

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ школы-интерната №31  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.03.2026 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 15.04.2026 № 71  
И.О. директора ГБОУ школы-интернат №31  
Невского района Санкт-Петербурга  
/ В.В. Громов



# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы-интернат № 31  
Невского района Санкт-Петербурга**

**за 2025 год**

Санкт-Петербург  
2026

# Оглавление

1. Введение .....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования .....	3
1.2. Основные направления деятельности ОО .....	3
1.3. Способ и методы получения информации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности .....	4
2.1. Аналитическая часть.....	4
2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с нарушением слуха .....	7
2.3. Динамика качества обучения в 2021 - 2025 годах .....	8
2.4. Результаты ГИА .....	10
2.5. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.....	10
2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием .....	16
2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов .....	17
2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану.....	18
2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	18
3. Оценка системы управления образовательной деятельности.....	18
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	18
3.2. Структура и основные направления методической работы.....	20
3.3. Основные достижения педагогического коллектива .....	21
3.4. Анализ участия в опытно-экспериментальной деятельности .....	23
3.5. Межрегиональное сотрудничество .....	27
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	27
4.1. Оценка организации учебного процесса .....	27
4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	30
4.3. Востребованность выпускников .....	35
4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	35
5. Оценка кадрового обеспечения .....	36
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	37
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	39
8. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть).....	40

# 1. Введение

## 1.1. Цели и задачи проведения самообследования

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Школы-интернат №31 за 2025 год.

### **Основные задачи самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ Школы-интернат №31.

## 1.2. Основные направления деятельности ОО

– осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;

– создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

– разработка и утверждение основных образовательных программ;

– создание в ГБОУ Школы-интернат №31 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Школы-интернат №31;

– оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

– обеспечение организации в ГБОУ Школы-интернат №31 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Школа №000 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

### **1.3. Способ и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Аналитическая часть**

ГБОУ школа – интернат №31 Невского района Санкт – Петербурга организует свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), федеральными адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы - интерната.

Школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО ОВЗ), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ООО ОВЗ), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее — ФАООП УО) с учетом изменений в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №495 от 17.07.2024г.

Сведения о реализуемых образовательных программах в 2025 году.

Начального общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2): 1а, 2а, 2б, 3а, 4а, 4-2а классы: 6 классов, 45 учащихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2): 1б, 1в, 2б, 3б, 3в, 4б, 4в, 4-2б классы – 8 классов, 70 обучающихся;
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) – классов нет: 4 обучающихся – по ИУП;
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) по ИУП: классов нет: 5 обучающийся.

Основного общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2 (5-9 доп. классы): 7 классов, 49 обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2.2 (5-9 доп. классы): 7 классов – 52 обучающихся.

Образовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта (2 этап образования):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН), 1 вариант – 2 класса – 12 обучающихся + по СИПР – 1 обучающийся, всего - 13;
- ФАОП образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (1 вариант): классов нет, 2 обучающихся в составе класса (по ИУП);
- ФАОП образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (ИН), (вариант 2): классов нет – 4 ученика (по ИУП), адаптированная основная

При разработке АООП Школа непосредственно использует рабочие программы, разработанные ФГБНУ Институтотом коррекционной педагогики РАО:

- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам: труд (технология), ОБЗР, история, обществознание;
- адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Физическая культура (адаптивная физическая культура)»; «Ознакомление с окружающим миром» — для АООП НОО;
- адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «География» — для АООП ООО;
- федеральные адаптированные программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные адаптированные рабочие программы воспитания;
- федеральные адаптированные учебные и календарные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2025 года на уровне ООО внесены изменения в преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание», исключен предмет «ОДНКНР». Для реализации приказа

Министерства Просвещения Российской Федерации №495 от 17.07.2024г. в части данных предметов, в ОО реализуется по три варианта для каждой АООП ООО:

- для обучающихся 5 классов (первый год обучения на уровне ООО),
- для обучающихся 6 – 8 классов,
- для обучающихся – 9 – 10 (ООО) классов.

Анализ обученности по истории показал достаточный уровень качества образования и соответствие планируемыми результатам; а также достаточный интерес у учащихся к изучаемым темам.

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, учащиеся имеют возможность обучаться по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), индивидуальным учебным планам (ИУП), которые составляются на основе анализа результатов психолого-педагогического сопровождения ребенка и рекомендаций школьного ППк, в соответствии с рекомендациями ПМПк и по согласованию с родителями, при непосредственном использовании ФАОП.

На 30.12.2025 года для 16 учащихся обучающихся организовано обучение по ИУП на дому в соответствии с медицинскими заключениями на основании заявления родителей – в соответствии с заключениями ПМПк и с учетом рекомендаций ШПМПк.

Контингент обучающихся – все дети с ОВЗ, имеющие разную степень нарушения слуха (39% - с глухотой), с кохлеарными имплантами - 79 учеников (32,9 %) – все при поступлении в Школу - с глубоким недоразвитием речи. А также в числе контингента есть обучающиеся со сложным дефектом (кроме нарушения слуха имеют другие первичные нарушения: интеллекта, опорно – двигательного аппарата, зрения, эмоционально – волевой сферы и др.) – 19 обучающихся. 7 учащихся сопровождаются тьюторами.

#### *Внеурочная деятельность.*

• Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении.

• Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими и слабослышащими обучающимися содержания АООП, является коррекционно-развивающая область, на которую приходится не менее 5 занятий в неделю из 10.

- Обязательными также во всех классах являются занятия «Разговоры о важном».
- В 5 – 9 классах организованы занятия по формированию функциональной грамотности.
- С 6 класса включены занятия по профориентации в рамках проекта «Россия – мои горизонты».

#### *Применяемые педагогические технологии.*

- Коррекционно – развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие.
- Разноуровневого обучения.
- Проблемного обучения.
- Игровые.
- Информационно – коммуникационные.

Анализ текущих достижений показал в 2025 году результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Активно действует ШПМПк, своевременно рассматривает все обращения педагогов, родителей, обучающихся – старшеклассников, а также регулярно проводит мероприятия по составленному плану, вырабатывает рекомендации для педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений, весь образовательный процесс имеет коррекционно – развивающий характер.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа усилила контроль за уроками адаптивной физической культуры, за соблюдением режима дня, составлением расписания уроков, занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### **Участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».**

Результаты самоанализа по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» показали положительную динамику по магистральному направлению «Знание» за счет внедрения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс и внеурочную деятельность при реализации АООП.

#### **Успешную реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» обеспечивают:**

- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.

#### **Выводы по оценке образовательной деятельности.**

- обеспечена доступность и вариативность качественного коррекционно -развивающего образования по всем вариантам АООП для обучающихся с нарушением слуха на всех уровнях;
- обновлено содержание на основе внедрения новых ФГОС ООО, ФАОП НОО и ФАОП ООО;
- реализовано обновление содержания и совершенствование преподавания уроков «История», «Обществознание»»;
- продолжен внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов «Труд (технология)», ОБЗР;
- рамках реализации проекта «Школа для учителя» обеспечена поддержка и развитие системы наставничества в школе – интернате.

## **2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с нарушением слуха**

Статистика показателей за 2020–2025 годы показана в таблице 1.

*Таблица 1*

Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	179	188	206	227	240

начальная школа	103	107	105	110	124
основная школа	76	81	101	117	116
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	0	0	0
Начальная школа	0	1	0	0	0
Основная школа	0	0	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом с отличием:	1	0	0	2	1
Получили свидетельство об обучении (обучающиеся с УО)	8	1	2	1	5

**Вывод:** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, что отрицательно сказывается на качестве.

### 2.3. Динамика качества обучения в 2021 - 2025 годах

Динамика качества обучения за 4 года представлена в таблице 2

Таблица 2

Параметры	2021	2022	2023	2024	2025
Процент обучающихся на высоком уровне (на «5»). В том числе:	<b>6,7</b>	<b>6,07</b>	<b>3,88</b>	<b>4,55</b>	<b>5,03</b>
- в начальной школе	<b>2,3</b>	<b>3,6</b>	<b>2,83</b>	<b>2,56</b>	<b>2,44</b>
- в основной школе	<b>11,7</b>	<b>7,4</b>	<b>4,95</b>	<b>6,84</b>	<b>6,84</b>
Процент обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5»)	<b>50,8</b>	<b>48,7</b>	<b>51,6</b>	<b>51,14</b>	<b>45,23</b>
- в начальной школе	<b>55,8</b>	<b>45,2</b>	<b>52,2</b>	<b>53,85</b>	<b>41,47</b>
- в основной школе	<b>41,56</b>	<b>39,5</b>	<b>44,44</b>	<b>48,72</b>	<b>47,48</b>
Процент обучающихся на базовом уровне (на «3»)	<b>42,52</b>	<b>41,3</b>	<b>47,09</b>	<b>44,31</b>	<b>49,74</b>
- в начальной школе	<b>41,87</b>	<b>50</b>	<b>44,97</b>	<b>43,59</b>	<b>56,09</b>
- в основной школе	<b>46,74</b>	<b>53,1</b>	<b>50,12</b>	<b>50,24</b>	<b>45,68</b>

Процент обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
- в начальной школе	<b>0</b>	<b>1,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
- в основной школе	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,99</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Вывод:**

**На уровне начального общего образования.**

Все обучающиеся на уровне НОО усвоили реализуемые АООП НОО. По сравнению с 2024 годом снизился процент качества обученности, Все обучающиеся 4-х (дополнительных) классов переведены на следующий уровень образования.

**На уровне основного общего образования**

Все обучающиеся на уровне ООО усвоили реализуемые АООП ООО, а также АООП для обучающихся с умственной отсталостью и нарушением слуха. По сравнению с 2024 годом снизился процент качества обученности,

- все обучающиеся переведены в следующий класс;
- все выпускники 9-2а класса были допущены к ГИА, успешно сдали экзамены, получили аттестаты об ООО, одна ученица получила аттестат с отличием,
- все ученики 9 класса, обучавшиеся по АООП для слабослышащих и позднооглохших с УО (ИН) успешно усвоили программу, прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства установленного образца. 1 ученик, обучавшийся по 2 варианту АООП для глухих с умственной отсталостью продолжил обучение на 3 этапе в образовательной организации по ИУП в соответствии с рекомендацией ЦПМПК и по заявлению родителей.

**Положительные тенденции**

Стабильный уровень качества образования в 5-9 классах.

На уровне основного образования увеличилось количество отличников.

Отсутствие второгодников.

Отсутствие обучающихся до 18 лет, выбывших из школы без документа об образовании.

**Сравнительная динамика качества знаний за 5 лет (в %) по уровням образования в школе в целом**

Сравнительная динамика представлена в таблице 3

Таблица 3

Учебный год	1 - 4	5 - 9	По школе
2020 - 2021	58,14	51,95	55,20
2021 - 2022	48,80	46,91	47,80
2022 – 2023	48,80	57,60	53,60
2023 – 2024	56,41	49,30	55,62
2024 - 2025	45,13	47,87	50,26
<b>динамика</b>	<b>- 11,28</b>	<b>- 1,43</b>	<b>- 5,36</b>

## 2.4. Результаты ГИА

В таблице 4 представлены результаты ГИА

Таблица 4

Количество обучающихся (чел)	Русский язык	Математика	Получили аттестат об ОО		
	Результат ГВЭ (средний балл)	Результат ГВЭ (средний балл)	обычного образца	без «3»	с отличием
7	4,86	4,43	6	5	1

**Вывод:** Всего выпускников 9 (дополнительного) класса – 7.

Допущены до ГИА в основной период – 7.

Успешно прошли ГИА в основной период – 7.

Получили аттестаты об ОО – 7, без «3» - 5 (71,43%), из них с «отличием» - 1 (14,29%).

Положительные тенденции.

- Нет обучающихся, не завершивших НОО и не переведенных в 5 класс.
- На уровне основного образования 8 отличников.
- Отсутствие второгодников на уровне ОО.
- Результаты ГИА подтверждают объективность выставления оценок.

## 2.5. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 5

Таблица 5

параметр / год, %	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Многодетные семьи	20/11,05%	20/3,7%	25/11%	27/11%	33/13,75%
Неполные семьи	41/22,7%	47/25,4%	51/23%	54/23%	10/4,16%
Дети-инвалиды	177/97,8%	183/97,3%	214/96,8%	219/96,4%	236/98,3%
Опекаемые обучающиеся	4/2,2%	3/1,6%	2/0,9%	1/0,4%	4/1,6%
Внутришкольный учет	0	0	6/2,7%	11/4,8%	10/4,16%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 6.

Таблица 6

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Цикл бесед «Государственная символика России». Цикл бесед «Правовая культура - что это?».	90%	95%	95%	95%	96%

(гражданско-патриотическое воспитание).	Циклы бесед «Я-гражданин России»,					
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	«День самоуправления». Цикл бесед «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Праздник «Первый звонок».	90%	95%	95%	95%	95%
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) День матери в России Международный день инвалидов Мероприятие к Всероссийской неделе детской книги в школьной библиотеке	82%	88%	90%	90%	92%
4. Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (профилактика и безопасность)	«Экологические правила для школьников» (разработка экологических правил для учащихся), «Наши пернатые друзья» (зимняя подкормка птиц на школьном участке) «Я выбираю здоровый образ жизни» Декада здорового образа жизни. «Проблемы здоровья и питания школьников» Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры). Месячник по благоустройству Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	90%	95%	96%	96%	96%
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое	Организация тематических выставок к праздничным мероприятиям и памятным датам.	80%	85%	90%	90%	92%

воспитание)						
6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание)	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» Оформление информационных листов о профессиях родителей	89%	93%	95%	95%	95%
7. Классное руководство	Мероприятия согласно плану работы классного руководителя, профилактические беседы, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	100%	100%	100%	100%	100%
8. Работа с родителями	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: <input type="checkbox"/> Участие родителей в формировании Совета родителей школы; <input type="checkbox"/> Формирование общешкольного родительского комитета; <input type="checkbox"/> Формирование школьного совета отцов Общегородской день открытых дверей Проведение спортивных праздников: <input type="checkbox"/> «Папа, мама и я — спортивная семья» Международный день семьи.	100%	100%	100%	100%	100%

### Выводы:

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Значимые мероприятия : Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы),

Охват обучающихся – более 90%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение).

#### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–10 классов – 100%.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются планы воспитательной работы.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Реализация модуля на общешкольном уровне: организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в орлята, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, физкультурно-спортивная игра «Папа, мама и я – спортивная семья»), Дни воинской славы России, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил более 75%.

### **Реализация плана мероприятий к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района в период с 15.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

- Классные часы «День Героев Отечества», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».
- Цикл занятий «Разговоры о важном»,
- Районный конкурс «Великая победа в памяти, в сердцах и в книгах»
- Литературная гостиная «Герои Отечества»
- Всероссийская акция «Я-россиянин».
- Уроки Мужества в течении года.
- Турнир «Во имя Отечества» для семей и обучающихся с ОВЗ.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 65 % семей обучающихся.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»**

В 2025 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 48 обучающихся в возрасте старше 14 лет.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского дома,

участникам СВО), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Деятельность детских общественных объединений реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД, волонтерское движение «ПроДобро», экологический отряд «Наша экошкола». Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы волонтерского отряда «ПроДобро» - высокий уровень. Формы организации деятельности: сборы для участников СВО, проведение акций, направленных на популяризацию ЗОЖ, помощь приюту бездомных животных. Реализация плана работы ЮИД – недостаточный уровень.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.

В ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга функционирует Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся (далее – Совет по профилактике).

В состав Совета по профилактике входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

**Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет** представлена в таблице 7.

Таблица 7

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Начальное общее образование	1	0	0	0	0	0
	2		0	0	0	0
	3	2/1,1%	4/22%	1/0,5%	1/0,4%	0
	4	12/6,6%	4/22%	7/3,2%	7/3%	3/1,25%
	5	53/51,4%	94/52%	94/42,5%	103/45,37%	121/50,4%
	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0

Основное общее образование	3	1/0,5%	1/0,6%	3/1,4%	3/1,3%	0
	4	38/21%	24/13,3%	23/10,4%	12/5,2%	0
	5	35/19,3%	54/30%	90/40,7%	101/44,49%	126/52,5%

**Выводы:** Важнейшими целями деятельности школы являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

Содержание деятельности по данному направлению:

- обеспечение функционирования Объектовой Зоны РСЧС, проведение обучения постоянного и переменного состава, плановых тренировок и Дня защиты детей;
- проведение плановых медицинских осмотров обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- закрепление классов за учебными кабинетами в целях поддержания необходимого санитарного состояния;
- проведение генеральных уборок помещений ОУ;
- организация дежурства по ОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы; организация двигательного режима;
- информирование обучающихся, родителей, педагогических работников о профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика травматизма обучающихся, проведение педагогических расследований несчастных случаев с учащимися.

**Модуль «Профориентация».**

В 2025 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации.

В 2025 году Единая модель профориентации для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

В 2025-2026 учебном году на основном уровне единая модель профориентации реализовывалась в 60 % классов, на базовом – в 40% классов.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители(воспитатели) 6–10-х классов, педагоги-психологи, социальный педагог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием**

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 8.

Таблица 8

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Социальное-педагогическая, художественная, физкультурно- спортивная, туристско- краеведческая	72,28	74,75	87	81,49%	81,25%

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 18. Также были реализованы краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Если хочешь стать туристом», «Спортивный лабиринт», «Учимся рисовать», «Знакомство с легоконструированием», «Первый шаг к журналистике». Охват обучающихся при реализации краткосрочных программ – 30%.

Анализ эффективности занятий физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности в школьном спортивном клубе представлен на таблице 9.

Таблица 9

Уровень образования	Чел./% обучающихся				
	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Общее количество	62/33,3	74/35,92	97/43,89	104/45,8%	121/50,4%
Начальное общее образование	33/17,74	45/21,84	41/18,5	60/26,4%	82/67,7%
Основное общее образование	29/15,59	29/14,07	56/25,3	44/19,3%	39/32,2%

**Вывод:** Дополнительное образование и воспитание осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях проекта «Школа возможностей», цель которого - создание благоприятных условий для саморазвития, реализации потенциала личности и повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся. Все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе высокий.

*Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях.* Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

## 2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

**Все обучающиеся ОО – дети с ограниченными возможностями здоровья – с нарушением слуха.**

**Цель деятельности ГБОУ №31:** осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами).

**Миссия школы** ориентирована на развитие доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности его особых потребностей.

## **2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану**

В 2025 году 16 учащихся обучались по ИУП на дому в соответствии с медицинскими заключениями на основании заявления родителей.

## **2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

1. Создавать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации Федеральных адаптированных общеобразовательных программ.

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО и ООО образовательного учреждения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (с использованием программ в рамках Национального проекта «Школа современного учителя: достижения российской науки», АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Инициировать создание Предметного городского открытого конкурса «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся 5 – 6 классов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

9. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

10. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

## **3. Оценка системы управления образовательной деятельности**

### **3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации**

**Административный состав ОУ:**

Директор:

**Иванова Анна Александровна**

телефон

417-21-00

Заместители директора: <i>по учебно-воспитательной работе</i> <b>Антонова Татьяна Владимировна</b>	телефон	417-21-01
<i>по учебно-воспитательной работе</i> <b>Яшкута Маргарита Юрьевна</b>	телефон	417-21-00
<i>по учебно-воспитательной работе</i> <i>(информационные технологии)</i> <b>Громов Владимир Владимирович</b>	телефон	417-21-00
<i>по учебно-воспитательной работе</i> <i>(коррекционная работа)</i> <b>Шипулина Светлана Борисовна</b>	телефон	417-21-00
<i>по воспитательной работе</i> <b>Воропаева Ирина Юрьевна</b>	телефон	417-21-02
<i>Заведующий хозяйством</i> <b>Алешина Надежда Ардалионовна</b>	телефон	417-21-00

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ школы-интерната №31, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы- интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

### **3.2. Структура и основные направления методической работы.**

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, апробации современных педагогических и информационных технологий, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

**Цель методической работы:** использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей обучающихся.

#### **Приоритетные направления работы школы на 2025 год:**

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности учителей;
- совершенствование работы школьных методических объединений;
- организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива;
- учебно-методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФАОП;
- формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

В школе функционируют 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русской словесности;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей технологий и физической культуры;
- МО учителей-дефектологов;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

Методические объединения, в целом, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства. Работа методических объединений планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с темой работы образовательной организации.

Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть (в период школьных каникул). А при возникновении проблемных ситуаций – чаще. Возглавляет методическое объединение Председатель МО – наиболее опытный и теоретически подготовленный педагог. В обязанности Председателя МО входит планирование работы методического объединения, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых уроков и занятий с обучающимися, подведение итогов работы и разработка на их

основе рекомендаций. Руководитель МО имеет право посещать и анализировать уроки и занятия учителей (с их согласия), внеклассные мероприятия, проводить контрольно-диагностические мероприятия по изучению уровня обученности учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Наиболее востребованными формами методической работы** в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- методические предметные недели;
- мастер-классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

**Вывод:**

В течение учебного года методические объединения работали в соответствии с методической темой образовательной организации «Формирование жизненных компетенций и профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС и требований ФАОП» по плану, утверждённому в начале учебного года. В целом, работу всех методических объединений ГБОУ школы-интерната №31 за 2025 год можно признать удовлетворительной.

### 3.3. Основные достижения педагогического коллектива

**Результативность участия педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах и проектах**

В 2025 году педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогических достижений различного уровня. Итоги участия приведены в таблице 10:

Таблица 10

Название мероприятия	Уровень	Результат участия
Международный образовательный конкурс «заVARка» 2024-2025.	Международный	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> в номинации «#6. товARищ (AR)» (дополненная реальность)
XI Национальный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Всероссийский	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> гр. «Специалисты» в компетенции «Жестовое искусство»
VIII Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕ-НИЕ» для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ на тему «Блокада Ленинграда	Всероссийский	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> в номинации «Творчество без границ»
VIII Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕ-НИЕ» для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ на тему «Блокада Ленинграда	Всероссийский	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ и ПРИЗЁР</b> в номинации «Лучшая мультимедийная презентация»

Всероссийский конкурс, приуроченный к Всемирному дню учителя, «Мой учитель – главный вдохновитель» (Центр развития проектов в сфере образования «Академия талантов»)	Всероссийский	<b>ПРИЗЁР</b> в номинации «Методическая копилка»
X Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (гр. «Специалисты»)	Региональный	<b>ПОБЕДИТЕЛИ и ПРИЗЁРЫ</b> гр. «Специалисты» в компетенциях: «Кондитерское дело», «Кулинарное дело», «Роспись по шелку», «Швея», «Специалист по сурдокоммуникации»
Региональный конкурс методических разработок, посвященных 70-летию петербургского метрополитена «Метрополитен и железные дороги»	Региональный	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> в номинации «Настольная игра» направления «Начальное образование (1-4 класс)»
Соревнования по роллер-спорту «Ролики в Купчино».	Региональный	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> в дисциплине «Фристайл-слалом-скоростной»
Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году	Региональный	<b>ПРИЗЁР</b> в номинации «Мастер»
Городской педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Региональный	<b>ПРИЗЁР</b> в номинации «Виртуальная экскурсия»
Городской конкурс «Педагог-эколог»	Региональный	<b>ПРИЗЁР</b> в номинации «Педагог-эколог образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы»
Чемпионат Санкт-Петербурга по спид-скейтингу (спринт)	Региональный	<b>ПРИЗЁР</b>
Соревнования по роллерспорту «Start Slalom Series»	Региональный	<b>ПРИЗЁР</b> в дисциплине «Слайды»
Районный этап городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»	Районный	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> в номинации «Виртуальная экскурсия»
Районный литературный конкурс «Весточка из дома»	Районный	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> в номинации «Проза»
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в 2024/2025 учебном году		<b>ПРИЗЁР</b> в номинации «Педагогические надежды»

### 3.4. Анализ участия в опытно-экспериментальной деятельности

В 2025 году опытно-экспериментальная деятельность образовательной организации была представлена следующими направлениями.

1. Школа является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

2. В рамках введения ФГОС и ФАОП школа-интернат проводит активную работу по информированию родителей, общественности, социальных партнеров, а также по диссеминации положительного опыта реализации среди специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.

3. В рамках реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование» школа-интернат активно участвует и проводит мероприятия районного, регионального, федерального уровней.

4. В рамках методической и инновационной деятельности школа инициирует реализацию проекта «Предметный городской открытый конкурс «Слушаю и говорю» для обучающихся с нарушением слуха».

5. В рамках реализации проектов, направленных на социализацию обучающихся с нарушением слуха, школа-интернат участвует в волонтерском движении.

#### *Диссеминация передового педагогического опыта методической и инновационной деятельности коллектива в 2025 году*

Таблица 11

Дата	Форма и тема мероприятия	Уровень	Участники
<i>Мероприятия в рамках диссеминации педагогического опыта</i>			
27.02.2025	Семинар «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»	Региональный	Слушатели курсов повышения квалификации ГБУ ДПО СПб АППО им. К.Д. Ушинского
24-28.03.2025	Петербургский международный образовательный форум. Санкт-Петербургский учебно-методический семинар «Детско-юношеский спорт: потенциал развития»	Международный	Ученые, преподаватели ВУ-Зов, студенты, магистранты, докторанты и аспиранты, практические работники в сфере дефектологии регионов России и зарубежных стран
25-28.03.2025	IV Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов», Институт дефектологического образования и реабилитации кафедра сурдопедагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	Всероссийский	Ученые, преподаватели ВУ-Зов, студенты, магистранты, докторанты и аспиранты, практические работники в сфере дефектологии регионов России и зарубежных стран
22.04.2025	Всероссийская научно-практическая конференция с международным	Всероссийский	Руководители и педагогические работники

	участием: «Современная дефектология: традиции и инновации», г. Киров	<b>с международным участием</b>	образовательных учреждений, внедряющих инклюзивную практику
<b>23.04.2025</b>	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: создание эффективного образовательного пространства», г. Уссурийск	<b>Всероссийский</b>	Руководители и педагогические работники профессиональных образовательных организаций Приморского края, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, высших учебных заведений из 15 регионов России
<b>11.06.2025</b>	XVII Ежегодная научно-практическая конференция с международным участием «Нарушения слуха и современные технологии реабилитации», Санкт-Петербург	<b>Всероссийский с международным участием</b>	Практикующие врачи оториноларингологи, врачи сурдологи-оториноларингологи и слухопротезисты, специалисты в области диагностики нарушений слуха стационаров взрослой и детской сети, врачи медико-социальной экспертизы
<b>09-12.09.2025</b>	XI Национальный конгресс аудиологов. XV Международный симпозиум «Современные проблемы физиологии и патологии слуха», г. Суздаль	<b>Международный</b>	Практикующие медицинские специалисты в области сурдологии и аудиологии, сурдопедагогические работники
<b>10.10.2025</b>	III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (с международным участием) «Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы», г. Армавир	<b>Всероссийский с международным участием</b>	Руководители, специалисты и педагоги ГБДОУ и ГБОУ для детей с ОВЗ, преподаватели и студенты ВУЗов в сфере дефектологии регионов России и зарубежных стран
<b>15.10.2025</b>	Методическая сессия «Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением слуха» совместно с Опорным центром поддержки инклюзивного образования Невского района Санкт-Петербурга	<b>Районный</b>	Заместители директоров и педагогов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, реализующих инклюзивное и интегрированное

			образование обучающихся с нарушением слуха
<b>22.10.2025</b>	Информационно - просветительский семинар «Современные технологии слухоречевой реабилитации», АНО «Помощь людям с нарушением слуха «Я слышу мир!»	<b>Региональный</b>	Специалисты и педагоги образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, реализующие АООП для обучающихся с нарушением слуха
<b>20.11.2025</b>	Районный круглый стол «Организация профориентационной работы в школе и обеспечение сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<b>Районный</b>	Администрация Невского района, специалисты и педагогические работники, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ
<b>03.12.2025</b>	Образовательный конгресс «Единый Невский», секция «Выставка школьных спортивных клубов»	<b>Районный</b>	Руководители, заместители руководителей, педагогические работники, а также родительская общественность Невского района
<b>04-05.12.2025</b>	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики: научные исследования и практические решения», ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»	<b>Всероссийский с международным участием</b>	Исследователи, практики и студенты в области поиска решений актуальных проблем психологии и коррекционной педагогики
<b>Мероприятия в рамках педагогической практики</b>			
<b>14.04.2025</b>	Городской практический семинар «Организация образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС и ФАОП»	<b>Городской</b>	Преподаватели и студенты ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, Института дефектологического образования и реабилитации (кафедра сурдопедагогики)
<b>28.11.2025</b>	Практический семинар «Учёт образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха при организации образовательного		Преподаватели и студенты ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный

	процесса в условиях реализации ФГОС и ФАОП»		педиатрический медицинский университет» (кафедра логопатологии)
<b>Мероприятия в рамках волонтерской деятельности</b>			
<b>11.06.25</b>	Международный летний интенсив «Семейный интенсив на море» – проведение коррекционных занятий по слухо-речевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации, просветительская деятельность, оказание консультативной помощи родителям	<b>Международный</b>	Специалисты, родительская общественность совместно с КРООЛОВС «Море звуков» для лиц с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации
<b>03-05.06.2025</b>	Всероссийская Просветительская Конференция «ПроСвет. Огонёк внутри нас» (Фонд президентских грантов. АНО «Огонёк добра»)	<b>Всероссийский</b>	Педагоги школьных и дошкольных учреждений России, представители администрации, некоммерческих организаций, инициативные группы горожан и эксперты проектов, осуществляющих социальную деятельность
<b>20-25.09.25</b>	Проект «Слушай и Говори: Семейные Уроки», реализованный при поддержке гранта Губернатора Кубани, г. Новороссийск – проведение коррекционных занятий по слухо-речевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации	<b>Всероссийский</b>	Специалисты, родительская общественность, заинтересованная в получении методической поддержки детям с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации

***Инициативы и реализованные проекты в рамках методической и инновационной деятельности.***

ГБОУ школа-интернат №31 – инициатор и организатор (совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО им. К.Д. Ушинского) Предметного городского открытого конкурса «Слушаю и говорю» для обучающихся с нарушением слуха.

В 2024/2025 учебном году конкурс «Слушаю и говорю» вошел в перечень региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию №1081-р от 30.08.2024г.).

Цель конкурса: выявление одарённых, эрудированных учащихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их интеллектуального потенциала, формирование коммуникативных способностей.

### 3.5. Межрегиональное сотрудничество

Таблица 11

<b>Мероприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Всероссийский фестиваль среди обучающихся с ОВЗ и инвалидов по ориентированию на местности;</li><li>- Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию памяти военного топографа А.В. Пастухова</li></ul>
<b>Дата проведения</b>	<b>24-27.03.2025г.</b>
<b>Организаторы</b>	Городской координационный центр по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга ГБОУ «Балтийский берег»; ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга; Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» г. Пятигорска.
<b>Место проведения</b>	г. Пятигорск – г. Железноводск, Ставропольский край.
<b>Форма организации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Мероприятия по спортивному ориентированию;</li><li>- Круглый стол.</li></ul>
<b>ОУ, принявшие участие</b>	3 ОУ из 2 регионов России
<b>Количество участников</b>	35 человек
<b>Краткое описание мероприятия</b>	Программа круглого стола по вопросам развития спортивного ориентирования и детско-юношеского туризма для обучающихся с ОВЗ включала: <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ текущего состояния и проблем, обсуждение состояния системы детско-юношеского туризма и спортивного ориентирования для детей с ОВЗ, выявление существующих барьеров и потребностей этой категории обучающихся;</li><li>- обсуждение вопросов по созданию условий для социальной адаптации, формирования навыков здорового образа жизни, повышение доступности спортивных мероприятий для детей с ОВЗ, а также конкретных задач, таких как развитие инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, увеличение числа участников, усиление воспитательной составляющей;</li><li>- обсуждение адаптированных форм ориентирования, таких как, трейл-ориентирование (ориентирования по тропам), которое доступно для детей с ОВЗ и основано на чтении карты местности, с упоминанием его преимущества: возможность занятий на любой местности, отсутствие учёта скорости передвижения, развитие навыков чтения карты и соотнесения её с местностью;</li><li>- проведение мастер-классов по работе с картой местности, формирующие первоначальные навыки юного туриста.</li></ul>

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная организация обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28; а также Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 и предусматривает:

Продолжительность учебного года: 1, 1 (дополнительный) класс – 33 учебные недели, 2 – 4, 4 доп.(5) классы – 34 учебные недели.

В таблицах 12 и 13 представлена максимальная нагрузка часов в неделю для начального и основного образования.

Таблица 12

Классы	1 (доп)	1	2	3	4	4 д.(5)
Максимальная нагрузка, часов в неделю	21	21	23	23	23	23

Таблица 13

Классы	5	6	7	8	9	10
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	30	30	30	30

Продолжительность учебной недели: 5-дневная по всем классам школы-интерната.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; используется «ступенчатый» режим обучения, начиная с 3 -х уроков в 1 четверти по 35 минут;

- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 – 10 классов – не более 6 уроков

Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. классов.

В ГБОУ школа – интернат №31 Невского района Санкт – Петербурга осуществляется постоянный контроль за выполнением Правил внутреннего распорядка обучающихся в части исполнения требования к дисциплине на уроках и правилам поведения в образовательной организации. В ГБОУ №31 всеми участниками образовательного процесса строго соблюдается положение ЛНА о том, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Администрация школы - интерната продолжила мониторинг назначения и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. Объем домашних заданий не может превышать ½ от объема работы, выполненной на уроке. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**Расписание уроков, занятий внеурочной деятельности** составлены в соответствии с требованиями нормативных актов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г. (далее - МР 2.4.0331-23);

- Письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. N 03-1326 "О направлении информации" (вместе с методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период).

**Анализ итогов коррекционно-развивающей работы** показал, что несмотря на наличие достаточно сложного контингента обучающихся, удаётся повышать результативность по всем итоговым проверкам по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, общего уровня речевого развития.

**Выводы:**

- организация образовательной деятельности в ГБОУ – школе – интернате №31 Невского района Санкт – Петербурга осуществляется в полном соответствующими действующими нормативными актами, регламентирующими образовательный процесс в отдельных образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- для всех обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха) разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, учитывающие их особые образовательные потребности;

- отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования;

- стабильное увеличение контингента учащихся школа-интернат пользуется доверием родителей детей с нарушением слуха

- отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).

В ходе самоанализа выявлены проблемы, которые необходимо учитывать при планировании и организации образовательной деятельности в 2026 году:

- снижение качества знаний по всем уровням образования;

- увеличение количества первоклассников, не готовых к обучению в школе по рекомендуемым вариантам АООП НОО, не усвоивших программу и нуждающихся в пролонгации сроков обучения на уровне НОО;

- нехватка тьюторов, сопровождающих детей со сложным дефектом;

- нехватка помещений для создания более качественной образовательно – развивающей среды с учетом роста контингента и разнообразия категорий обучающихся с нарушением слуха, а также современных требований по внедрению электронного обучения, ИИ;

- отсутствие достаточной нормативной базы по организации совместного обучения детей с нарушением слуха без ИН с ИН.

- недостаток нормативных средств педагогического воздействия для своевременного принятия решений по учащимся, необоснованно не посещающим ОО или систематически нарушающим Правила внутреннего распорядка обучающихся.

#### 4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 14.

Таблица 14

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.
школьный		2	3	3	3
районный	5	9	13	15	11
региональный	18	27	27	31	27
всероссийский	1	8	5	10	10
международный	2	6	2	0	1
всего	26	52	50	59	52
	Форма проведения				
очный	16	29	35	44	37
заочный	10	21	12	15	15

**Вывод:** Увеличение количества олимпиад и конкурсных мероприятий дает возможность проявить себя каждому обучающемуся. Однако необходимо учитывать дополнительную нагрузку на обучающихся в процессе подготовки к мероприятиям, перераспределять участников мероприятий, создавать условия для комфортного и успешного представления своих умений и навыков обучающимся.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

Таблица 15

Название конкурса	Уровень	Класс	Кол-во участников в	Результативность
Детско-юношеское соревнование «Безопасное колесо» 16.05.2025г.	Районный	4-6	4	I место
Конкурс «Дорога и мы». Номинация декоративно-прикладное творчество - «Правила дорожного движения глазами детей».	Районный	4-5	1	3 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ленинград освобождённый», Посвященный 82-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы ВОВ 1941-1945 гг., январь 2025	Районный	5-7	2	Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 2 степени
СПБ ГБУ КЦ «Гроицкий» Конкурс Летает-не летает»	Районный	5-7	1	Диплом лауреата 1 место

(изготовление ракеты) Апрель 2025				
Метапредметный конкурс-выставочного проекта среди обучающихся, учителей и педагогов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования Невского района Санкт-Петербурга «История создания одного шедевра», апрель 2025г.	Районный	7	3	Победитель
Литературная выставка «А.С. Пушкин. Великий Поэт Великой России» 2025г.	районный	1, 3 класс	8	Победители – 1 место (2)
Творческая выставка «Великая Победа в памяти, сердцах и книгах», в рамках Международного фестиваля «Эстафета доброты-2025» 2025 г.	Районный	2, 4 класс	7	Победитель – 1 Призеры - 3
IV Районного Чемпионата «АБИЛИМПИКС. НАЧАЛО»	районный	4-9 класс	41	Победители – 8 Призеры - 10
Районный конкурс поделок из природных материалов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Волшебная пора золотой осени»	Районный	1-4, 7	7	Победитель – 1 место Призер- 2 место, 3 место
Конкурс детского рисунка «Там на неведомых дорожках», посвященном Дню памяти А.С. Пушкина, февраль 2025	Районный	2-4	1	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс детского рисунка «Развеселая Масленица», посвященном Масленице, февраль 2025	Районный	2-4	1	Диплом победителя
Предметный городской конкурс «Умники и умницы», апрель 2025г.	городской	2-4 доп.	9	Участники
Четвёртый городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Жить вместе». 22.11.2025	Городской	2	8	Лауреат 1-й степени
Городской конкурс по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов – март 2024г.	Городской	2-4	15	Диплом I степени - 5 Диплом II степени- 9 Диплом III степени - 1
Санкт-Петербургская олимпиада для школьников по	Городской	6-8	2	Призер

русскому языку и литературе для детей с ОВЗ. октябрь-ноябрь 2025				
Городской педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир». Номинация «Виртуальная экскурсия».	Городской	7	6	Призер
Творческий фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ «Мир внутри нас» декабрь 2025	Городской	2 кл	1	Диплом III степени
Региональный конкурс «Победа в наших сердцах» Номинация «Мы не забудем», апрель 2025 г.	Городской	1-4	6	Диплом I степени
Городской открытый фестиваль художественного творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в себя»	Городской	1-9	21	Дипломы I, II, III степени
IX инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	Городской	5-6	1	Лауреат
Конкурс детского рисунка, посвященного 95-летию, Культурного центра «Троицкий» «С днём рождения!».	Городской	5-6	1	Лауреат II степени
Открытый творческий конкурс «И все -таки море» (Музеем истории подводных сил России им. А.И. Маринеско) декабрь 2025	городской	4	2	3 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
VIII Открытой городской добровольческой акции #Эко_НовыйГод_2025	Городской	5-7	11	1 место
Открытый василеостровский конкурс любительского фильма «Vas`ka - 2025». Номинация «Мультфильм», март 2025 г.	Городской	5-7	4	Диплом I степени
Открытый василеостровский конкурс любительского фильма «Vas`ka - 2025». Номинация «Социальная реклама», март 2025 г.	Городской	8	1	Диплом II степени
Открытый василеостровский конкурс любительского фильма «Vas`ka - 2025». Номинация «Социальная реклама», март 2025 г.	Городской	6	3	Диплом II степени
Открытый василеостровский конкурс любительского фильма «Vas`ka - 2025». Номинация «Телепередача», март 2025 г.	Городской	9	3	Диплом III степени
Региональный конкурс проектных	региональный	4 доп	6	Победитель - 1 место

<b>и учебно-исследовательских работ обучающихся Санкт-Петербурга «Грани туризма» (апрель 2025г.)</b>				
<b>XIV Межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха, январь 2025г.</b>	<b>Региональный</b>	2 - 4 доп.	11	Диплом I степени: (грамматика, развитие речи, окружающий мир) Диплом II степени: (грамматика, развитие речи, математика) Диплом III степени: (грамматика, развитие речи, окружающий мир)
<b>XIV межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (биология)</b>	региональный	5-9	28	Победители -10 Призёры II степени - 5 Призёры III степени - 2
<b>XIV межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (география)</b>	региональный	5-9	11	Победители - 5 Призёры II степени - 2 Призёры III степени - 2
<b>XIII межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (физика)</b>	региональный	5-9	5	Победители - 3
<b>IX Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать» – апрель 2025г.</b>	региональный	2-7	10	Дипломы 1,2 и 3 степени
<b>Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» Номинация «Мастерские будущего» (наставник)</b>	Региональный	9	2	Призер (3-е место):
<b>Региональный конкурс «Вера. Надежда. Любовь. номинация «Социальная реклама», апрель 2025г.</b>	<b>Региональный</b>	8	1	Призер
<b>Региональный конкурс видеотворчества «Взгляд» в рамках фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь». Анимационный видеоролик. 2025</b>	Региональный	7	1	Призер
<b>X Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс СПб» 2025</b>	<b>Региональный</b>	6-9 класс	30	Победители – 6 Призеры -16
<b>Всероссийский фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей 22.04.2025-25.04.2025</b>	<b>Всероссийский</b>	5-9	15	Дипломант в номинации «Жестовое пение: музыкальный дуэт 7-11» Дипломант в номинации «Жестовое пение: сольная песня 12-16»

				<p>Дипломант в номинации «Жестовое пение: Зримая песня»</p> <p>Лауреат 2 степени в номинации : «Жестовое пение: музыкальный дуэт 12-16»</p> <p>Лауреат 3 степени в номинации: «жестовый ансамбль»</p>
<b>Всероссийский инклюзивный онлайн-конкурс «Весь мир – театр» 25.02.2025</b>	<b>Всероссийский</b>	9	4	Диплом 2 степени в номинации «Жестовое пение: соло или ансамбль от 12-19лет)
<b>Всероссийский детский творческий конкурс «Папин день», 22.10.2025</b>	<b>Всероссийский</b>	4	1	Диплом победителя
<b>Участие в олимпиаде по русскому языку и литературе «Родник знаний» Февраль-март 2025</b>	Межрегиональная интернет-олимпиада с международным участием	5-9	24	<p>Диплом I степени: .- русский яз.(9), развитие речи (2), литература (8),</p> <p>Диплом II степени:– русский язык (6), развитие речи (2)литература (3);</p> <p>Диплом III степени– развитие речи (2), русский язык(6), литература (2)</p>
<b>Участие в олимпиаде по истории и обществознанию «Родник знаний» Февраль-март 2025</b>	Межрегиональная интернет-олимпиада с международным участием	<b>6-9</b>	5	Диплом III степени: - история(2)
<b>IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» по курсу «Формирование произносительной стороны речи», апрель 2025г.</b>	<b>Межрегиональный</b>	3-8	17	<p>Диплом I степени -8</p> <p>Диплом II степени - 6</p> <p>Диплом III степени -3</p>
<b>XIII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» по курсу «Развитие речевого слуха», апрель 2025г.</b>	<b>Межрегиональный</b>	3-8	12	<p>Диплом I степени - 4</p> <p>Диплом II степени - 4</p> <p>Диплом III степени - 1</p>
<b>V (пятая) межрегиональная олимпиада среди глухих и слабослышащих. 2025</b>	Межрегиональная	6-9	3	<b>Дипломы 2 и 3-й степени</b>
<b>Межрегиональная олимпиада по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь» среди обучающихся 4-5 классов.</b>	<b>Межрегиональный</b>	4-8	10	<p>Диплом I степени: - 1</p> <p>Диплом II степени - 4</p>
<b>XI Межрегиональный инклюзивный конкурс-фестиваль творчества детей и молодежи «Руки сердечное тепло» Номинация</b>	<b>Межрегиональный</b>	1-4	10	Диплом I степени

«Театральные постановки», апрель 2025 г.				
Международный образовательный конкурс «заVARка» 2024-2025. 1 тур (наставник)-январь 2025 2 тур (наставник)- март 2025	Международный	9	1	Победитель

**Вывод:** Достаточная результативность участия обучающихся в конкурсах свидетельствует о качественной подготовке конкурсантов педагогами школы.

### 4.3. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 16

параметры	Основное общее образование				
	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г
Общее количество выпускников	20	6	7	20	12
Продолжили обучение в 10-м классе	1/ 5				
Среднее профессиональное образование	10/50%	5/83%	6/85,7%	18/90%	9/75%
ВУЗы					
Призваны в армию					
Трудоустроились	1/5			1/5%	2/16%
Не продолжают учебу и не работают	8/40	1/17	1/14,3	1/5%	1/8%

**Выводы:** Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга на всех уровнях образования.

Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха:

- максимальная наглядность;
- адаптация словесного материала;
- опора на дактильную и жестовую речь;
- уточнение понимания;
- индивидуальный гибкий подход.

Профориентационная работа осуществлялась в рамках программы развития ОУ в условиях реализации магистрального направления «Профориентация». Цели - расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

### 4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОУ: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся с нарушением слуха на основе*

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Общая цель воспитания проявляется в следующем:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ОУ не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Положительным в работе ОУ являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

- методическая работа по вопросам воспитания;

- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Количество педагогических работников в ОУ – 99. Из них:

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек,

- награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 3,

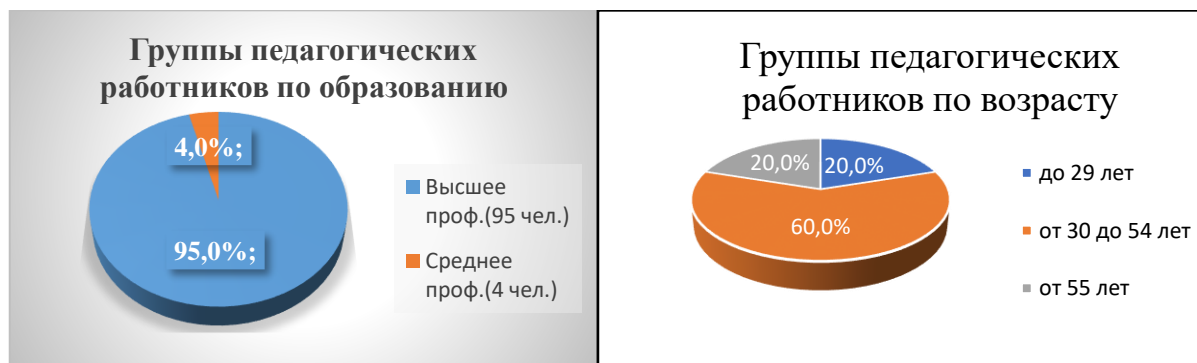
- награждены знаком «Отличник просвещения» - 1,

- награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3,

- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2,

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9,

- кандидат педагогических наук – 1.



## Распределение педагогических работников по стажу, чел.:

Таблица 17

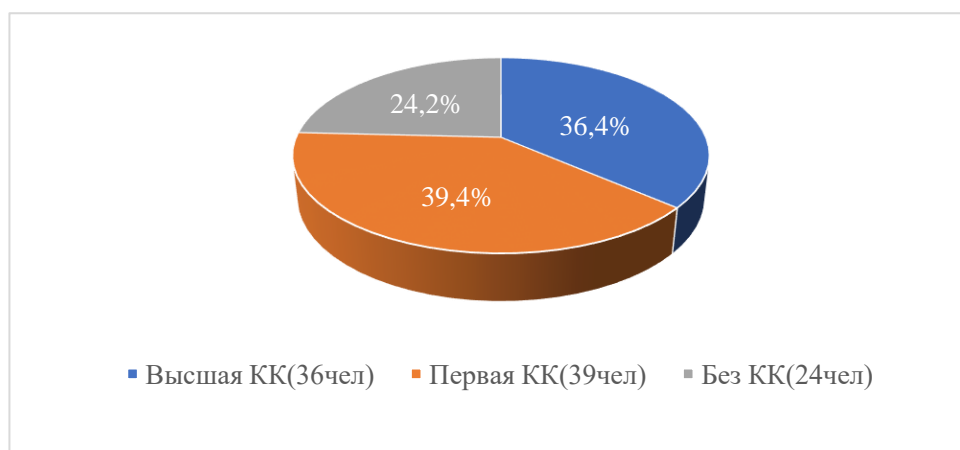
до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20 лет
11	13	15	18	14	28

### Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

*Повышение квалификации* проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в 2025 году прошли обучение на курсах 29 педагогических работников школы-интерната. Коллектив нацелен на постоянное повышение уровня профессионального мастерства.

По итогам прохождения *аттестации* в 2025 году успешно аттестованы на *высшую* квалификационную категорию - 9 педагогов, на *первую* квалификационную категорию – 16. Педагоги, не имеющие квалификационные категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности (5 педагогов), или проработали в занимаемой должности менее двух лет. Количество педагогов без КК связано с развитием педагогического коллектива: приёмом на работу молодых специалистов.

Высшую квалификационную категорию (по основной должности) имеют 36,4% педагогических работников, первую квалификационную категорию (по основной должности) – 39,4%.



### Вывод:

- Данные о количестве педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, свидетельствует о стабильной тенденции повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.
- В образовательном учреждении обеспечено систематическое и планомерное повышение квалификации педагогов по актуальным темам совершенствования образовательного процесса с учетом современных требований.

## 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Она обеспечивает участникам образовательного процесса гарантированное право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Фонд библиотеки располагает необходимым учебно-методическим оснащением для организации качественного учебного процесса и внеклассной работы.

Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой (образование высшее).

Библиотечный фонд составляет 11286 экз.:

1. Фонд учебной литературы – 6672 экз., из них: Учебники – 6020 экз.: 2935 – учебники для общеобразовательных учреждений; 3085 – специальные учебники для глухих и слабослышащих; Учебные пособия – 652 экз.: 276 – пособия для общеобразовательных учреждений; 376 – специальные пособия для глухих и слабослышащих.

2. Фонд художественной литературы – 3182 экз.; Учебно-методическая литература для учителей (специальная литература по сурдопедагогике) – 305 экз.; Справочно-информационная литература (специальные справочники, словари по всем направлениям коррекционной педагогики) – 375 экз.

3. Фонд периодики (журналы для учащихся и профессиональные журналы по профилю образовательной программы для педагогов) – 385 экз.

4. Фонд медиатеки: – 367 экз., из них: Пособия по учебным предметам на CD и DVD дисках, в т.ч. с титрами – 337 экз.; Специфические средства общения для глухих и слабослышащих на видеокассетах с сурдопереводом – 30 экз.

### Динамика показателей работы библиотеки

Таблица 18

Параметры/Год	2023 год	2024 год	2025 год
Читатели	375	377	378
Посещение	6704	6711	6713
Книговыдача	7706	7948	16726
Читаемость	20	21	21
Посещаемость	18	18	18
Обращаемость	1,4	1,4	1,48

### Сравнительный анализ контрольных показателей работы библиотеки:

1. Читаемость (21 книг/читатель/год) находится в оптимальном диапазоне (17–22), что говорит о хорошей интенсивности чтения и востребованности книг.
2. Посещаемость (18 посещений/читатель/год) соответствует норме, что указывает на стабильный интерес читателей к библиотеке и регулярное посещение.
3. Обращаемость ( $\approx 1,48$  выдачи/экземпляр/год) в пределах нормы (1,4-3), что подтверждает рациональное использование фонда и соответствие его состава интересам читателей.

### Общие выводы:

1. Библиотека эффективно выполняет свою основную функцию - обеспечивает доступ к книгам и стимулирует чтение.
2. Фонд используется активно, без признаков «застоя» или низкой востребованности.
3. Читатели регулярно посещают библиотеку и берут книги, что свидетельствует о доверии к школьной библиотеке и удовлетворённости услугами.
4. Работа по популяризации чтения и информированию о ресурсах библиотеки ведётся на должном уровне.

### Библиотекой в 2025 году реализованы следующие задачи:

1. Доступ к знаниям и культурным ценностям для всех участников образовательного процесса.
2. Поддержка учащихся и учителей в работе над образовательными проектами.
3. Комфортная библиотечная среда для обучения и творчества.
4. Просвещение родителей и укрепление связи семьи и библиотеки (4 мероприятия).

5. Обучение информационной грамотности: поиск, отбор и оценка информации (11 мероприятий).

6. Воспитание эстетики, экологии, патриотизма и ЗОЖ через книги и мероприятия (16 мероприятий, 25 выставок).

7. Бережное отношение к книгам — пропаганда сохранности фонда (8 мероприятий).

8. Сетевое взаимодействие:

- партнёрство с Детской библиотекой № 10 им. Н. Носова Невского района СПб (12 совместных мероприятий);

- пункт выдачи литературы из «СПб ГСЦ библиотеки для слепых и слабовидящих», организованный на базе школьной библиотеки - ежеквартальное пополнение фонда - полное удовлетворение читательских запросов.

## **7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН.

Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке.

В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой;

- 11 кабин для индивидуальной слуховой работы;
- слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой;
- 3 мастерских трудового обучения: швейная мастерская, поварское дело, столярная мастерская;

- ИЗО-студия;
- кабинет ритмики;
- компьютерный класс;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор;
- спальни, душевые комплексы;
- столовая;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал;
- тренажерный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион. Имеется автотранспорт для проведения экскурсий и иных выездных мероприятий. На сегодняшний день все кабинеты начальной и основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе. Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется.

В 2025 году выполнен ремонт по замене напольного покрытия коридоров 2,3 этажей. Произведена замена труб холодного водоснабжения в подвальных помещениях.

Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами. Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

## 8. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школы-интернат №31 представлены в таблице 19.

Таблица 19

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	240 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	116 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 108/45,23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/14,29%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109/45%
1.19.1	Регионального уровня	65/27%
1.19.2	Федерального уровня	41/17%
1.19.3	Международного уровня	1/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	99 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 95/94,05
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 95/94,05

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 4/3,96
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/3,96
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 77/75,8
1.29.1	Высшая	человек/% 36/36,4
1.29.2	Первая	человек/% 39/39,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 25/75
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 22/21,78
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 22/21,78
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 20/19,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 101/82,1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 84/68,3
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

**Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС УО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАООП УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.