

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга**

**“УТВЕРЖДЕНО”**

«12».09.2023г., приказ № 303

Директор ГБОУ школы-интерната № 31

Невского района Санкт-Петербурга

  
 А.А. Иванова./

**Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся  
в образовательном учреждении**

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Перемены в обществе, связанные с нестабильной экономической, экологической, социальной обстановкой, обостряют вероятность различных отклонений в процессе становления личности ребенка. В связи с этим возрастает актуальность профилактики девиантного поведения. Эффективность мер социальной профилактики предполагает выявление сути понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение», а также видов, причин отклоняющегося поведения детей и подростков. И.С. Кон рассматривает девиантное поведение его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Девиантное (отклоняющееся) поведение может проявляться у детей в возрасте 10-16 лет – в периоде психологического и физиологического развития, становления социальной активности подростка. В этот период складываются устойчивые формы поведения, черты характера, формируются новые навыки и умения, способы эмоционального реагирования ребенка на происходящие события. В то же время – это период, который характеризуется неустойчивостью эмоциональной сферы, неумением определить свою социальную позицию, неуверенностью в собственных силах, психологическим дискомфортом. Все вместе это является благоприятной почвой для развития отклонений в поведении ребенка от принятых в обществе норм.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда поступки подростка складываются на основе негативных моделей поведения;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, напряженными взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов.

На пути познания и принятия подростком самого себя, раскрытия своих возможностей и проявления черт характера, очень важен грамотный и профессиональный подход педагогов и воспитателей в сопровождении и становлении «здорового образа жизни» подростка.

### **Нормативно-правовая база разработки программы по профилактике девиантного поведения у детей и подростков**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Гражданский Кодекс Российской Федерации, Уголовный Кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях в Российской Федерации
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

### **Цели и задачи программы**

**Целью программы** является профилактика девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные; обучение детей и подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Профилактическая программа позволит решить следующие **задачи**:

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование у ребенка позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни.
2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью, радостями, ощутить поддержку «значимого другого». Поэтому важно научить школьников социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.
3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. Ребенок, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность употребления ими наркотиков.
4. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей. Информирование детей и подростков о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий здоровью.
5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Эта работа проводится с подростками «группы риска» и членами их семей. Для того, чтобы подросток с аддиктивным поведением захотел изменить свое поведение, необходимо сформировать у него желание, мотивацию на изменение.
6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Ребенок должен понять, что деструктивность его поведения мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.

7.Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Ребенок, как и любой человек, должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных социально-поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

8.Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления. Эта работа проводится в случае употребления и единичных проб наркотиков. Усилия направляются на формирование у подростка желания уменьшить и прекратить их употребление.

### **Планируемые результаты программы**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
3. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
4. Сформированные умения владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
5. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
6. Создание условий гарантированной социальной защищённости обучающихся: знание детьми своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку.
7. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Данная программа рассчитана на комплексное взаимодействие следующих направлений: развитие эмоциональной сферы, пропаганда здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков, раскрытие творческих способностей, ориентированность на семейные и нравственные ценности, правовая просвещенность. Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики антиобщественного поведения и снижение тенденции роста противоправных действий.

### **Участники программы.**

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Социальный педагог.
3. Педагог-психолог.
4. Классный руководитель.
5. Учителя-предметники.
6. Педагог-организатор.
7. Библиотекарь.

8. Представители учреждений системы профилактики города.
9. Обучающиеся и их родители (законные представители).

### Этапы и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год.

<b>1 этап. Организационный (август-сентябрь)</b>	-создание рабочей группы из участников программы с целью разработки плана мероприятий профилактической работы в школе.
<b>2 этап. Этап реализации мероприятий программы (сентябрь-май)</b>	-реализация мероприятий программы.
<b>3 этап. Аналитико-коррекционный (май)</b>	-анализ работы по программе; составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных; определение перспектив деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

### Формы и методы реализации программы:

**С педагогами:** информационно-практические семинары, консультации, мастер-классы, разработка и распространение методических материалов, обзор литературы, педагогические советы.

**С родителями:** родительский всеобуч (лекции для родителей с участием приглашенных специалистов учреждений системы профилактики), родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование, индивидуальные консультации, разъяснительные беседы по предупреждению противоправного поведения детей, распространение тематических памяток, листовок, буклетов, размещение информации на стендах, сайте ОУ, в родительских группах социальных мессенджеров.

#### **С обучающимися:**

Начальное звено	Классные часы, беседы, коррекционно-развивающие занятия, мероприятия, занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, создание игровых ситуаций, игры с использованием медиатеки, викторины, конкурсы рисунков, работа с притчами.
Среднее звено	Занятия с элементами тренинга, просветительские беседы, коммуникативные занятия, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, конкурсы, викторины, беседы с элементами рассуждения, мозговые штурмы, тренинги, классные часы, практикумы, мероприятия, просмотр видеофильмов
Старшее звено	Классные часы, тренинги, ролевые игры, диспуты, тематические беседы, интеллектуальные игры, просветительские беседы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, викторины, беседы с элементами рассуждения, мозговые штурмы, тренинги, классные часы, практикумы, мероприятия, просмотр видеофильмов

## Содержание программы

### Основные направления по реализации мероприятий программы

Работа по профилактике девиантного поведения обучающихся включает 3 направления: организационное, диагностическое и профилактическое.

**Организационное направление** включает в себя:

Планирование и коррекция работы по профилактике девиантного поведения.

Организацию работы Совета профилактики.

Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.

Составление социального паспорта класса, школы.

#### **Диагностическое направление**

**Цель:** исследование личностных и поведенческих особенностей обучающихся. На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

#### **Профилактическое направление**

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися.

**Цель:** профилактика факторов девиантного поведения обучающихся.

Формы работы в рамках профилактического направления: индивидуальные и групповые.

Предупредительно-профилактическая деятельность с обучающимися осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Цель профилактической работы с педагогическим коллективом: информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Цель профилактической работы с родителями: усиление взаимодействия между педагогами и родителями по вопросу профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки
<b>Организационный блок</b>				
1	Заседание по планированию работы на учебный год по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Зам.директора по ВР	Август
2	Организация работы классных руководителей по вопросу профилактики девиантного поведения обучающихся	Классные руководители	Зам.директора по ВР, социальный педагог	Август
3	Проведение сверки и формирование/корректировка банка данных обучающихся школы и их семей, состоящих на различных видах профилактического учета	Классные руководители, педагогипсихологи	Социальный педагог	Август
<b>Диагностический блок</b>				
1	Наблюдение факторов возможного риска развития девиантного поведения	1-11 классы	педагогипсихологи, классные руководители, социальные педагоги	в течение учебного года
2	Диагностика «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел	5-11 классы	педагогипсихологи	октябрь, декабрь, март
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Занятие «Права и обязанности школьника»	1-4 классы	педагогипсихологи	сентябрь
2	Занятие «Последствия приема алкоголя и табакокурения»	5-7 классы, 9 классы	педагогипсихологи	сентябрь
3	Интерактивное занятие «Наркотики. Секреты манипуляции»	8 классы	педагогипсихологи	сентябрь
4	Занятие «Спорт как средство самодисциплины»	1 классы	педагогипсихологи	сентябрь
5	Акция «Правила Дружбы»	1-5 спец. классы	педагогипсихологи	сентябрь
6	Занятие «Давай никогда не ссориться»	6-7 классы	педагогипсихологи	сентябрь
7	Просмотр и обсуждение серии фильмов «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»	9 классы  7 классы	педагогипсихологи	октябрь  февраль

8	Профилактическая беседа: «Азбука поведения вне дома»	8 класс	педагоги-психологи	октябрь
9	Лекция «Вредные привычки» с приглашением специалиста Центра медицинской профилактики	7 классы	педагоги-психологи	октябрь
10	Экскурсия в Центр Кинологической Службы	9 классы	социальные-педагоги	октябрь
11	Сказкотерапевтическое занятие «Деревья – характеры из волшебного леса»	1,4,5 классы	педагоги-психологи	октябрь
12	Занятие «Путешествие в страну вежливости»	3 классы	педагоги-психологи	ноябрь
13	Занятие «Я учусь владеть собой»	1-4 классы	педагоги-психологи	ноябрь
14	Занятие «Победи своего дракона»	5 классы	педагоги-психологи	ноябрь
15	Лекция и блиц-опрос «Употребление алкоголя и психоактивных веществ» с приглашением волонтеров-медиков «Твори добро»	7-9 классы	педагоги-психологи	ноябрь
16	Посещение музея полиции	7 классы	социальные педагоги	ноябрь
17	Лекция «Экстремизм» с приглашением сотрудника отдела полиции	7 классы	социальные-педагоги	ноябрь
18	Лекция «Здоровый образ жизни» с приглашением специалиста Центра медицинской профилактики	6-8 классы	социальные-педагоги	ноябрь
19	Лекция «Незаконный оборот наркотиков» с приглашением сотрудника отдела полиции	6-8 классы	социальные-педагоги	ноябрь
20	Занятие-игра «Правила саморегуляции», «Добро и зло живут в одной душе»	7 классы	педагоги-психологи	январь
21	Правовой лекторий «Поступок-проступок-преступление»	6-8 классы	социальные педагоги	январь
22	Игровое занятие «Хорошо и плохо»	1-4 классы	педагоги-психологи	февраль
23	Акция «Скажи наркотикам – НЕТ!»	5-6, 9 классы	педагоги-психологи	февраль
24	Выставка «Подросток и закон»	1-9 классы	социальные педагоги	февраль
25	Просмотр и обсуждение видеороликов на темы «Шутки или хулиганство», «Правила поведения на улице»	1,4,5,6,7 классы	педагоги-психологи	март
26	Профилактическое занятие «Плохо или хорошо»	3, 6, 7 классы	педагоги-психологи	март
27	Акция «Знай! Не знаешь – познай!»	1-9 классы	социальные педагоги	март

28	Занятие-игра «Суд над агрессией»	7 классы	педагоги-психологи	апрель
29	Встреча с инспектором УМВД на тему «Виды наказания несовершеннолетних»	7-9 классы	социальные педагоги	апрель
30	Беседа «Мои правильные поступки»	1-4 классы	педагоги-психологи	май
31	Занятие «Мир добрых дел»	3, 6, 7 классы	педагоги-психологи	май
32	Просмотр и обсуждение видеоролика «Девиантное поведение подростка»	5-7, 9 классы	педагоги-психологи	май
33	Правовая игра «В стране прав и обязанностей»	1-9 классы	Социальные педагоги	май
34	Осуществление контроля за поведением несовершеннолетних, их успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, готовностью к урокам, внешним видом	1-9 классы	классные руководители, социальные педагоги	в течение учебного года
35	Вовлечение несовершеннолетних и законных представителей в классные и общешкольные мероприятия	1-9 классы, родители обучающихся	классные руководители	в течение учебного года
36	Посещение законными представителями родительских собраний	1-9 классы, родители обучающихся	классные руководители	в течение учебного года
37	Тематические классные часы	1-9 классы	классные руководители	в течение учебного года
38	Оказание содействия в организации занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время, в каникулярное время	1-9 классы	социальные педагоги, классные руководители	в течение учебного года
39	Посещение семей с целью обследования условий проживания несовершеннолетних	1-9 классы	социальные педагоги	в течение учебного года
<b>Информационно-просветительская работа</b>				
40	Консультативный пункт для родителей «Трудности и перспективы обучения»	Родители обучающихся	педагоги-психологи	сентябрь
41	Семинар для педагогов «Девиантное поведение подростков. Причины, сущность, профилактика»	Педагоги	педагоги-психологи	октябрь
42	Консультативный пункт для педагогов «Интересы и склонности обучающихся»	Педагоги	педагоги-психологи	ноябрь
43	Консультативный пункт для педагогов «Особенности формирования подросткового коллектива»	Педагоги	педагоги-психологи	ноябрь

44	Разработка и распространение памятки «Общие признаки начала приема ПАВ подростками»	родители обучающихся	педагоги-психологи	ноябрь
45	Консультация родителей в рамках курсов для родителей «Детская агрессивность. Причины и пути преодоления»	родители обучающихся	педагоги-психологи	декабрь
46	Информация на стенд «Как появляется алкоголь в мире подростка»	родители, педагоги	Педагоги-психологи	январь
47	Консультативный пункт для родителей «Семья и школа»	родители обучающихся	педагоги-психологи	январь
48	Семинар для педагогов «Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска»	Педагоги	педагоги-психологи	март
49	Консультативный пункт для родителей «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»»	Родители обучающихся	педагоги-психологи	март
50	Индивидуальное консультирование обучающихся с девиантным поведением	1-9 классы	социальные педагоги педагогипсихологи, классные руководители	в течение учебного года
51	Консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей	родители обучающихся	социальные педагоги, педагогипсихологи, классные руководители	в течение учебного года
52	Консультирование педагогов по работе с обучающимися с девиантным поведением	Педагоги	социальные педагоги, педагогипсихологи	в течение учебного года

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воронков Б. В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения. Особенности психических отклонений у подростков.- СПб., 1993.-С. 22-31.
2. Шнейдер Л. Б. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение детей и подростков. 2005.
3. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр, 1999. -96с.
4. Алтунина И.Р. Структура и развитие мотивов социального поведения. Учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006 -112 с.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.
6. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.

7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия. СПб: Питер, 2010.
8. Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. - М., 1991.
9. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007.
10. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск: Беларусь, 1988.
11. Галич Г. О., Карпушкина Е. А., Корчагина Л. Н., Морозова Н. Л., Тупарева Н. В. – Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2010. № 16 (20). с. 84–91.