

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 2.2)**

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

(приложение 3)

**адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга**

1 (дополнительный) – 4 (дополнительный) классы

Санкт-Петербург
2019

Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые

приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- факторы риска собственной жизнедеятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, связанные с нарушением слуха;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).
- особенности отношения слабослышащих и позднооглохших обучающихся к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным слухом.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При реализации программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики, особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно-воспитательного процесса и здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни общеобразовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной

организации учебного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цели и задачи по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может рассматриваться как одна из ступеней к формированию экологической культуры, культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека и бережного отношения к компонентам природы.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа носит воспитательно-образовательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- мотивов к развитию слухового восприятия, ориентации в неречевых звуках окружающего мира, навыков позитивного общения и использования устной речи;
- потребности и умений использования слуховых аппаратов и имплантов;
- интереса к подвижным играм, к участию в спортивных эстафетах, соревнованиях;
- потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных с нарушением слуха;

- знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными;

Обучение:

- составлению, анализу и контролю своего режима дня;
- безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- упражнениям сохранения зрения.

Воспитание:

- бережного отношения к собственному здоровью

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Особенности реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у слабослышащих и позднооглохших обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с

природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающимися, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Таблица №1

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
Игры (деловая, ролевая)	Остров здоровья Водитель – пассажир Пешеход – пассажир – пешеход Чистота- залог здоровой планеты
Беседы	Безопасность на дороге, безопасность дома, личная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на воде, безопасность в природе, здоровье Тело человека и уход за ним Живые организмы и среда обитания
Памятки	Памятка пешехода Памятка правил поведения на природе Памятка здоровья

Викторины	Азбука витаминов Красный, желтый, зеленый Сохраним жизнь на Земле Зимние неприятности
Тесты и анкетирование	Чему мы научились за год? Чему мы научились и чего достигли Что мы знаем о здоровье Умеете ли вы вести здоровый образ жизни Мои отношения к одноклассникам
Просмотр тематических видеofilьмов	Человек Вредные и полезные растения Животный и растительный мир Мусор («Trashed») 2013 г.
Экскурсии	Сезонные изменения и как их принимает человек У природы нет плохой погоды Природа – источник здоровья
Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, выпуск газет, листовок	«В здоровом теле здоровый дух» «Моё настроение» «Вредные и полезные растения» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!»
Участие в районных и городских конкурсах	Хлеб всему голова Вкусные и полезные вкусности Если хочешь быть здоров

Подобная реализация программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Программа воспитательной работы состоит из блоков:

1. Безопасный образ жизни

- Безопасность на дороге.
 - Безопасность в быту.
 - Личная безопасность.
 - Пожарная безопасность.
 - Безопасность на водоемах.
 - Безопасность в природе.
2. Здоровый образ жизни.
3. Экологическая культура.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы воспитательной работы по спортивно- оздоровительному направлению является формирование следующих умений и знаний:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знания о разнообразии состояний природы, живых организмов и их роли в жизни человека;
- элементарные представления о предотвращении действий, ухудшающих экологическую обстановку в окружающей среде.
- **Определять и высказывать** под руководством воспитателя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы воспитательной работы по программе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному воспитателем плану.
- Учиться совместно с воспитателем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), в энциклопедии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, в интернете.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

В ходе реализации программы воспитательной работы обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- общепринятые правила поведения в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- правила поведения в экстренных ситуациях в быту, на природе;
- основы рационального поведения современного человека по отношению к окружающей среде и живым организмам;
- о влиянии состояния здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания;
- об особенностях природы родного края.

Уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать «полезные» и «вредные» продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита;

- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- уметь действовать при чрезвычайных ситуациях в быту, на дороге и на природе, способствовать их предотвращению;
- рационально распределять и использовать природные ресурсы;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожений, ожогах, травмах, тепловых и солнечных ударах;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы воспитательной работы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

**Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов
для оценки планируемых результатов освоения программы
воспитательной работы**

Программа воспитательной работы предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил поведения и закономерностей изучаемого явления ; второй —

поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы воспитательной работы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы воспитательной работы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, тесты и анкетирование.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы воспитательной работы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Тематическое планирование «Час безопасности и здоровья» 1 класс

Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия (тема)	Форма проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
1 класс				
1. Безопасность на дороге	1. Мы идем в школу.	Практикум	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. Маршрут от дома до школы и обратно. Работа со схемой безопасного маршрута	Дать представление об опасностях, которые могут возникнуть в результате неправильного поведения на дорогах, и об общих правилах поведения, обеспечивающих пешеходам безопасность на дорогах
	2. Наши верные друзья.	Практикум + изготовление макета светофора	Светофор. Значение сигналов светофора.	Познакомить с назначением светофора, развивать умение и привычку следовать сигналам светофора
	3. Азбука города. Дорожные знаки.	Беседа Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети»).	Дать представление о дорожных знаках, их названии, назначении, расположении.
	4. Это должны знать все (безопасный переход)	Практикум	Улица, дорога, перекресток, пешеходный переход	Познакомить с правилами «Как переходить улицу». Развивать умение пользоваться правилами.
	5. Где можно играть.	Беседа	Нельзя играть на дороге. Нельзя играть в мяч	Познакомить с местами, где можно и где нельзя играть. Обратить внимание на наиболее опасные игры и развлечения в непопулярных местах.

	7. Участники дорожного движения	Ролевая игра	Система: пассажир - водитель, водитель - пешеход.	Рассказать о том, кто является участниками дорожного движения, о разновидностях транспортных средств
2. Безопасность в быту (дома)	Домашние опасности.	Беседа, ролевая игра	Один дома	Рассказать о правилах поведения дома

	6. Мы – пассажиры.	Беседа. Ролевая игра	Общественный транспорт города (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Система: пассажир- водитель. Правила поведения в транспорте	Познакомить с видами общественного транспорта. Учить пользоваться общественным транспортом, правильно вести себя в транспорте, быть внимательным к окружающим людям
--	--------------------	----------------------	---	---

3. Личная безопасность	Осторожно, незнакомец! Город, где мы учимся.	Беседа	Незнакомый человек Знакомство с улицей, на которой находится школа. Обсуждение маршрутов.	Познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. Познакомит с районом в котором находится школа. Составление маршрутов
4. Пожарная безопасность	Внимание, пожар.	Беседа	Правила поведения при пожаре	Познакомить с правилами поведения при пожаре
5. Безопасность на водоёмах	Не играй на льду!	Беседа	Правила безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Познакомить с правилами поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний период.
6. Безопасность в природе	Лесные опасности.	Беседа	Правила безопасного поведения в природе	Рассказать о правилах поведения в лесу
7. Здоровый образ жизни	Если хочешь быть здоров. Мою руки чисто – чисто. Забота о глазах. Свет мой зеркальце, скажи.. «Переменки и уроки» «Мы теперь ученики!» Настроение в школе (Передай улыбку по кругу; Отгадай настроение) Культура питания (приглашаем к чаю)	Беседа Дидактическая игра Беседа, практическое занятие Беседа Беседа с элементами игры	Азбука здоровья Практическое занятие о правилах мытья рук. Просмотр отрывка мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр» Игра для снятия усталости с глаз Беседа о правилах ухода за кожей лица и рук в холодное время года Познакомить с режимом дня школьника. Познакомить с правилами поведения за столом	Цель – первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими. Знакомство с правилами безопасного поведения в школе с элементами игры (ходьба по лестнице, по коридору, правильная осанка, правильная посадка). Игра по основам эмоционального общения

8. Экологическая культура.	Бережное отношение к окружающей природе	Беседа - практикум	Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой	Выполнять правила поведения в природе. Охранять растения и животных. Правила бережного отношения к природе.
9. Родная природа	Что нам осень принесла? Дары природы. Во саду ли, в огороде. Лесные великаны. Друзья леса. У природы нет плохой погоды. Домашние растения.	Беседа, дидактическая игра, викторина	Познакомить детей с разнообразием растений и их плодов в саду, в огороде, в лесу. Познакомить детей с сезонными явлениями природы. Познакомить детей с домашними растениями, их значением для человека, опасностью.	Познакомить с разнообразием растений и их плодов в саду, в огороде, в лесу; с правилами поведения на природе и видами деятельности людей в различное время года в саду, в огороде, в лесу. Дать представление об изменениях в природе в разное время года.

К концу 1 класса

Планируемые результаты:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха при изучении темы, материала, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни (личная гигиена, режим труда и отдыха, полезные привычки, двигательная активность);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (безопасное поведение на природе, в общественных местах, в экстренных ситуациях);
- установка на соблюдение правил дорожного движения как основы безопасности жизни.

Предметные:

- уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в быту, на природе, в общественных местах, при экстренных ситуациях;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях сезонных, погодных явлений, видах деятельности людей в различное время года в саду, в огороде, в лесу.

Метапредметные:

- умение применять и сохранять цели и задачи образовательной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение контролировать и оценивать свои действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- формирование специфических логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, аналогия, причинно-следственных связей, построение рассуждений), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- овладение навыками смыслового чтения текста;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями: природа, пожар, транспорт, погода, животные, и т.д.;

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Способ проверки: наблюдение за внешним видом и поведением детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, викторины после каждого изученного раздела, в конце года мониторинг.

2 класс				
Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия (тема)	Форма проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
1. Безопасность на дороге	1. Как разговаривает улица	Беседа	Дорожные знаки «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Велосипедная дорожка», «Ремонтные работы», «Пункт медицинской помощи»	Расширить знания детей о дорожных знаках
	2. Наша улица	Беседа. Практикум	Части дороги (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, трамвайные пути), разметка на проезжей части	Познакомить детей с составными частями улицы, с элементами дороги.
	3. Что такое перекресток	Практикум (на улице)	Перекресток (светофор, разметка «зебра», знак «Пешеходный переход»)	Познакомить с понятием «перекрёсток», видами перекрёстков и дорожной разметкой
	4. Мы по улице идем: «Проходите, путь открыт!»	Беседа	Виды пешеходных переходов (наземный, подземный)	Развивать умение определять опасные и безопасные участки улиц, дорог в микрорайоне, городе и определять условия, которые обеспечивают безопасность при переходе проезжей части

5. Место остановки	Беседа. Практикум	Правила поведения и перехода в местах остановок.	Показать, как нужно обходить разные виды общественного транспорта
6. «Мы едем, едем, едем»	Беседа	Общественный транспорт (автобус, трамвай, троллейбус) Правила поведения в транспорте. Нельзя толкаться. Нельзя мусорить. Нельзя сидеть на ступеньках. Нельзя высовываться из окна.	Закреплять знания о правилах пользования общественным транспортом. Развивать умения выполнять правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения. Учить выполнять условия, которые обеспечивают безопасность при нахождении на остановках общественных транспортных средств.

2. Безопасность в быту	Современное жилище	Беседа, практикум	Правила поведения с водой, с газом, с электроприборами	Познакомить и дать представление об использовании газа, воды и электроприборов
3. Личная безопасность	Незнакомые предметы. Основы безопасности в быту (кухонные предметы)	Беседа	Что делать если...?	Знакомство с правилами безопасного поведения с незнакомыми предметами. Правила обращения с опасными предметами, правила безопасного использования кухонных предметов.
4. Пожарная безопасность	Огонь – друг или враг. Не шути с огнём.	Беседа	Причины пожаров в доме и на улице	Расширить знания детей о причинах возгорания и правилах поведения с огнём.
5. Безопасность на воде	Осторожно, тонкий лёд!	Беседа	Правила безопасного поведения на водоемах осенью и зимой. Правила поведения на льду.	Формировать представление о правилах поведения на водоёмах осенью и зимой
6. Безопасность в природе	«Бездомные животные» Весна в лесу. Полезные и вредные обитатели леса и сада.	Беседа	Правила поведения с бездомными животными. Правила поведения в лесу, саду, в природе.	Формировать представление о правилах безопасного поведения с бездомными животными. Формирование представлений о том, какие изменения в жизни природы происходят весной (птицы вьют гнезда, животные обзаводятся потомством и т.д.), меры предосторожности; о животных (птицах, насекомых), приносящих вред и пользу природе, человеку.
7. Здоровый образ жизни	Охрана здоровья в разное время года. В гостях у Мойдодыра (личная гигиена) Осанка – это красиво. Мой внешний вид – залог здоровья. Режим дня школьника. Мороз и солнце, день чудесный. Тело человека. Чистюли и поросята.	Беседа практикум просмотр мультфильма, ролевая игра, дидактическая	Правила поведения в холодное и жаркое время года. Правила личной гигиены. Составление режима дня. Знакомство с режимом дня после обеда. Профилактика вирусных заболеваний (прогулки, проветривание, витамины) Правила личной гигиены; Части тела человека	Цель – культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края. Формирование понятия личной гигиены, беседа о значении зубов, о правилах ухода за зубами, внешнем виде, осанки. Расширить знания детей о названиях частей тела человека; привитие навыков личной гигиены, гигиены зрения, сна, приёма пищи.

8.Экологическая культура	В мире животных. Обитатели леса. Домашние животные. Домашние и дикие птицы. Перелётные птицы. Растительный мир.	Беседа, экскурсии, дидактическая игра, наблюдение, просмотр кинофильмов.	Домашние, дикие птицы и животные. Особенности поведения, условия жизни, способы передвижения. Значение в жизни людей. Виды растений. Правила обращения с растениями.	Расширить знания детей о многообразии животного мира и особенностях его жизни в разных условиях (сезонные изменения, места обитания, питание и т.д.). Познакомить с мерами охраны животного мира. Роль животных в жизни человека. Познакомить с мерами охраны растительного мира.
9.Родная природа.	Наблюдение за погодой. Явление природы .	Беседа, экскурсия, наблюдение	Расширить знания детей о временах года, наблюдаемых изменениях	Расширить представления о временах года, месяцах, видах труда людей в разное время года. Установить связь между изменениями природы и
	Сезонам.		погоды и изменениях в жизни людей, животных, растений.	наблюдаемыми сезонными изменениями.

К концу 2 класса

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха при изучении темы, материала, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни (личная гигиена, способы сохранения здоровья, режим труда и отдыха, полезные привычки, двигательная активность);
- основы экологической культуры: правила обращения с животными и птицами, охрана природного мира, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (безопасное поведение на природе, в общественных местах, в экстренных ситуациях);
- установка на соблюдение правил дорожного движения как основы безопасности жизни.

Предметные:

- уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- знать виды и особенности среды обитания птиц и животных, меры предосторожности при обращении с дикими животными;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в быту, на природе, в общественных местах, при экстренных ситуациях;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- овладение сведениями о сущности и особенностях сезонных, погодных явлений, видах деятельности людей в различное время года в саду, в огороде, в лесу.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности;
- умение контролировать и оценивать свои действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные воспитателем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с воспитателем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к использованию знаково-символических средств представления информации, средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира и как базы компьютерной грамотности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием курса;
- формирование специфических логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, аналогия, причинно-следственных связей, построение рассуждений), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- овладение навыками смыслового чтения текста;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями: природа, пожар, транспорт, погода, животные, и т.д.;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов, беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, мониторинг, игры – проверки «Светофор здоровья», выполнение проекта по теме «Азбука витаминов».

3 класс				
Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия (тема)	Форма проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
1. Безопасность на дороге	1. Элементы улицы и дороги	Беседа	Части дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная и велосипедная дорожка	Расширить знания детей о частях дороги
	2. Перекрестки	Беседа	Виды перекрестков(регулируемый, нерегулируемый). Правила перехода дороги на перекрестках.	Закрепление знаний о значении сигналов светофора (регулировщика)
	3. Машины специального назначения	Практикум	Машины специального назначения (пожарная машина, скорая помощь, МЧС, полиция, аварийная служба).	Познакомить с видами и назначением машин специального назначения. Особенности движения специального транспорта.
	4. «Кто отличник-пешеход!»	Практикум	Пешеходный переход. Сигналы светофора. Регулировщик (значение сигналов регулировщика). Памятка пешехода.	Повторить и закрепить знания об условиях, которые обеспечивают пешеходу безопасность на дорогах. Развивать умение соблюдать правила поведения пешеходов в соответствии с сигналами регулировщика и светофора
	5. «Как переходить улицу на нерегулируемом перекрёстке»	Беседа Практикум	Нерегулируемый перекресток (разметка «зебра», знак «пешеходный переход»)	Учить детей переходить нерегулируемый перекрёсток. Развивать умения применять знания правил дорожного движения на практике
	6. Безопасность при любой погоде.	Беседа. Практикум.	Погодные условия (ливень, снегопад, наводнение,	Формировать представление о том, как различные погодные условия влияют на уровень безопасности дорожного

			туман). Временные условия (вечер, ночь).	движения, как безопасность передвижения по дорогам зависит от времени года, времени суток, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно
	7. Как вести себя на улице.	Беседа – практикум	Правила поведения на улице: Нельзя громко разговаривать Нельзя бегать Нельзя бросать мусор	Углубить знания правил поведения на улице
	8. Я культурный пассажир.	Ролевая игра	Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспорта.	Закрепить знания детей об основных видах транспортных средств, об обязанностях пассажиров общественного транспорта. Учить правильно (безопасно) переходить проезжую часть улицы в местах остановки общественного транспорта
2. Безопасность в быту.	Безопасное обращение с электроприборами (элек. чайник, утюг, розетка, выключатель) . Ты дома один.	Беседа - практикум	Правила эксплуатации электрических бытовых приборов. Поведение в отсутствие взрослых дома.	Закрепить названия и предназначения бытовых приборов, расширить знания о правилах обращения с электрическими приборами. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведение в отсутствие детей
3. Личная безопасность	Темная улица.	Беседа	Правила поведения в тёмное время суток	Закрепить знания детей о правилах поведение на улице, в незнакомых местах, при встрече с незнакомцами.
4. Пожарная безопасность	Пожар – стихийное бедствие . Что я знаю о работе пожарных.	Беседа, экскурсия, викторина	Правила пожарной безопасности, меры по предупреждению пожара, профессия пожарный	Расширить и закрепить знания детей о пожарной безопасности и значении, содержании профессии пожарника. Продолжать обучать поведению, предупреждающему пожар.
5. Безопасность на водоёмах	А ты умеешь плавать?	Беседа	«Место купания», «Купание запрещено»	Познакомить детей с выбором места для купания и правилами поведения на водоёмах в теплое время года
6. Безопасность в природе.	Опасности по временам года.	Беседа, игра, практикум	Правила поведение в природе в разное время года	Расширять представление детей о безопасном поведение во время каникул, учить планировать свою деятельность в зависимости от погоды.
7. Здоровый	Нам простуды не	Беседа,	Микробы. Вредные и	Цель – интеллектуальные способности, личная гигиена и

образ жизни	страшны. В здоровом теле здоровый дух. Полезные привычки. Ядовитая азбука. Сезонные изменения в природе и в одежде человек.	викторина, практикум, Игра – лото	полезные привычки. Правильное питание. Витамины. Сезонные изменения.	здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях. Закреплять знания детей о сезонных изменениях; разновидностях растений
8.Экологическая культура	Мусор. Чистота- залог здоровой планеты.	Беседа, просмотр фильма «Мусор»(Trash shed), игра	Утилизация мусора. Губительные влияние засорения окружающей среды на жизнь человека, животных, растений.	Расширять знания о влияние мусора на экологию планеты, обучать рациональной утилизации мусора и старых вещей. Продолжать формировать бережное отношение к природе, соблюдать природоохранительный режим.
9.Родная природа.	1. Живая и неживая природа. Растения в разное время года. Охрана растений.	Беседа, дидактическая игра, практикум, экскурсия	Что такое природа? Природа живая неживая (температура воздуха, облачность осадки, состояние почвы и водоёмов). Внешний вид растений (строение, листва в разное время года), цветение, размножение. Созревание плодов и семян. Правила обращения с растениями. Влияние деятельности человека на жизнь растений.	Познакомить детей с видами природы и их взаимосвязями. Названия и различия местных растений, деревьев, кустарников, травянистых растений, хвойных и лиственных. Способы размножения. Простейшие правила ухода за растениями.
	2. О животных		Правила обращения с животными. Условия питания. Изменение условий жизни. Перелётные	Особенности перелётных и зимующих птиц. Названия и различия разводимых в данной местности домашних животных. Названия и различия в данной местности диких животных. Особенности поведения животных в связи с

		и зимующие птицы. Подготовка к зиме зверей. Влияние деятельности человека на жизнь диких животных.	временем года. Роль человека в жизни диких животных.
	3. Труд человека.	Труд людей в разное время года. Сбор и посев урожая. Подготовка садов и парков к зиме. Участие детей в труде. Труд людей связанный с охраной природы в данной местности.	Особенности назначения и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей.
	4. Введение ориентирование на местности. Линия горизонта. Ориентирование на местности по солнцу и компасу. План. Карта.	Определение сторон горизонта по Солнцу, по компасу. Правила пользования компасом. Строение компаса. Находить на карте нашу страну, столицу другие города.	Дать представление о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта. Строение и назначение компаса. Умение находить на карте страну, столицу, города, крупные водоёмы.

К концу 3 класса

Личностные:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха при изучении темы, материала, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни (личная гигиена, способы сохранения здоровья, режим труда и отдыха, полезные привычки, двигательная активность);
- основы экологической культуры: правила обращения с животными и птицами, охрана природного мира, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (безопасное поведение на природе, в общественных местах, в экстренных ситуациях);
- установка на соблюдение правил дорожного движения как основы безопасности жизни.

Предметные:

- уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- овладение знаниями о видах и особенностях среды обитания птиц и животных, мерах предосторожности при обращении с дикими животными;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в быту, на природе, в общественных местах, при экстренных ситуациях;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- овладение сведениями о сущности и особенностях сезонных, погодных явлений, видах деятельности людей в различное время года, роли животных и растений в жизни человека;
- ориентация в пространстве по компасу, Солнцу;
- ориентация по карте;
- освоение знаний о горизонте, линиях горизонта, сторонах горизонта, строении и назначении компаса.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности;
- умение контролировать и оценивать свои действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные воспитателем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с воспитателем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к использованию знаково-символических средств представления информации, средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира и как базы компьютерной грамотности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием курса;
- формирование специфических логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, аналогия, причинно-следственных связей, построение рассуждений), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- освоение навыка смыслового чтения текста;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями: природа, пожар, транспорт, погода, животные, и т.д.;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монолог;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника;
- контролировать действия партнёра;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года мониторинг, в конце изученного раздела; выполнение проекта на тему «Я здоровье берегу сам себе я помогу», выполнение практикумов, ведения дневника наблюдения.

4 класс				
Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия (тема)	Форма проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
1. Безопасность на дороге	1. «Наш путь» в школу и новые маршруты.	Беседа	Маршрут следования. Как добраться до...?	Разобрать наиболее безопасные маршруты в школу, магазин и в другие места
	2. Движение по улицею	Практикум	Движение парами. Движение колонной. Направляющий(первый) - замыкающий (последний).	Познакомить с правилами движения по улице и дороге группами и в колонне. Учить определять опасные места на дорогах и улицах во избежание несчастных случаев
	3. Велосипед—это транспорт или нет?	Беседа	Велосипед. Сигналы велосипедиста. Правила движения на велосипеде, нельзя ездить не держась, нельзя перевозить пассажиров.	Познакомить с велосипедом как с механическим видом транспортного средства и правилами езды на велосипеде.
	4.Остановочный и тормозной пути.	Беседа Игра «Секунда — это много или мало?»	Тормозной путь остановочный путь длина пути, время, скорость движения транспорта.	Познакомить с понятиями «тормозной путь» и «остановочный путь», их величиной в зависимости от состояния погоды, проезжей части и от скорости движения транспортных средств
	5.Давайте поиграем («Опасно - безопасно»)	Викторина	Места безопасной игры на улице.	Закреплять правила безопасного поведения на улице. Формировать

				представление об опасности подвижных игр вблизи проезжей части.
6. Ты – пассажир	Ролевая игра	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	Закреплять знания учащихся о транспорте и правилах поведения пассажиров при входе/выходе/во время движения.	
7. «Азбука города» (дорожные знаки)	Беседа Конкурс рисунков	Дорожные знаки, группы знаков (предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие, информирующие)	Повторение изученных и знакомство с новыми дорожными знаками (их классификация: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные)	
8. Железнодорожный переезд	Беседа	Дорожный знак «Железнодорожный	Познакомить с особенностями поведения на ж/д переездах, правилами перехода ж/д	
9. Мы учимся соблюдать правила движения.	Беседа - практикум	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года и времени суток	Предупредить детей об увеличении опасности весной на улицах и дорогах (мокрая дорога, скользкая дорога, увеличение количества машин)	
10. Правила дорожные всем знать положено!	Беседа – практикум (на улице)	Дорожные знаки, ПДД пассажирам и водителям	Закреплять умение выполнять требования ПДД пешеходами, пассажирами,	

				водителями. Повторение изученного материала
2. Безопасность в быту.	Что нужно знать о лекарствах.	Беседа - практикум	Правила хранения и безопасного использования лекарственных средств, профилактика наркомании	Расширить и закрепить знания детей о назначении, вреде и опасности при неправильном использовании лекарственных средств. Учить следовать рекомендациям врача.
3. Личная безопасность	Если ты потерялся. Что нужно знать о лекарствах. Травматизм и его профилактика.	Беседа	Правила поведения при массовых мероприятиях	Ознакомить учащихся с тем, что делать, если ты потерялся и правилами поведения при массовых мероприятиях. Составление списка опасных веществ (бытовая химия). Правила оказания первой медицинской помощи Формирования понятия травматизм (травма), выявление потенциально опасных мест в школе. Правила оказания первой медицинской помощи
4. Пожарная безопасность.	Природная стихия – огонь (лесные пожары)	Беседа, викторина	Правила поведения при пожаре. Правила поведения в лесу. Меры предосторожности при разведении огня.	Закреплять основы пожарной безопасности.

5.Безопасность на водоёмах.	Ледоход. Море и океан. Быстрое течение.	Беседа, экскурсия, просмотр фильмов	Правила поведения на водоёмах. Приливы и отливы. Волны. Купание в водоёмах.	Расширить знания детей о правилах купания в реке, море, озере (буйки, опасность подводных ключей, волны).
6. Безопасность в природе	Правила поведения в лесу. Правила поведения в парке. Правила поведения при грозе. Солнце, воздух и вода.	Беседа	Правила поведения в лесу / в парке Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Поведение при грозе. Ядовитые растения. Опасные насекомые. Красная книга. Полезное и вредное влияние солнца, воздуха и воды на человека в летнее время	Закрепить знания учащихся о поведении в условиях природы
7. Здоровый образ жизни.	Одевайся по погоде. Аккуратность и опрятность – залог здоровья. Культура общения – здоровое поколение.	Беседа, викторина, сюжетно – ролевая игра	Правила выбора одежды по сезону. Вежливость к окружающим. Толерантное отношение друг к другу.	Цель – формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.
8.Экологическая безопасность	Сохраним жизнь на Земле. Природа – источник здоровья.	Беседа, викторина, дидактическая игра, практикум.	Экологические катастрофы. Глобальное потепление. Значение деятельности по охране природы.	Познакомить детей с экологическими катастрофами (рост пустынь, таяние ледников, гибель лесов, загрязнение Мирового океана, вымирание животных и растений, рост числа и

				площади свалок)
9.Родная природа	Изменения в природе (по сезонам). Жизнь животных и растений (по сезонам). Мой друг – карта. Вода и её свойства. Круговорот воды в природе	Беседа, викторина, дидактическая игра, практикум	Растения в разное время года. Животные в разное время года. Условные знаки на карте. Водоёмы и их охрана. Свойства воды. Значение воды в природе.	Продолжать наблюдение за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдения (ежемесячно и по отдельным сезонам). Расширять знания детей об особенностях жизни растительного и животного мира. Продолжать формировать навык работы с картами. Развивать умение ориентирования на местности. Дать представление о значениях и свойствах воды.

К концу 4 класса

Личностные:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха при изучении темы, материала, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни (личная гигиена, способы сохранения здоровья, режим труда и отдыха, полезные привычки, двигательная активность);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (безопасное поведение на природе, в общественных местах, в экстренных ситуациях);
- установка на соблюдение правил дорожного движения как основы безопасности жизни;
- установка на природоохранное поведение.

Предметные:

- уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- овладение знаниями о природе своей местности;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в быту, на природе, в общественных местах, при экстренных ситуациях;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- освоение навыков работы с картой;
- овладение навыками элементарных опытов с природными материалами.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности;
- умение контролировать и оценивать свои действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные воспитателем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с воспитателем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к использованию знаково-символических средств представления информации, средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира и как базы компьютерной грамотности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием курса;
 - формирование специфических логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, аналогия, причинно-следственных связей, построение рассуждений), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями: и т.д.;
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
 - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
 - строить понятные для партнера высказывания;
 - строить монологичное высказывание;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника;
 - контролировать действия партнёра;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года проведение мониторинга, в конце изученных разделов; создание проекта по теме «Секреты здоровья».

4 (дополнительный класс)				
Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия (тема)	Форма проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
1. Безопасность на дороге	1. Общественный транспорт.	Беседа	Правила поведения на остановке, при входе и выходе из транспорта.	Закрепить знания детей о правилах использования общественного наземного транспорта.
	2. Метро и электрички.	Практикум	Правила поведения в метро и электричках.	Расширить знания детей о правилах поведения и использования метрополитена и электричек.
	3. Виды пешеходных переходов.	Беседа, практикум	Пешеходный переход. Подземный переход. Надземный переход.	Закрепить знания детей о дорожных знаках. Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге и на пешеходных переходах.
	4. Нерегулируемый перекрёсток и правила его перехода.	Беседа, игра, практикум	Перекрёсток. Правила перехода дороги. Нерегулируемый перекрёсток.	Расширить представление детей о нерегулируемом перекрёстке, о правилах использования и поведения на проезжей и пешеходной части.
	5. Мои маршруты	Беседа	Маршрут следования. Как добраться до...?	Закреплять правила безопасного поведения на улице. Разобрать наиболее безопасные маршруты в школу, магазин и в другие места

2. Безопасность в быту.	1.Безопасное использование электросетей. 2.Бытовая химия. 3.Домашняя аптечка. 4.Если дома беда(важные номера: службы газа, сантехники, электрики, службы спасения)	Беседа, практикум	Правила использование электросетей. Правила использования бытовой химии.	Закрепить знания детей о правилах использования электросетей. Расширить представление детей о назначении, вреде и опасности использования бытовой химии. Закрепить знания детей о безопасном обращении с лекарственными средствами. Расширить знания детей о службах помощи в экстренных ситуациях в быту.
3. Личная безопасность	1.Конституция РФ. 2.Массовые мероприятия. 3.Интернет пространство. 4.Осторожно! Незнакомец!(интернет безопасность)	Беседа	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Поведение в общественных местах и массовых скоплениях людей. Безопасность в интернете.	Познакомить, расширить представление детей о конституционных правах гражданина РФ. Ознакомить с мерами при их нарушении. Познакомить с мерами предотвращения паники. Учить детей поведению при угрозе терроризма. Учить детей не предоставлять личную информацию посторонним. Учить детей грамотно общаться, знакомиться в сети интернет.
4. Пожарная безопасность.	1.Пиротехника. 2.Юные пожарники.	Беседа. Викторина.	Правила поведения при пожаре. Правила	Расширять знания о правилах и мерах

	3.Лесные пожары. 4.Искрящая розетка.		использования пиротехники. Предосторожности при разведении огня.	предосторожности при использовании пиротехники. Закреплять знания об основах пожарной безопасности. Дать представление о признаках неполадок электросети в доме (искры из розетки, искрящие провода, запах гари)
5.Безопасность на водоёмах.	1.Водный транспорт. 2.Безопасный водоём. 3.Я умею плавать!	Беседа, просмотр фильма	Правила поведения на водоёмах. Правила поведения на водном транспорте.	Расширить знания детей о правилах поведения на водном транспорте. Закрепить знания детей о правилах поведения на водоёмах.
6. Безопасность в природе	1.Другие страны и их природа. 2.Явления природы.	Беседа	Правила поведения в природе. Ураган, град, туман и д.р.	Закрепить знания учащихся о поведении в условиях природы. Расширить представления детей об опасностях природы в других странах. Расширить представление детей о природных явлениях и их опасностях.
7. Здоровый образ жизни.	1.Профилактика вредных привычек. 2.Положительные эмоции – залог здоровья. 3.Меры предотвращения стресса.	Беседа. Участие в социальной акции.	Вредные привычки. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, игровой зависимости, интернет зависимости. Что такое стресс?	Познакомить детей с последствиями употребления табака, алкоголя, наркотиков. Познакомить их с последствиями игровой и интернет зависимостей.

			Положительные эмоции.	Научить методам снятия стресса и организация комфортного эмоционального климата.
8.Экологическая безопасность	1.Профессия эколог. 2.Экология современности. 3.Я знаю – я могу!	Беседа.	Экологические катастрофы. Глобальное потепление. Значение деятельности по охране природы. Кто такой эколог? Экологические технологии.	Познакомить детей с профессией эколога, современными экологическими технологиями. Закреплять знания детей о природоохранной деятельности и применении их на практике.
9.Родная природа	1.Природные сообщества родного края. 2.Взаимосвязь компонентов живой природы.	Беседа	Растения в разное время года. Значение воды в природе. Пищевые цепочки в природе.	Продолжать наблюдение за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдения (ежемесячно и по отдельным сезонам). Расширять знания детей об особенностях жизни растительного и животного мира.

К концу 4 (дополнительный) класса

Личностные:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ориентация на понимание причин успеха при изучении темы, материала, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни (личная гигиена, способы сохранения здоровья, режим труда и отдыха, полезные привычки, двигательная активность);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (безопасное поведение на природе, в общественных местах, в экстренных ситуациях);
- установка на соблюдение правил дорожного движения как основы безопасности жизни;
- умение ориентироваться в динамично изменяющемся и развивающемся современном мире;
- установка на природоохранное поведение.

Предметные:

- уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- овладение знаниями о природе своей местности;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в быту, на природе, в общественных местах, при экстренных ситуациях;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- овладение навыками элементарных опытов с природными материалами.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности;
- активное использование доступных речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение контролировать и оценивать свои действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные воспитателем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с воспитателем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к использованию знаково-символических средств представления информации, средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира и как базы компьютерной грамотности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием курса;
- формирование специфических логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, аналогия, причинно-следственных связей, построение рассуждений), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями: и т.д.;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника;
- контролировать действия партнёра;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Способ : наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года проведение мониторинга, в конце изученных разделов; создание проекта.

Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: изучить особенности ценностного отношения детей младшего и среднего школьного возраста к здоровью.

Для достижения обозначенной цели используется хорошо знакомая ребенку детская литература, *например*, рассказ В. Берестова «Больная кукла», сказки К. И. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр».

Вопросы к ребенку:

1. Скажи, пожалуйста, тебе нравится сказка «Айболит» К. И. Чуковского? (Покажите ребенку книжку, дайте полистать и просмотреть иллюстрации.)
2. Кто твой любимый герой в этой сказке? Почему?
3. А если бы ты стал Айболитом и попал в сказку, что бы ты делал? Для чего бы ты это дюшш?
4. Представь, что у Айболита в руках оказалась волшебная палочка, как ты думаешь, какие бы желания он загадал?

В ходе диагностики фиксируются высказывания ребенка, особенно важно обратить внимание на ответы, в которых ребенок совершает выбор (вопросы со 2-го по 4-й). Собственно, он и становится показателем отношения школьника к здоровью, понимания ребенком его сущности и значимости для человека, его жизни.

В ходе *наблюдения за ребенком* в повседневной жизнедеятельности обратите внимание на такие детские проявления, как:

- интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры;
- положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания;
- интерес к самопознанию;
- радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- удовлетворенность самостоятельными и совместными действиями и их результатами;
- тенденции к самостоятельным проявлениям здоровьесберегающей культуры.

Наличие выделенных проявлений в поведении воспитанника свидетельствует о правильном отношении ребенка к здоровью и здоровому образу жизни. Результаты наблюдения заносятся *в таблицу*:

**Отношение ребёнка _____ к здоровью и ЗОЖ
(по материалам наблюдений)**

Критерии	Проявляется	Не прояв-	Проявляется избирательно	Примечания
1	2	3	4	5
Интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения				
Удовольствие в ходе выполнения умений и навыков гигиенической и двигательной культуры				
Положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания				
Интерес к самопознанию				
Радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми				
Удовлетворённость самостоятельными и совместными действиями и их результатами				

Тенденции к самостоятельным проявлениям здоровьесберегающей культуры				
---	--	--	--	--

В ходе *наблюдения* за воспитанником в повседневной жизнедеятельности обратите внимание:

- на устойчивость интереса, который проявляется к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- самостоятельность проявления здоровьесберегающей компетентности в разных видах деятельности и в поведении;
- удовольствие, с которым воспитанник выполняет умения и навыки гигиенической и двигательной культуры, процессы самообслуживания:
- удовлетворенность результатами индивидуальных и совместных действий;
- радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни;
- осознание себя, своих желаний и потребностей, стремление к самооценке;
- направленность на выполнение элементарных трудовых процессов, полезный для здоровья результат.

Наличие выделенных проявлений в поведении воспитанника свидетельствует о его правильном отношении к здоровью и здоровому образу жизни. Результаты наблюдения также заносятся *в таблицу*:

Отношение ребёнка _____ к здоровью и ЗОЖ

(по материалам наблюдений)

Критерии	Проявляется	Не прояв-	Проявляется избыточно	Примечания
1	2	3	4	5
Устойчивость интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения				
Самостоятельность проявления здоровьесберегающей компетентности в разных видах собственной деятельности и в				
Удовольствие в ходе выполнения умений и навыков гигиенической и двигательной культуры, процессов самообслуживания				

Удовлетворённость результатами индивидуальных и совместных действий				
Радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми				
Осознание себя, своих желаний и потребностей, стремление к самооценке				
Направленность на выполнение элементарных трудовых процессов, полезный для здоровья				