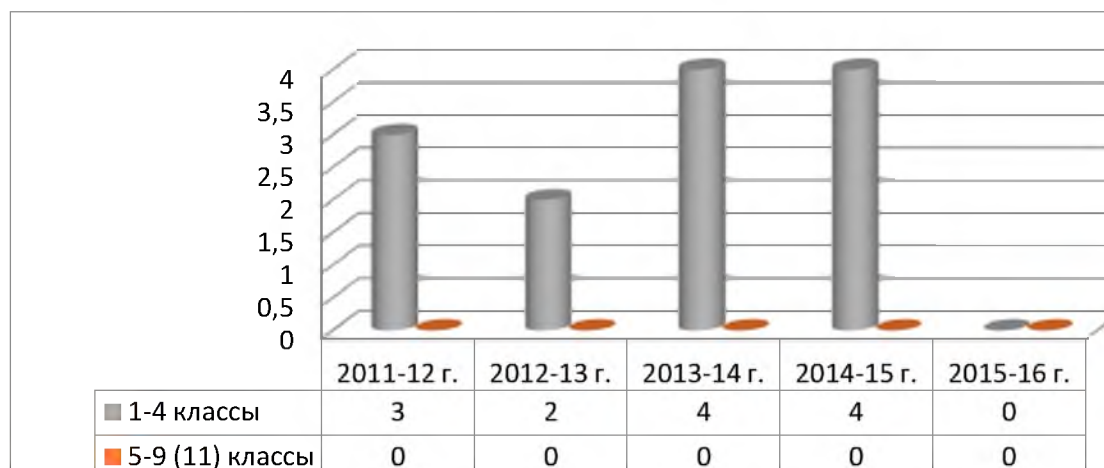
**Динамика качества знаний по школе (%)  
(Учащиеся, закончившие учебный год на «4» и «5»)**



**Доля учащихся, закончивших учебный год с отличием по ступеням обучения в динамике за 5 лет.**



**Динамика количества второгодников за 5 лет (чел.)**





### Уровень обученности (успеваемость)

- в 1а классе для глухих детей не успевают 1 из 5 учащихся.
- в 1 б, 1в классах для слабослышащих детей и в 1р классе (для детей с ТНР) успевают все – переведены во 2 класс.
- Во 2-4 классах не успевающих нет.
- В 5- 9 (11) классах не успевающих нет.

#### Положительные тенденции:

- В 2015-2016 учебном году незначительно увеличилось количество учащихся 1-4 классов, аттестованных по итогам года на «4» и «5», что соответствует возможностям обучающихся.
- Остановилась тенденция снижения % качества успеваемости на уровне основного общего образования.
- На уровне начального образования 3 отличника (+ 1).
- На уровне основного образования 4 отличника (+1).
- Отрицательная динамика второгодников.
- Высокое качество образования в речевых классах.

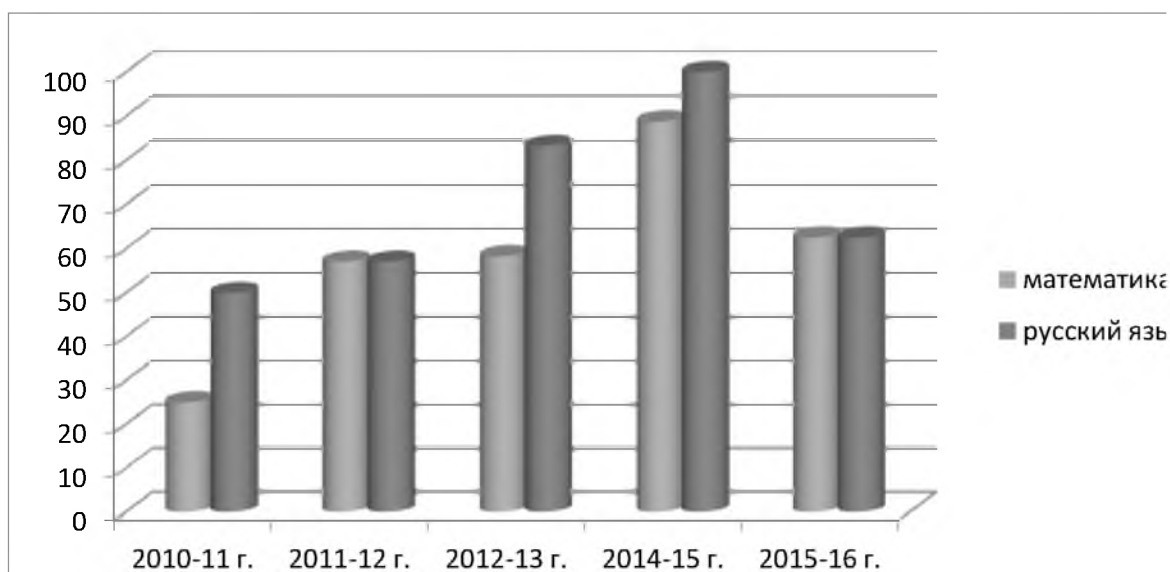
### Анализ государственной итоговой аттестации в 9 (11) классах по обязательным предметам (математика, русский язык)

Кол-во уч-ся, допущенных до экзамена	Не сдали экзамен	<i>Математика 9 класс</i>						<i>Русский язык 9 класс</i>					
		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»	
		Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
<b>8</b>	-	<b>5</b>	<b>62,5</b>	<b>5</b>	<b>62,5</b>	<b>5</b>	<b>62,5</b>	<b>5</b>	<b>62,5</b>	<b>5</b>	<b>62,5</b>	<b>5</b>	<b>62,5</b>

**Средний балл по математике – 4,25**

**Средний балл по русскому языку – 3,75**

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9(11) классах по обязательным предметам в динамике (качество знаний (в %))**

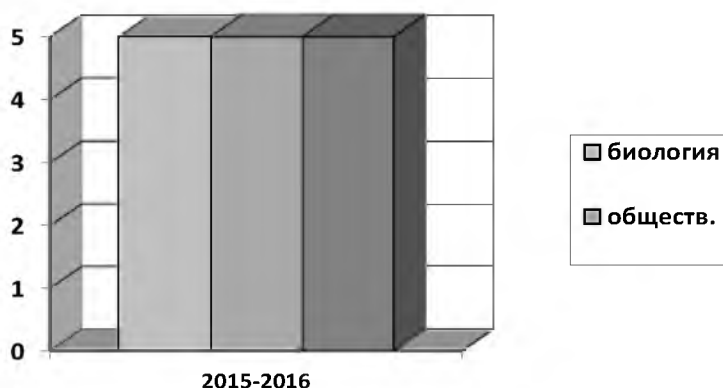


**Анализ государственной итоговой аттестации в 9(11) классах (в %) по предметам по выбору**

Кол-во уч-ся, участвовавших в экзаменах по выбору	Не сдали экзамен	Обществознание 9 класс					
		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»	
		Кол-во	В %	Кол-во (%)	Средний балл	Кол-во (%)	Средний балл
3	-	3	100	3 (100)	5	3 (100)	5

Кол-во уч-ся, участвовавших в экзаменах по выбору	Не сдали экзамен	Биология 9 класс					
		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»	
		Кол-во	В %	Кол-во (%)	Средний балл	Кол-во (%)	Средний балл
3	-	3	100	3 (100)	5	3 (100)	5

**Анализ итогов ГИА (предметы по выбору обучающихся) в 9 (11а и 11б) классах в 2015-2016 учебном году.**



**Положительные тенденции.**

- Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА.
- Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.

**Проблемы.**

-Отсутствие критериев оценки результатов освоения образовательной программы (в том числе при определении формы и содержания ГИА) с учетом особенностей развития и состояния здоровья разных категорий с ОВЗ.

-Нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов , учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с разными видами ограниченности здоровья.

**Итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах для детей с ОВЗ в 2015-2016 учебном году:**

Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Предметный конкурс "Умники и умницы" для младших школьников коррекционных школ Санкт-Петербурга</li> <li>❖ Всероссийская интернет-олимпиада «Родник знаний» для учащихся с нарушениями слуха</li> <li>❖ IV международный открытый конкурс произносительных навыков «Самарская весна-2016»</li> </ul>	<p align="center"><i>Исаченко А. (4р) – победитель (II место по математике, III место по русскому языку)</i></p> <p align="center"><i>Слугина З.(2б), Якушев М.(3а), Дмитриев И.(4а)- абсолютные победители</i></p> <p align="center"><i>Чак И. (3в) – III место</i></p>
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Региональные олимпиады для детей с ОВЗ:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• по технологии</li> <li>• по русскому языку и литературе</li> </ul> </li> <li>❖ Санкт-Петербургская Олимпиада для детей и молодежи в возрасте до 25 лет с ОВЗ                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• по математике</li> </ul> </li> <li>❖ Всероссийская интернет-олимпиада «Родник знаний» для</li> </ul>	<p align="center"><i>Правдюк В., Волова К. (11-а) – призеры Дудкина И.(8б), Портнов Д.(8б), Ермина О. (9а),Солянка В. (6б) - похвальные отзывы</i></p> <p align="center"><i>Леонтьев В. (11а) – III место Кузина С. (11а) –диплом участника</i></p> <p align="center"><i>Солянка В.(6б), Дудкина И.(8б), Сухарев Д.(8б)- абсолютные победители</i></p>

	учащихся с нарушениями слуха ❖ Всероссийская олимпиада «Весна -2016» проекта «Инфоурок» по биологии	<i>Макаров И. (6а)-III место</i> <i>Алферьева А.(6а) -III место</i>
--	--	--

Уровень результативности остался примерно тем же, что и в прошедшем учебном году, но расширился круг мероприятий для обучающихся с ОВЗ, в которых принимали участие наши школьники.

**Отличительные положительные показатели организации образовательного процесса в школе:**

- отсутствие второгодников на всех уровнях обучения,
- наличие стабильности в качестве знаний учащихся,
- отсутствие скрытого отсева,
- высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии,
- реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей, реализация нескольких видов АООП

**4.2 Оценка кадрового обеспечения**

В 2015-2016 учебном году в школе-интернате работали 25 воспитателей и 42 учителя, в том числе:

- 1 «Заслуженный учитель РФ»
- 1 «Заслуженный тренер России»
- 5 «Отличников народного просвещения»
- 8 «Почетных работников общего образования РФ»
- 1 награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- 3 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- 1 кандидат педагогических наук

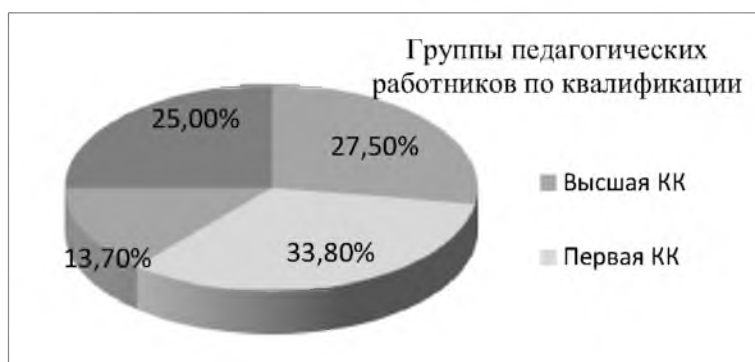


В 2015-16 уч. году прошли процедуру аттестация в целях установления квалификационной категории 23 педагога. Из них десятерым установлена ВКК и тринадцати установлена ИКК (подтвердили ВКК – 8, ИКК – 2; впервые установлена ВКК – 2, ИКК – 11).

В настоящее время из 80 педагогических работников имеют:

- высшую категорию - 27,5%

- первую категорию - 33,8%



Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям. В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку 40 педагогов, что составило 50% от общего числа педагогических работников:

- 13 педагогов прошли обучение по нескольким программам.
- 21 педагог прошел обучение по ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Всего по данному направлению обучено – 41.
- 13 прошли обучение по направлению ФГОС ООО.
- трое повысили квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий.
- 10 педагогов обучались по направлению «Воспитательная работа в условиях ФГОС».

Повышение квалификации проходило через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр Невского района, СПб академия постдипломного педагогического образования, СПб центр оценки качества образования и информационных технологий, ЧОУ «Институт развития образования» и др.

В 2015-2016 учебном году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по персонифицированной модели.

Повышение квалификации по программе не менее 72 часов 29 педагогов, остальные - по накопительной системе (36 часов). В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 5 лет.

В 2015-16 учебном году одним из важнейших направлений методической работы школы стало сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовка к введению ФГОС основного общего образования.

Процесс работы над внедрением новых стандартов в школе осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, через формирование рабочих групп по введению ФГОС, через корректировку дорожных карт по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, составление АООП образовательного учреждения, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, информирование родителей обучающихся о подготовке к переходу на новые образовательные стандарты.

В 2015-2016 учебном году на базе школы-интерната состоялись мероприятия по распространению педагогического опыта – для специалистов ВУЗов; для специалистов общеобразовательных учреждений, реализующих АООП, Невского района, Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Мероприятие	Уровень
Семинар «Особые образовательные потребности и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями. Опыт апробации АООП ГБОУ школы-интерната №31 Невского района СПб», 23.11.2015	районный
Практический семинар для студентов ИСПиП и специалистов коррекционных образовательных учреждений по теме «Особенности организации коррекционной работы в школе для детей с нарушением слуха» - 22.10.2015г.	городской
Семинар «Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при разработке и реализации АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ», 07.12.2015	городской
Семинар для членов рабочих групп по подготовке к введению ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при разработке и реализации АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ», 10.12.2015	районный
Научно-практический семинар «Особенности организации коррекционной работы в школе для детей с нарушением слуха» для студентов РГПУ им. А.И.Герцена - 17.12.15г.	городской
Семинар «Учет особых образовательных потребностей и создание специальных условий при организации образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями (с нарушением слуха.). Опыт апробации АООП ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга», 11.04.2016	районный
Научно-практический семинар для педагогов общеобразовательных организаций, обучающихся детей с нарушением слуха «Технология реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха): из опыта апробации», 21.04.2016	региональный

Кроме того, педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных)- *приложение 1*.

**Вывод:** в школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи; занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.

#### **4.3 Оценка материально-технической базы**

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 6 кабин для индивидуальной слуховой работы;

логопедический кабинет; слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 5 мастерских трудового обучения; кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека с читальным залом; спортивный зал; тренажерный зал. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион. - автотранспорт для проведения экскурсий

имеется автотранспорт.  
Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе. На сегодняшний день все кабинеты начальной школы и часть кабинетов основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется:

В 2015-2016 учебном году приобретены:

- Системный блок – 14шт.
- Интерактивная доска с проектором – 2 шт.
- Документ-камера – 1 шт
- Монитор – 4 шт.
- Лазерное МФУ – 8 шт.
- Планшет – 13 шт.
- Базовые рабочие места в рамках организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

– комплекс оборудования, предназначенный для учащихся образовательного учреждения начального общего образования, ограничения здоровья которых позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана -1 шт.

– комплекс оборудования, предназначенный для учащихся образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана тип 2 - 1шт.

– комплекс оборудования, предназначенный для педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования – 1 шт.

– комплекс оборудования, предназначенный для педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования – 1 шт.

В 2015-2016 учебном году выполнены работы:

- ремонт лестничных маршей с заменой напольной кафельной плитки;
- косметический ремонт спален;
- огнезащитная обработка деревянных конструкций.

Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами.

Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

#### **4.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В школе-интернате имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков. Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой (образование высшее; специальность библиотековедение).

Согласно «плану работы школьной библиотеки ГБОУ школы-интерната №31 на 2015/2016 учебный год» в течение учебного года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Формирование фонда школьной библиотеки: учебной и художественной литературы, периодики; работа с фондом медиатеки.
2. Создание условий учащимся, педагогам, родителям для чтения книг и периодических изданий.
3. Содействие педагогическому коллективу в развитии и в воспитании детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР):
  - Массовая работа.
  - Выставочная деятельность.
  - Поддержка общешкольных мероприятий.
  - Участие в инклюзивных мероприятиях вне школы.
4. Справочно-библиографическая работа.
5. Сотрудничество с библиотеками района.
6. Профессиональное развитие заведующего библиотекой.

По данным «отчета о работе школьной библиотеки за 2015/2016 учебный год» в течение года школьной библиотекой были реализованы такие задачи как:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности учащихся и педагогов при реализации образовательных проектов посредством использования информационных ресурсов медиатеки.
3. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.
4. Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2015/2016 учебный год показывает, что осуществлялась большая работа по привлечению учащихся к чтению. Были проведены уроки библиотечно-библиографической грамотности для учащихся 1-11 классов; оформлялись книжные выставки (полное раскрытие фонда художественной и периодической литературы) к знаменательным датам, государственным и международным праздникам. Также в помощь образовательному процессу на внеклассных занятиях школьной библиотекой проводились мероприятия следующих тематик: гражданско-патриотическое (в том числе воспитание культуры межнационального общения – толерантности), нравственное, экологическое, духовно-эстетическое, краеведческое просвещение учащихся.
5. Большая работа велась по формированию фонда учебной литературы. В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преимущественности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в интернате используются федеральные комплекты учебников. Заведующий библиотекой совместно с заместителем директора по УВР и учителями внимательно и ответственно работает с бланками заказа на учебники. Библиотека



обеспечивает обучающихся учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами на 100% от потребности. Два раза в четверть зав. библиотекой проводит рейды-проверки состояния учебников по классам в соответствии с графиком.

#### **4.5 Оценка системы управления образовательной организации**

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ школы-интерната №31, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы- интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Такая организация управления ГБОУ школой-интернатом №31 соответствует уставным требованиям и способствует достижению целевых установок.

Благодаря **организационно-управленческой деятельности администрации** и слаженной работе всего педагогического коллектива:

- Без замечаний прошла процедура лицензионного контроля.
- В школе-интернате успешно, без замечаний, был организован ППЭ, в том числе для обучающихся ГБОУ №133 и ЧОУ Школы «ШАНС».
- Подготовлена и проведена ГИА в формате ГВЭ по обязательным предметам.
- Подготовлена и проведена ГИА в формате ГВЭ по предметам по выбору (биология и обществознание).
- Школа-интернат включена в список 13 пилотных площадок по введению ФГОС НОО ОВЗ в Санкт-Петербурге.
- Педагоги школы-интерната имеют благодарности от партнеров, от родителей (индивидуальные, групповые, коллективные).

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сильные стороны в развитии ОУ:

- Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.
- Имеется опыт инновационной деятельности, в том числе в области информационных технологий.
- Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие дети.
- Наличие разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО.
- Апробация ФГОС НОО ОВЗ в рамках деятельности пилотной площадки. Большое количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, связанную с апробацией и внедрением ФГОС НОО ОВЗ.
- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Положительный опыт участия в межрегиональных и международных проектах
- Наличие современной материально-технической базы, основных элементов доступной среды.
- Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.
- Удобное расположение в инфраструктуре района и города.

Слабые стороны в развитии ОУ:

- Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ
- Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС
- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.
- Отсутствие источников дополнительного финансирования
- Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.
- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
- Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих.

### **Задачи на новый 2016-2017 учебный год**

- Реализация II этапа Программы развития ОУ.
- Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
- Реализация АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: в 1-х классах по вариантам: 1.2, 1.4 (СИПР), 2.2, 5.2; 2.3 (СИПР).
- Реализация АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: во 2-х классах по вариантам: 1.2, 2.2, 2.3, 5.2.
- Реализация образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 3 - 4 классах (глухих, слабослышащих, ТНР).

- Реализация образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5 классе.
- Реализация права на доступное образование всех обучающихся с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам, по индивидуальным адаптированным образовательным программам (в том числе -СИПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ).
- Создание доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР), доступную среду для маломобильных групп населения.
- Разработка школьной системы оценки качества образования.
- Материально-техническое обеспечение уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
- Особое внимание в работе методических объединений школы уделять вопросам реализации системно-деятельностного подхода, использованию продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ.

## 6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 59/35,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/1,25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 111/67,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 71/63,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 2/1,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 8/7,2
1.19.3	Международного уровня	человек/% 1/0,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	человек/% 76/95,0

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 71/88,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 4/5,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/5,0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 23/28,8
1.29.1	Высшая	человек/% 10/12,5
1.29.2	Первая	человек/% 13/18,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 20/25,0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 11/13,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 22/27,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 18/22,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 71/88,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 60/75,0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 165/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

Директор ГБОУ  
школы-интерната № 31




**А.В.Ганихин**

**Публикация позитивного опыта деятельности образовательного учреждения  
в СМИ (в т.ч. электронных)**

Автор	Уровень	Название СМИ	Статья
<b>Никулкина Н.В.</b>	Международный	Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями. Материалы XXII международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства.» 21-23 октября 2015г.	«Использование электронных ресурсов в обучении детей с нарушением слуха: проект «Русский ОН –Лайн»
<b>Дивановская Н.А.</b>	Всероссийский	nsportal.ru 27.11.2015г.	«Воспитание школьников с нарушением слуха в каникулярный период»
<b>Хваджаева А.М Королева И.В.</b>	Международный	Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями. Материалы XXII международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства.» 21-23 октября 2015г.	«Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха из билингвальных и иноязычных семей»
<b>Дмитриева Д.С. Королева И.В.</b>	Международный	Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями. Материалы XXII международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства.» 21-23 октября 2015г.	«Новые подходы к развитию восприятия музыки у школьников с нарушением слуха»
<b>Черкесова В.С. Плишкина Н.Н. Граш Н.Е.</b>	Международный	Информационно-образовательное пространство особого ребенка. Материалы XXIII международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство» 20-22 апреля 2016г.	Взаимодействие специалистов и родителей в обучение детей с ОВЗ
<b>Синегубова А.О. Граш Н.Е.</b>	Международный	Информационно-образовательное пространство особого ребенка. Материалы XXIII международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство» 20-22 апреля 2016г.	Работа с интерактивной доской, как средство повышения учебной мотивации глухих школьников.
<b>Шипулина С.Б.</b>	Международный	Сборник материалов XXII международной конференции "Ребёнок в современном мире" - октябрь 2015 г.	"Слухоречевые праздники как средство активизации речевого общения глухих школьников"

<b>Шипулина С.Б.</b>	Всероссийский	Сборник учебно-практических материалов "Десять шагов к олимпу" "Книжный дом", С-Пб, 2016г.	"Социокультурное пространство Санкт-Петербурга как уникальная среда для развития литературной деятельности незлышащих детей"
<b>Плишкина Н.Н.</b>	Международный	Сборник «Информационно-образовательное пространство особого ребёнка» с материалами XXIII международной конференции «Ребёнок в современном мире. Дети и информационное пространство» - СПб, апрель 2016г.	Статья «Взаимодействие специалистов и родителей в обучении детей с ОВЗ»
<b>Родина Н.С.</b>	Международный	Сборник «Информационно-образовательное пространство особого ребёнка» с материалами XXIII международной конференции «Ребёнок в современном мире. Дети и информационное пространство» - СПб, апрель 2016г.	Статья «Спортивное ориентирование как элемент дополнительного образования незлышащих учащихся» евна
<b>Юшманова Е.В.</b>	Всероссийский	Социальная сеть работников образования Infourok.ru	Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок-2016» методическая разработка «Отделы растений»
<b>Антонова Т.В.</b>	Всероссийский	СМИ «Пионер» №19 за май 2016  smipioner.ru	статья «Из опыта апробации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих) в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга"
<b>Мишина Н.В. Граш Н.Е.</b>	Международный	Сборник «Территория детства ребёнка с особыми образовательными потребностями» Материалы XXII Международной конференции «Ребёнок в современном мире». Октябрь 2015г.	«Формирование универсальных учебных у слабослышащих младших школьников на уроках формирования грамматического строя речи».
<b>Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В., Граш Н.Е.</b>	Международный	Сборник «Территория детства ребёнка с особыми образовательными потребностями» а Материалы XXII Международной конференции «Ребёнок в современном мире». Октябрь 2015г	« Использование коррекционно- развивающих технологий на уроках чтения и развития речи в школах для глухих детей с учётом новых образовательных стандартов»
<b>Мирошниченко Н.В. Мишина Н.В., Граш Н.Е.</b>	Международный	Сборник «Информационно-образовательное пространство особого ребёнка» Материалы XXIII международной конференции «Ребёнок в современном мире. Дети и информационное	«Использование системно-деятельностного подхода в общеобразовательных организациях, реализующих АООП для глухих учащихся».



		пространство». Апрель 2016г.	
<b>Лазутина А.И., Плишкина Н.Н., Черкесова В.С., Граш Н.Е..</b>	Международный	Сборник «Информационно-образовательное пространство особого ребёнка» Материалы XXIII международной конференции «Ребёнок в современном мире. Дети и информационное пространство». Апрель 2016г	«Взаимодействие специалистов и родителей в обучении детей с ОВЗ».
<b>Осипова О.Ю., Граш Н.Е.</b>	Международный	Сборник «Информационно-образовательное пространство особого ребёнка» Материалы XXIII международной конференции «Ребёнок в современном мире. Дети и информационное пространство». Апрель 2016.г	«Из опыта обучения слабослышащих учащихся с комплексными нарушениями по СИПР в составе класса»
<b>Яшкута М.Ю.</b>	Региональный	Сборник научных статей РГПУ им.Герцена	«Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся с нарушением слуха через мероприятия на базе Ботанического сада»
<b>Агроник И.А.</b>	Всероссийский	Сборник учебно-практических материалов "Десять шагов к олимпу" "Книжный дом", С-Пб, 2016г.	"Социокультурное пространство Санкт-Петербурга как уникальная среда для развития литературной деятельности неслышащих детей"
<b>Осадчая Д.Е. Наумова Н.В.</b>	Международный	Информационно образовательное пространство особого ребенка. Материалы XXIII международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство» 20-22 апреля 2016г.	Проблема взаимосвязи орфографических и произносительных навыков в обучении слабослышащих учащихся.
<b>Осадчая Д.Е. Наумова Н.В.</b>	Международный	Информационно образовательное пространство особого ребенка. Материалы XXIII международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство» 20-22 апреля 2016г.	Роль упражнений в работе по формированию произношения и правописания слабослышащих учащихся.
<b>Осадчая Д.Е.</b>	Всероссийский	nsportal.ru 14.08.2015г.	Статья: «Роль произношения в формировании орфографических навыков слабослышащих школьников». Презентация: «Роль звукопроизношения в формировании орфографических навыков слабослышащих школьников»

