

Цель: дать первичные представления о религиозных праздниках

Задачи:

- познакомить с традициями праздников в религиях мира
- способствовать становлению коммуникативных навыков и культуры выражения мысли;
- способствовать формированию умений смыслового чтения текста;
- совершенствовать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- способствовать воспитанию доброжелательности, уважения к традициям представителей различных религий

Личностные результаты:

- настроен на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Метапредметные результаты:

- умение на основе текста выделять особенности культурных явлений (праздников)
- развитие коммуникативных умений работы в группах
- развитие умения строить монологический рассказ и культуры выражения мысли
- способность принимать и сохранять учебные цели и задачи

Предметные результаты:

- формирование представлений о религиозных праздниках.
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

Основные термины и понятия: Пейсах, Шавуот, Суккот, Ханука; Рождество, Пасха, Вознесение, Троица, Крещение; Курбан-байрам, Урза-байрам; Дунчод, Сагаалган.

Оборудование: Раздаточный материал, ватман, клей, презентация, маркеры, конверт с иллюстрациями.

Ход урока:

1. Организационный момент и эмоциональный настрой на урок

- Здравствуйте, ребята, садитесь.
- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи.

2. Определение темы урока и постановка цели

- Посмотрите на картинку. Что на ней изображено? (Салют, парад).
- Скажите, когда мы можем увидеть подобное зрелище и сформулируйте тему урока (Предполагаемые ответы детей: салют запускают во время праздника, парад проходит 9 мая - поэтому мы будем говорить о праздниках)
- Верно, но в рамках нашего предмета ОРКСЭ догадайтесь, о каких праздниках пойдет речь? (О религиозных праздниках)

Тема урока записывается на доске

- Отметьте верные утверждения знаком + (вопросы на индивидуальных листочках) (Ученики выполняют задание):

В каждой религии есть свои праздники.

Самые главные религиозные праздники у христиан – Рождество и Пасха.

Сагаалган – это буддийский Новый год.

Главный праздник иудаизма – Песах. В течение этого праздника едят хлеб.

Курбан-байрам – праздник у мусульман.

В праздник Шавуот можно употреблять в пищу только молочные и мясные продукты.

Символ Пасхи – крашеные яйца.

- Какие утверждения показались вам простыми? - Почему вы уверены в правильности своих ответов? (Мы знаем такие праздники, названия праздников)

- Какие утверждения вам было сложно понять? (Высказывания детей: мы не знаем, что такое сагаалган, шавуот, курам-байрам и т.д.)

-Сформулируйте цель урока. (*Высказывания детей, учитель корректирует ответы, направляет*)

Цель урока: повторить известные нам праздники, узнать о новых торжественных религиозных датах.

3. Актуализация знаний:

- Давайте вспомним, какие традиционные религии России вы знаете? (Христианство, ислам, буддизм, иудаизм)

4. Изучение новой темы. Работа с учебником:

- Предлагаю вам сегодня поработать в группах. Каждой группе предстоит подготовить небольшое сообщение о праздниках одной из известных нам религий. (Обучающиеся организуют 4 группы по выбору)

План работы для всех групп:

1) Внимательно прочитайте текст учебника о праздниках той религии, которую выбрала ваша группа.

Иудейские праздники стр. 62-63

Православные праздники стр. 63 - 65

Исламские праздники стр. 65-66

Буддийские праздники стр. 66-67

2) Выделите карандашом названия основных праздников

3) Из картинок, которые находятся в конверте, полученном группой, выберите те иллюстрации, которые относятся к праздникам вашей религии.

(Приложение 1)

4) Наклейте картинки.

5) Подготовьте краткое сообщение о праздниках, с которыми вы познакомились.

(Каждая группа обучающихся рассказывает о праздниках разных религий. Учитель сопровождает выступления групп презентацией).

5. Закрепление, самостоятельная работа обучающихся:

Игра «Назовите(запишите) праздник по трем словосочетаниям».

Крашеные яйца, крестный ход, Тайная вечеря (Пасха)

Священная Тора, гора Синай, молочные продукты (Шавуот)

Ношение новой одежды, подарки, просить прощение у близких (Курбан-Байрам)

Фонарики, осыпание цветами статуй Будды, молчание 7 дней (Дончод)

6. Рефлексия:

- Давайте вспомним утверждения, о которых мы говорили в начале урока.

Поставьте теперь + и - напротив утверждений. (Дети выполняют задание)

- Все ли утверждения вам теперь понятны? Удалось ли вам достигнуть поставленной на уроке цели? (Теперь мы можем отметить больше утверждений, потому что познакомились с новыми религиозными праздниками)

Прием "Солнышко"

- Предлагаю вам прикрепить лучики к солнышку. Возьмите лучик того цвета, который соответствует вашим чувствам в конце урока.

Жёлтый - радость.

Зеленый - равнодушие.

Красный – грусть.

7. Домашнее задание:

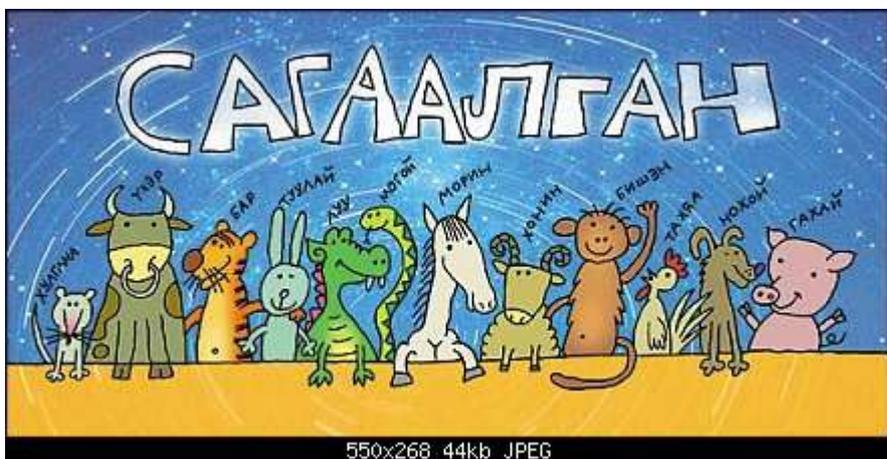
- Выберите одно из предложенных заданий:

1) подготовить рассказ-рассуждение на тему: «Какой смысл несут праздники традиционных религий России?» (вопрос из учебника на с. 67)

2) нарисовать рисунок, изображающий празднование какого-нибудь религиозного праздника

Используемая литература:

Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» - М.: Просвещение, 2012.



Урок ОРКСЭ
Модуль: Основы мировых религиозных культур

«Праздники и календари»

Учитель: Хватова Марина Юрьевна

ГБОУ школа-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербурга

2015 г.

