

**“УТВЕРЖДЕНО”**

«12».09.2023г., приказ № 303

Директор ГБОУ школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/А.А. Иванова./

**Перспективный (годовой) план работы учителя-дефектолога Шипулиной С.Б.  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>I</b>										
<b>Диагностическое направление работы. Исследование слуха учащихся.</b>										
№ п/п	Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Вид проверки									
1.	Тональная аудиометрия	1а	5-а, 5-б, 5в (стартовая диагностика)	9-2а, 9-2б выпускные классы	8-а класс	4-2а, 4-2б, 4-2в классы	3-а, 3-б, 3-в классы	-	1а	-
		1б							1в	
		в течение учебного года:								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>надомники: Проценко А. (3а), Закаблуков П. (3б), Смирнов Д. (4а), Ширшов Д. (5в), Виноградов В. (5в), Иванов В. (6б), Салиенко К. (6б), Семенихин Д. (6в), Якубовская М. (7а), Анисимова К. (7б), Помпа А. (8а), Безухов С. (9-2б), Сорокин Н. (9-2б), Шабашев Ю. (9-2б);</li> <li>прибывшие из других ОО (стартовая диагностика): Молчанов А. (2а), Умаров С. (2а), Джуракалов А. (3а), Полупанов М. (4б), Романова Д. (4б), Доманчук Э. (6в), Ключка К. (7а), Ключка Д. (9-2а).</li> </ul>								
2.	III группы слов	1а 1б	вновь поступившие глухие обучающиеся (на момент поступления в ОО)						1а 1б	
3.	Определение резервного и рабочего расстояния	1в	вновь поступившие слабослышащие обучающиеся (на момент поступления в ОО)						1в	
4.	Контрольные слова/ Уровень восприятия речи	1а 1б 1в	5-а, 5-б (стартовая диагностика)	вновь поступившие обучающиеся (на момент поступления в ОО)					1а 1б 1в	выборочно (по 1-2 уч-ся) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов
5.	Восприятие контрольного речевого	5-а, 5-б, 5в (стартовая диагностика)			1а, 1б, 1в выборочное				1а, 1б, 1в	выборочное посещение контрольных по

	<b>материала</b>				посещение контрольных по ФРС, РРС, РСВ (по 1-2 уч-ся) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов					ФРС, РРС, РСВ (по 1-2 уч-ся) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов
<b>6.</b>	<b>Текущий учёт</b>	Настройка ЗУА «КСР-01 Биомедилен» в 1а, 1б классах, создание картотеки и настройка ЗУА «КСР-01 Биомедилен» в слуховом кабинете для 1а, 1б, 1в классов, уточнение индивидуального слухо-речевого режима учащихся классов, посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий в течение учебного года (в соответствии с годовым планом школы)								
<b>7.</b>	<b>Анализ результатов исследования слуха</b>	1а, 1б, 1в уточнение состояния слуха уч-ся младших кл.	консилиум по результатам обследования первоклассников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов стартовой диагностики обучающихся 5а, 5б, 5в классов;</li> <li>• оформление аудиограмм (в течение учебного года);</li> <li>• динамика развития речевого слуха (по итогам полугодовых контрольных работ по ФРС (РРС и РСВ)</li> </ul>						1а, 1б, 1в консилиум по результатам обследования первоклассников
<b>II</b>	<b>Диагностическое направление работы. Исследование речи учащихся.</b>									
<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
	<b>Вид поверки</b>									
<b>1.</b>	<b>Звукопроизношение и состояние устной речи</b>	1а, 1б, 1в  анализ профилей произношения обучающихся всех классов			1а, 1б, 1в анализ профилей произношения 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов					1а, 1б, 1в  анализ профилей произношен. обучающихся всех классов
<b>2.</b>	<b>Звукопроизношение и состояние устной речи вновь прибывших учащихся</b>	на момент поступления в ОО: Молчанов А. (2а), Умаров С. (2а), Джуракалов А. (3а), Полупанов М. (4б), Романова Д. (4б), Доманчук Э. (6в), Ключка К. (7а), Ключка Д. (9-2а).								
<b>3.</b>	<b>Аудиозапись речи учащихся</b>	1а, 1б, 1в классы	9-2а, 9-2б выпускные классы	4-2а, 4-2б, 4-2в классы	8а, 8б, 8в классы	3а, 3б, 3в классы	-			1а, 1б, 1в классы
<b>4.</b>	<b>Уровень развития речи</b>	1а, 1б, 1в, 5а, 5б, 5в классы Анализ результатов обследования (оформление документации)		9-2а, 9-2б выпускные классы		4-2а, 4-2б, 4-2в классы				1а, 1б, 1в классы Анализ результатов обследования (оформление документ-и)

		вновь поступившие обучающиеся (на момент поступления в ОО): Молчанов А. (2а), Умаров С. (2а), Джуракалов А. (3а), Полупанов М. (4б), Романова Д. (4б), Доманчук Э. (6в), Ключка К. (7а), Ключка Д. (9-2а).								
5.	<b>Аналитический учёт</b>	выборочное посещение проверок звук-ия и состояния устной речи (по 1-2 уч-ка) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов			выборочное посещение проверок звук-ия и состояния устной речи (по 1-2 уч-ка) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов					выборочное посещение проверок звук-ия и состояния устной речи (по 1-2 уч-ка) из 3, 4 доп., 5, 8 и выпуск. классов
6.	<b>Текущий учёт</b>	посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий в течение учебного года (в соответствии с годовым планом школы)								
7.	<b>Внятность речи</b>							все классы в школе		
8.	<b>Навык чтения с губ</b>	5-а (стартовая диагностика, возможность понимать обращённую речь)					4-2а, 4-2б, классы (возможн. понимать обращён. речь)	классы для глухих детей (кроме классов для детей с УО (ИН))		
9.	<b>Понимание обращённой речи</b>	5-б, 5в (стартовая диагностика, возможность понимать обращённую речь)					4-2в класс (возможн. понимать обращён. речь)	классы для слабослышащих детей		
10.	<b>Речевая конференция, речевые праздники</b>		«Здравствуй, школа!» для 1-ых классов			«А.С. Пушкин – великий русский поэт» в рамках школьного проекта «Герои Отечества» для 5 – 7 классов	Школьный этап городского Конкурса «Слушаю и говорю» для 2-4 кл.	Городской этап Конкурса «Слушаю и говорю» для 2-4 кл.	Слухо-речевая конференция для 1-9 классов по теме «Школьные годы чудесные»	

№ п/п	Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
		Вид работы									
1.	Молодые специалисты и неспециалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>учителя: Евдокимова Д.О. (начальные классы), Белязо А.А. (начальные классы), Миронюк О.Ю. (английский язык), Баранец К.И. (индивидуальные КРЗ), Житная С.М. (математика, индивидуальные КРЗ), Лазарева А.В. (индивидуальные КРЗ), Шамилова А.А. (индивидуальные КРЗ), Зеленкина А.А. (индивидуальные КРЗ), Лущик С.А. (индивидуальные КРЗ), Ахмадиева Р.Ф. (индивидуальные КРЗ), Санникова Л.А. (индивидуальные КРЗ), Калиновская М.С. (педагог-психолог), Рофаль А.А. (педагог-психолог) – решение коррекционных задач на общеобразовательных уроках и занятиях;</li> <li>воспитатели: Артоболовская С.Д. (1в), Кузнецова А.Е. (2а), Вошило А.Ю. (2б), Ивкина Г.Б. (2в), Сергиенко С.Е. (3а), Ахмадиева Р.Ф. (5б), Есинская В.Г. (5в), Быстрова Е.А. (5в), Прапорщикова А.Е. (8в), Пойда Н.П. (8в), Коган Е.А. (9а, 9-2б) – решение коррекционных задач во внеклассное время, консультирование по проведению внеклассных мероприятий;</li> <li>воспитатель Григорьева Т.В. (1а), Андреева Н.К. (1б) – по вопросам соблюдения слухо-речевого режима.</li> </ul>									
2.	Родители учащихся школы		ШППк 1а, 1б, 1в классы	ШППк 5а, 5б, 5в классы	ШППк 9-2а, 9-2б классы		ШППк 4-2а, 4-2б, 4-2в классы			ШППк 1а, 1б, 1в классы	
		участие в консилиумах (ШППк): по результатам обследования вновь поступивших обучающихся; при переводе на другой образовательный маршрут и др.									
		1а, 1б, 1в, 3а, 3б, 3в, 4-2а, 4-2б, 4-2в, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в классы – беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Использование индивидуальных средств слухопротезирования вне школы»;</li> <li>«Правила пользования слуховыми аппаратами»;</li> <li>«Необходимые условия для развития речи обучающихся с нарушением слуха»;</li> <li>«Контроль над произносительными навыками»;</li> <li>«Развитие разговорной и связной речи»;</li> <li>«Сохранение положительного результата по ФРР и ФПСУР»</li> </ul>									
3.	Учителя и воспитатели школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>учителя и воспитатели, обучающие детей с КИ;</li> <li>учителя и воспитатели 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4-2в классов – по вопросам обучения слабослышащих учащихся;</li> <li>обучающие занятия-практикумы для учителей и воспитателей начальной школы по использованию экспериментальных компьютерных программ, артикуляторной гимнастике, фонетической ритмике;</li> <li>участие в школьном психолого-медико-педагогический консилиуме;</li> <li>консультирование по плану МО учителей-дефектологов;</li> <li>консультирование по результатам проверок и посещений уроков и занятий (по необходимости)</li> </ul>									
4.	Студенты	по необходимости									

